

Teaching portfolio

1. Teaching CV: A list of any lecturing and supervision tasks, including specification of academic fields, scope, level (bachelor, master, continuing education, PhD) as well as any external examiner tasks.

Type your answer here...

2. Study administration: A list of any study administration tasks, e.g. study board membership, head of studies or semester or course coordinator, accreditation, etc.

Jeg er tilknyttet AAUs employability program som Karriere-VIP. Her arbejder jeg med at styrke vores kandidaters jobmuligheder efter end studie.

3. University pedagogy qualifications: A list of any completed courses in university pedagogy, PBL courses, workshops, academic development projects, collegial guidance and supervision, etc.

Type your answer here...

4. Other qualifications: Conference attendance, editorials, presentations, etc. relating to education, 'University Teaching Day', etc.

Type your answer here...

5. Teaching activity development and teaching materials: A list of any contributions to the development of new modules, teaching materials, study programmes, e-learning, collaboration with external business partners, etc.

Jeg har tilrettelagt og udvalgt materialet til forelæsningserne i "Individuelle perspektiver på kriminalitet" og "Gruppe- og socialpsykologiske perspektiver på kriminalitet" på kurset "Kriminologiske teorier". Endvidere har jeg udviklet forelæsningsen i online etnografi på kurset "Kvalitative metoder og evaluering".

6. Teaching awards you may have received or been nominated for.

Type your answer here...

7. Personal reflections and initiatives: Here you may state any personal deliberations as regards teaching and supervision, any wishes and plans for further pedagogic development, plans for following up on feedback/evaluations from students, etc.

Studentermassen på kriminologi er divers og de studerendes faglige baggrunde spænder bredt. Jeg ser min undervisning som et kontinuerligt projekt, og arbejder løbende med at introducere nye elementer og forbedre min undervisning. I øjeblikket har jeg særligt fokus på brug og forståelse af teori som et værktøj de studerende kan bruge. Dette er knyttet tæt sammen med min vejledningspraksis, hvor jeg lægger jeg vægt på den praktiske applikation af kriminologi.

I min undervisning og vejledning arbejder jeg særligt med teoriforståelse og -brug som pædagogiske redskaber. Ofte omfatter studiet af en teori forståelse for den sociale, historiske og videnskabelige kontekst hvori den er udviklet. Disse kan både hjælpe med at forstå og huske teorier, men de kan også understøtte brugen deraf i forbindelse med projektarbejder og specialer.

I projektarbejde er teori en hjælpsom ledestjerne. Nogle problemstillinger kalder på rutineaktivitetsteori, mens andre kalder på subkulturteori. Valget er ofte intuitivt for den studerende, men når teori gøres eksplicit kan det give struktur til projekter. Ved at læne sig op ad etableret teori, så kan "resten" af et projekt falde naturligt; valg af metode, valg af data, analyse, et cetera. Teori kommer naturligvis ikke indpakket og klar til brug, og jeg opmuntrer studerende til at applikere begreber og vurdere dem.

I min vejledning lægger jeg vægt på at understøtte den studerendes proces. Jeg fokuserer ofte tidligt på øvelser hvori den studerende planlægger studiets design og retning, således at problemer kan identificeres før de opstår. Ligeledes lægger

jeg vægt på brugen af ekstern litteratur tidligt i processen, da den kan hjælpe studerende med at identificere problemstillinger og afdække udfordringer i litteraturen.

8. Any other information or comments.

Type your answer here...