

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

På AAU: Historie: afholdte forelæsninger/holdundervisning og faciliterede gruppeøvelser på BA- og MA-niveau (3 undervisningsgange, 2021). På dansk. Kulturforståelse: afholdte forelæsning/holdundervisning og faciliterede gruppeøvelser på BA-niveau (1 undervisningsgang, 2021). På dansk. Arkitektur og design: afholdte forelæsning, faciliterede gruppearbejde og gav skriftlig feedback til PBL procesanalyser (1 modul, 2022). På dansk. Software: Censor på mundtlige P0 eksamener og vejlede til statusseminar (2022). På dansk og engelsk. Comtek/ROB/ESD: Eksaminerede skriftlige PBL-eksamener (2023). På dansk.

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

På AAU: Erfaring med at planlægge kurser på Moodle. Selvstændigt planlagde og faciliterede undervisning som del af min undervisnings- og forskningspraktik (2021). Var næstformand (2020-2021) og medlem af studienævnet for Historie (2020-2022).

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

Relevante kurser: Introduktion til problemorienteret projektarbejde (5 ECTS). Kulturdidaktik (5 ECTS). Kulturformidling og værdier (5 ECTS). Introduktion til gymnasieundervisning (10 ECTS).

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegiasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

Erfaring med redaktørarbejde gennem arbejdet som sekretær for tidsskrift Kulturstudier (2020-2022). Deltog i "Hvis Krigen Kommer" konference (2021).

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Bidrog til at udvikle nye kursusformer gennem min deltagelse i studienævnet for Historie. Planlagde og udvalgte undervisningsmateriale til to kursusgange i faget "FNS verdensmål og historie".

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Min praktikvejleder, Ivan L. Christensen, kan udtale sig om min egenskaber og erfaring indenfor planlægning og facilitering af undervisning på både BA- og MA-niveau.

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring.

Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Jeg vægter at min undervisning både skal være lærerig og interessant. For at skabe denne balance anvender jeg en PBL baseret tilgang som grundlag for både planlægningen- og afholdelsen af min undervisning. Bl.a. har jeg fokus på vigtigheden af at den teoribaserede tilgang, som traditionelt har kendetegnet undervisningen på universitetsniveau, suppleres med eksempler fra de studerendes aktuelle livsverden. Ligeliges vægter jeg dialog som en bærende del af både undervisning og gruppearbejde, da dette kan bidrage til både at sikre indlæring og nysgerrighed i undervisningen. Fremadrettet arbejder jeg imod at opnå større erfaring indenfor de forskellige opgaver som er knyttet til underviserrollen på AAU, bl.a. ved at varetage undervisning, eksamination, vejledning m.m. og derigennem tilegne mig en større indsigt i forskellige tilgang til læring.

8. Andet.

Skriv dit svar her...