

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

Fra og med forår 2021 underviser jeg på fagene "Kriminologiske teorier" med tre forelæsninger og to øvelsestimer, samt "Kvalitative metoder og evaluering" med en forelæsning og to øvelsestimer. Til sidstnævnte udarbejdede jeg eksamensopgaver og bedømte besvarelserne. Fra efterår 2020 har jeg også bidraget til valgfaget "Kriminologi" ved sociologiuddannelsen med en forelæsning. Her har jeg yderligere bedømt eksaminer. Jeg vejleder desuden specialestuderende og -praktikstuderende på kriminologi, såvel som projektgrupper på kriminologi og sociologi.

2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

Jeg er tilknyttet AAUs employability program som Karriere-VIP. Her arbejder jeg med at styrke vores kandidaters jobmuligheder efter end studie.

3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

I forbindelse med min ansættelse gennemgår jeg i øjeblikket mit adjunkt-pædagogikum.

4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisnings dag", o.l.

Forskningspræsentation og -formidling er i naturlig forlængelse af mit arbejde. Jeg har siden 2014 præsenteret ved mere end 10 internationale konferencer indenfor sociologi, kriminologi og cybersecurity. Fra sommer 2021 underviser jeg på CyberTalentAkademiet, som henvender sig til særligt talentfulde unge med en interesse i cybercrime og -sikkerhed.

5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.

Jeg har tilrettelagt og udvalgt materialet til forelæsningerne i "Individuelle perspektiver på kriminalitet" og "Gruppe- og socialpsykologiske perspektiver på kriminalitet" på kurset "Kriminologiske teorier". Endvidere har jeg udviklet forelæsningen i online etnografi på kurset "Kvalitative metoder og evaluering".

6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.

Studentermassen på kriminologi er divers og de studerendes faglige baggrunde spænder bredt. Jeg ser min undervisning som et kontinuerligt projekt, og arbejder løbende med at introducere nye elementer og forbedre min undervisning. I øjeblikket har jeg særligt fokus på brug og forståelse af teori som et værktøj de studerende kan bruge. Dette er knyttet tæt sammen med min vejledningspraksis, hvor jeg lægger jeg vægt på den praktiske applikation af kriminologi.

I min undervisning og vejledning arbejder jeg særligt med teoriforståelse og -brug som pædagogiske redskaber. Ofte omfatter studiet af en teori forståelse for den sociale, historiske og videnskabelige kontekst hvori den er udviklet. Disse kan både hjælpe med at forstå og huske teorier, men de kan også understøtte brugen deraf i forbindelse med projektarbejder og specialer.

I projektarbejde er teori en hjælpsom ledestjerne. Nogle problemstillinger kalder på rutineaktivitetsteori, mens andre kalder på subkulturteori. Valget er ofte intuitivt for den studerende, men når teori gøres eksplicit kan det give struktur til projekter. Ved at læne sig op ad etableret teori, så kan "resten" af et projekt falde naturligt; valg af metode, valg af data,

analyse, et cetera. Teori kommer naturligvis ikke indpakket og klar til brug, og jeg opmuntrer studerende til at aplikere begreber og vurdere dem.

I min vejledning lægger jeg vægt på at understøtte den studerendes proces. Jeg fokuserer ofte tidligt på øvelser hvori den studerende planlægger studiets design og retning, således at problemer kan identificeres før de opstår. Ligeledes lægger jeg vægt på brugen af ekstern litteratur tidligt i processen, da den kan hjælpe studerende med at identificere problemstillinger og afdække udfordringer i litteraturen.

8. Andet.

Skriv dit svar her...