

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

Kandidatuddannelsen i socialt arbejde

1.2.2008 - d.d.: Vejledning på modul 1,2 og specialer.

20.09.2016 - d.d.: Forelæsning om udsatte børn og unge på specialiseringen socialt arbejde i tid og rum, 9. semester, modul 3A

Socialrådgiver, BA

1.2.2008 - d.d.: Vejledning på bachelorprojekter

1.1.2015 - d.d.: Forelæsninger på Socialrådgiverudd. BA:

Modul 2: 4 forelæsninger i problemorienteret projektarbejde, 2 forelæsninger i anvendt videnskabsteori.

Modul 4: 1, forelæsning om handicapforståelser, 3 forelæsninger om sociologiske perspektiver på udsathed og afvigelse (Goffman, Becker, Bourdieu, Foucault etc.)

Valgmodul A, udsatte børn og unge: 1 forelæsning om familiepleje, 1 forelæsning om forebyggelse og normaliseringsperspektiver på børn og unge-området

Valgmodul C, udsatte voksne: 1 forelæsning om socialt arbejde i et omsorgsperspektiv.

Modul 12 og 13: 5 forelæsninger om problemorienteret projektarbejde (teori, empiri, design, analyse).

Masteruddannelsen i vidensbaseret socialt arbejde:

1.4.2015: 1 forelæsning om professionelt socialt arbejde med omsorg og relationer

1.3.2016 - 2017: Vejledning på modul 2 og på masterprojektet

Censor-opgaver

Jeg er censor på Socialrådgiveruddannelsen og på KSA.

2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

09.16 - d.d.: Medlem af studienævnet, Socialrådgiveruddannelsen

1.10.2014-1.5.2015: Modulkoordinator, Socialrådgiverudd., valgmodul C (udsatte voksne og voksne med handicap).

1.08.2015 - d.d.: Modulkoordinator, Socialrådgiverudd., modul 2

1.08.2015 - d.d.: Modulkoordinator, Socialrådgiverudd., modul 12 og 13 (bachelorprojekter)

1.04.2015 - d.d.: Medlem af modulteam, Socialrådgiverudd., modul 4 og valgmodul C.

3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

Grundkursus i universitetspædagogik AAU

Forår 2016: AAU certification in English as a medium of instruction

Januar 2017: Adjunktspædagogikum AAU

4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisningens dag", o.l.

Deltagelse og præsentation på undervisningens dag, maj 2017

5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.

Jeg har - sammen med fire kollegaer - udarbejdet en metodebog til de studerende på socialrådgiveruddannelsen.

Jeg har deltaget et forskningsprojekt, hvor vi undersøgte, hvad det betyder for de studerende fra Kandidatuddannelse i Socialt Arbejde og Kandidatuddannelsen i Læring og Forandringsprocesser, at de kommer med forskellige uddannelsesmæssige baggrunde i forhold til deres tilegnelse af PBL-tankegangen og -arbejdsformen.

Projektet er udgivet som rapport på Aalborg Universitetsforlag:

'PBL og de sammensatte hold på kandidatuddannelser : "When the going gets tough, PBL gets go-ing!"' / Engen, Mie; Fallov, Mia Arp; Jensen, Rune Hagel Skaarup; Jensen, Julie Borup; Ravn, Ole.

Efterår 2017: Jeg har deltager i et projekt på Socialrådgiveruddannelsen støttet af det samfundsvidenskabelige fakultetet / Dekanens strategipulje. Projektet udviklede forskningsbaseret undervisning på uddannelsens 1. semester, og det gennemførtes i et samarbejde mellem forskere/undervisere, studerende og en videnskabelig assistent. Projektdesignet implementeres på uddannelsens 1. semester i efteråret 2019.

6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.

Type your answer here...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.

Jeg har fokus på at formidle indhold og viden på en måde, der understøtter de studerendes læring og engagement, hvilket også kræver, at jeg inviterer til, at de studerende forholder sig aktivt – om dette så er på en direkte anvendende og konstruerende eller intellektuel, modtagende og reflekterende måde. God undervisning handler om fagligt indhold, men også om handler om at gribe det emergerende element, der er i alle sociale situationer, og som man ikke kan planlægge sig ud af, ved at skabe kontakt til de studerende og synergier mellem det, de og jeg hver især bringer ind i undervisningssituationen.

8. Andet.

Type your answer here...