

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Jeg har erfaring med planlægning, udførelse og evaluering på undervisning (holdundervisning, forelæsning, øvelser samt onlineundervisning) på bachelor-, kandidat- og efteruddannelsesniveau samt vejledning af studentermedhjælperes projekter og -artikelskrivning og masterstuderendes fremlæggelser. Jeg har også erfaring som eksaminator og censor ved mundtlig og skriftlig eksamen. Mine undervisningsområder inkluderer kvalitative metoder og mixed-methods, antropologisk teori og faghistorie, samt forskellige temaer inden for sundhedsantropologi (krop, sundhed og sygdom). Jeg har indtil videre undervist på dansk, men har holdt gæsteforelæsninger på engelsk.

Oversigt over undervisnings- og eksamineringsopgaver:

- 2024: Dansk Selskab for Funktionelle Lidelser specialistuddannelse (efteruddannelse, inviteret gæsteunderviser, holdundervisning og øvelse).
- 2024: Akutmedicinsk forskningstræningskursus (efteruddannelse, inviteret gæsteunderviser, holdundervisning).
- 2019-2022: Masteruddannelsen i Sundhedsantropologi (efteruddannelse, inviteret gæsteunderviser, holdundervisning og supervision af gruppefremlæggelser).
- 2020: Nyere antropologiske temaer - Sundhed (kandidat, underviser og modulansvarlig (5 ECTS), holdundervisning (online)).
- 2020: Kvalitativ metode - sociologi (bachelor, kursusansvarlig underviser og eksaminator ved skriftlig eksamen (10 ECTS), holdundervisning og øvelser (online)).
- 2020: Antropologiens faghistorie og grundbegreber (bachelor, intern censor ved mundtlig eksamen).
- 2018: Deltagerobservation (efteruddannelse, inviteret gæsteunderviser, holdundervisning).
- 2015-2017: Grundbegreber og teorier i antropologien (bachelor, instruktør, holdundervisning og feedback på papers).

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

-

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

Gennemførte kurser:

- 2017: "Introduction to University Teaching for PhD students" (2 ECTS). Kurset blev afholdt af Centre for Teaching Development and Digital Media (TDM), Arts, Aarhus Universitet.
- 2016: "Instruktorkursus". Kurset blev Center for Undervisningsudvikling og Digitale Medier (CUDiM – det nuværende Centre for Educational Development (CED), Aarhus Universitet. Kurset forløb over tre dage, med online-aktiviteter indimellem.

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegiasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

-

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

2024: Bidrag til udviklingen af den nye specialistuddannelse i funktionelle lidelser (DASEFU).

**6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger.
Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.**

-

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

-

8. Andet.

Skriv dit svar her...