

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

LÆGER (HOLDUNDERVISNING)

2020-: Læringskursus for KBU-læger, Videreuddannelsesregion Nord (91t)

MEDICINSTUDERENDE (HOLDUNDERVISNING OG SIMULATION)

2021: Kliniske Færdigheder (KØ3), 4. semester bachelor, Aalborg Universitet (9t)

2017: Akutmedicin, 6. semester kandidat, Aarhus Universitet (6,5t)

2017: Den akutte patient, 6. semester kandidat, Aalborg Universitet (3t)

2016: Praktiske Færdigheder (A-gas), FADL Aarhus (4t)

2015: Triage og ABCDE, SATS Aarhus (15t)

MEDICINSTUDERENDE (EKSAMINATION)

2021: Eksaminator i almen medicin, mundtlig OSCE-eksamen, 3. semester, kandidat, Aalborg Universitet (8t)

MEDICINSTUDERENDE (VEJLEDNING)

2021: Projektvejleder på kandidatspeciale, Medicin, Aalborg Universitet: Hvordan påvirker klinisk ophold i almen praksis medicinstuderendes holdning til at specialisere sig som praktiserende læge?

SYGPLEJESTUDERENDE (HOLDUNDERVISNING OG SIMULATION)

2013-2016: Farmakologi og Sygdomslære samt Samarbejde i akutte situationer, VIA University College, Campus Aarhus N (133t)

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

MEDLEMSSKABER OG TILLIDSHVERV

2021-: Medlem af Videreuddannelsesregion Nord's baggrundsgrupper 2 (specialestruktur) og 3 (dimensionering) som led i det nationale arbejde med revision af den lægelige videreuddannelse.

2020-: Medlem af Yngre Lægers Uddannelsesudvalg (nationalt) samt Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse i Videreuddannelsesregion Nord (udpeget på vegne af Yngre Læger Region Nordjylland)

2020-: Medlem af studiekreds for udvikling af undervisningskompetencer, Center for Almen Medicin, Aalborg Universitet

2017-: Medlem af Dansk Selskab for Medicinsk Uddannelse

2017-2018: Uddannelseskoordinerende Yngre Læge (UKYL), Akut- og Traumecenter, Aalborg Universitetshospital

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

KONFERENCEDELTAGELSE:

2021: Deltagelse i AMEE 2021 Virtual Conference, medforfatter på conferenceabstrakt

2017: Deltagelse i AMEE 2018

2015: Deltagelse i NIPNET 2015 (learning network to foster interprofessional collaboration in education, practice and research), oplægsholder

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegiasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

VIDENSKABELIGE ARTIKLER:

A qualitative study on dyad practice in a clinical setting. Gjessing, S. L., Merrild, C. H., Engsig, A. & Kristensen, J. K., jun. 2021, I: Danish Medical Journal. 68, 6, 7 s.

FORMIDLINGSARTIKLER:

Parløb i praksis: To studerende frem for én - hvad vil du foretrække? Gjessing, S. L. & Kristensen, J. K., mar. 2021, I: Månedsskrift for Almen Praksis. s. 168 4 s.

3-timersrapporten 2019: Hvordan kan konferencernes læringsværdi understøttes og forbedres – nu og i fremtiden? Nøhr, S., Gjessing, S. L., Viggers, L. V. & Christensen, L. H., jun. 2020, Aalborg: Aalborg Universitetshospital. 24 s.

3-timersrapporten 2018: Videndeling om den lægelige videreuddannelse på Aalborg Universitetshospital. Nøhr, S. (red.), Gjessing, S. L. (red.), Klitgaard, T. L. (red.) & Christensen, L. H. (red.), jun. 2019, Aalborg Universitetshospital. 16 s.

DEBATINDLÆG:

Kommer tværfagligheden af sig selv? Gjessing S et al. Ugeskrift for Læger 9/2016

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

PÆDAGOGISK UDVIKLING:

2018-19: Projektmedarbejder ved Enheden for Postgraduat Uddannelse ved Aalborg Universitetshospital med fokus på udvikling af UKYL-funktionen på Aalborg Universitetshospital gennem bl.a. workshops og introduktionskurser.

2014-16: Medstifter og formand af PUST, en frivillig, tværfaglig studenterforening for samarbejde mellem sygepleje- og medicinstuderende. Herunder udvikling, planlægning og afholdelse af tværfaglige simulationskurser for studerende.

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Skriv dit svar her...

8. Andet.

Skriv dit svar her...