

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Undervisning og eksamination

2013 - Master uddannelsen i sexologi, AAU, med over 500 konfrontationstimer

2013- Kandidatuddannelsen i medicin, AAU, med ca. 50 konfrontationstimer

Der er i undervisningen anvendt og opnået erfaring med flere undervisningsformer herunder: problembaseret undervisning, forelæsning, holdundervisning og caseundervisning

Vejledning

Masterstuderende i sexologi 5 modulopgave og masterspeciale

Kandidatstuderende i medicin, AAU

Kandidatstuderende i medis, AAU

Masteruddannelsen i klinisk sygepleje, AU

Kandidatuddannelsen i sygepleje, AU

Der er samlet vejledningserfaring for ca. 150 studerende

Ph.d.-vejledning

Samlet erfaring med 11 ph.d.-forløb heraf 5 som hovedvejleder, 10 gennemførte, har en nuværende som forventes afsluttet foråret 2024

Bedømmelse og censur

Interne censor på masteruddannelsen i sexologi, AAU

Censor på master og kandidatuddannelsen i sygepleje ved Aarhus Universitet

7 x ph.d.-bedømmelser (opponent)

...

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Semesterkoordinator og faglig ansvarlig for masteruddannelsen i sexologi AAU

Formand for bedømmelsesudvalg for 2 lektorstillinger (KU, SDU)

Bedømmer for 2 lektorater (AAU)

Planlagt og gennemført kurser for sundhedsfaglige i sexologisk rådgivning i København og Aalborg kommune

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

Adjunktpædagogikum ved Aalborg Universitet november 2014-december 2015

Aalborg Universitets pædagogiske kursusforløb for kliniske undervisere 2019

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

Kapitler i lærebøger, Lærebøger og Håndbøger

Kapitler i lærebøger:

Laursen BS. Kønorganerne. I: "Personlig hjælp, omsorg og pleje" for Social- og sundhedshjælperuddannelsen (Michelle KS Gravggaard & Line M.M Kristensen red). Udkommer oktober 2023 på Gyldendals Forlag

Laursen BS. Ældre og seksualitet. I: "Personlig hjælp, omsorg og pleje" for Social- og sundhedshjælperuddannelsen (Michelle KS Gravggaard & Line M.M Kristensen red). Udkommer oktober 2023 på Gyldendals Forlag

Laursen BS. Sygepleje i relation til seksualitet. I: "Somatisk sygdom og sygepleje" for Social- og sundhedsassistentuddannelsen (Michelle KS Gravggaard & Line M.M Kristensen red). Udkommer oktober 2023 på Gyldendals Forlag.

Gerbild H, Josefsson KA, Laursen BS. The old man and sexuality. I: The old man (Munk KP, Smaerup M, Maibom K & Frausing KP red). Aarhus; Aarhus University Press. 2023: 133-157.

Gerbild H & Laursen BS. Immobilitet og seksualitet. I: Immobilitet Grundlæggende sygepleje (Nielsen BFR red). København: FADL's Forlag. 2022:128-142

Laursen BS & Højgaard AD. Seksualitet og somatisk sygdom. I: Sexologi Faglige perspektiver på seksualitet (Graugaard C, Giraldi A, Møhl B red). København, Munksgaard; 2019: 429-460

Laursen BS. Patientens Seksualitet. I: Sygepleje Bogen, Grundlæggende behov (Hjortsø M & Malling C red). København GAD's Forlag 2017:291-304

Laursen BS. Seksualitet, nærhed og intimitet. I: Geriatri – en tværfaglig og problemorienteret tilgang (Damsgaard EMS, Nielsen D, Rahbek K red). København; Gads Forlag, 2014: 167-178

Bøger:

Laursen BS & Mikkelsen AH. Håndbog i sygepleje: Sexologi. København, FADL's Forlag. 2022.

Håndbøger:

Bidraget til: Seksualitet hos mennesker med demens i Ældreplejen. Sundhedsstyrelsen 2021.
www.sst.dk/da/udgivelser/2021/seksualitet-hos-mennesker-med-demens-i-aeldreplejen

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Medudvikler af caseundersving med rollespil og efterfølgende supervision af masterstuderende i sexologi

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

For at sikre at min undervisning bliver levendegjort og er velegnet til sundhedsvidenskabelig undervisning inddrager jeg problembaseret og casebaseret læring. Et eksempel kan være at de studerende får udleveret en realistisk praksisrelevant case som de på baggrund af tidligere teoretisk undervisning skal løse i mindre. Derudover består min undervisningsmetoder af forelæsninger afbrudt af spørgsmål stillet til de studerende og besvarelser af spørgsmål stillet fra de studerende. Diskussioner mellem to eller flere studerende under forelæsninger af spørgsmål/undring stillet af mig, nogle gange efterfulgt af diskussion i plenum. Udleverede eller egne cases til diskussion i grupper eller plenum, og praktiske øvelser i form af rollespil. I situationer hvor det er relevant får de studerende til opgave at fremlægge deres overvejelser på kreativ vis, med den udtryksform de finder egnet.

I undervisningen anvender jeg powerpoints, tavle, patientfortællinger, cases, filmklip, skønlitteratur og egne praksiserfaringer. Jeg mener at man som underviser er forpligtet på at være velforbereget og have en plan for undervisningen, kun på den måde er man i stand til at være spontan, kreativ, impulsiv.

I relation til uddannelse inden for medicin, sygepleje og sexologi mener jeg at den viden, færdigheder og kompetencer de studerende skal tilegne sig ikke kun skal være af faglig relevans. Dannelse i fagene er mindst lige så vigtigt. Her tænker jeg på respekt for det enkelte individ, vigtigheden af relationen, omsorg for den syge og sårbare, fortrolighed og tavshedspligt hvorfor temaer som etik og filosofi inddrages i undervisningen.

Jeg ønsker med min undervisning og dannelse at de studerende bliver kompetente og refleksive og i stand til at skelne mellem deres faglighed og deres privatliv. De skal kunne indgå i en professionel relation med klienten/patienten og bruge deres faglige viden til, i samarbejde med klienten/patienten, at afdække problemstillinger og finde den bedste løsning. Derudover ønsker jeg at de vil være normkritiske og turde sætte deres fordomme i spil.

Da jeg både forelæser for større grupper og har undervisning i mindre grupper tilrettelægger jeg min undervisning ud fra det. Forelæsningerne egner sig til at skabe overblik over komplekse problemstillinger hvorimod undervisning i mindre grupper egner sig bedre til refleksion og dannelse hos de studerende.

8. Andet.

Skriv dit svar her...