

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Undervisnings-CV

1995: Lærer på diverse militære grundfag, Sergentskolen FYN. Holdundervisning. Mundtlig og praktisk eksamination.

1996: Lærer på diverse ledelsesfag, Løjtnantskolen Varde Kaserne. Mundtlig og praktisk eksamination.

1997-1998: Uddannelsesleder på den militære grunduddannelse ved Artilleriet samt faglærer på diverse militære fag, 6. Artilleriafdeling, Skive Kaserne. Mundtlig og praktisk eksamination.

1999-2015: Frivillig instruktør, Hjørring Styrkesport. Individuel vejledning.

2015-2018: Projektleder for kompetenceudvikling, Hjørring Kommune. Undervisning inden for kompetenceudvikling er afholdt for en række aktører såsom Politi, kommunale skolelærere, gymnasium- og handelsskoleadjunkter og -lektorer, samt frivillige i foreninger. Censor på SRP-projekter på Hjørring Gymnasium. Korte undervisningsforløb på 8.-10. klassestrin på kommunale skoler.

2018-2020: Studenterunderviser på HA og HA-jur., AAU BS: Holdundervisning, øvelser og individuel vejledning. 2020 foregik primært via digital fjernundervisning. 4 hold i Drift-, Industri- og Samfundøkonomi, 2 hold i Eksternt Regnskab samt 3 hold i Økonomistyring.

2020: Projektvejleder på HA, AAU BS, 14 projekter på 3. og 5. semester samt eksamination.

2021: Forår: Projektvejleder på Cand. Merc. (ØS), AAU BS. 14 kandidatprojekter og 5 semesterprojekter på 2. semester samt eksamination.

2021: Efterår: Projektevejleder på HA, AAU BS: 3 semesterprojekter på HA. 4 semesterprojekter på Cand. Merc. (ØS), 1. semester, AAU BS. Eksamination på alle projekter.

2022: Forår: Projektvejleder på Cand. Merc. (ØS), AAU BS. 11 kandidatprojekter og 5 semesterprojekter på 2. semester samt eksamination. Projektvejleder på 6 afgangprojekter inkl. eksamination på HD-R, AAU BS.

2022: Efterår: Modulansvarlig for – og underviser på - Managerial Accounting 1 på Cand. Merc. (ØS), AAUBS.

2022: Efterår: Modulansvarlig for – og underviser på – Dataanalyse og Revision på Cand. Merc. Aud, AAUBS.

2022: Efterår: Vejleder på videnskabelig artikel som semesterprojekt på Cand.Merc., AAUBS. Vejleder på 5 semesterprojekter på Cand.Merc.AAUBS, herunder virksomhedssamarbejder.

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Administration og ledelse af uddannelse samt evaluering af undervisning.

1996-1997: Uddannelsesleder på den militære grunduddannelse ved Artilleriet, 6. Artilleriafdeling, Skive Kaserne. Ansvar for udarbejdelse af fagplaner, undervisningsplanlægning og ledelse af 6 mellemledere som foretog daglig undervisning. Desuden også løbende evaluering og tilpasning af uddannelsesindsatsen.

2015-2018: Projektleder for kompetenceudvikling ved Hjørring Kommune. Afdækning af uddannelsesbehov, efterfølgende udvikling af uddannelse samt planlægning og gennemførelse af uddannelse for en række aktører såsom Politi, kommunale skolelærere, gymnasium- og handelsskoleadjunkter og -lektorer, samt frivillige i foreninger. Udarbejdelse af nationalt undervisningsmateriale til klassestrinene 8.-10. klasse. Evaluering og forberedelse af overlevering af erfaringer til

ationale myndigheder samt administrativ bistand til styregruppen, herunder også udarbejdelse af budgetter og regnskaber for projektet.

2018-2020: Bestyrelsesmedlem, Forberedende Grunduddannelse Vendsyssel (FGU Vendsyssel). FGU erstatter en række af de tidligere forberedende tilbud, f.eks. produktionsskoleforløb, erhvervsgrunduddannelse og almen voksenuddannelse mv. Som bestyrelsesmedlem har jeg deltaget i planlægning og opstart af uddannelsen samt rammerne for denne med studiestart august 2019. Det forbedrende arbejde har taget udgangspunkt i produktionsskolernes særlige pædagogik kombineret med de almenfaglige elementer fra VUC.

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

1995, april-september: Ledelses- og Uddannelseslære, Forsvaret, Odense. Bevis vedhæftet.

1995, september-1996, februar: Ledelses- og Uddannelseslære, Varde. Bevis vedhæftet.

2019: Pædagogisk opkvalificering, Juridisk Institut, AAU. Bevis vedhæftet.

2021: Online kurser i Problem Baseret Læring, AAU.

2022: Uddannelsesleder-kursus, AAU

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegiasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

Skriv dit svar her...

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Pædagogisk udvikling

1995-1997: Udarbejdelse af en række fagplaner ved Forsvaret.

2015-2018: Udarbejdelse af undervisningsmaterialer til folkeskolernes ældste klasser i samtlige danske kommuner. Udarbejdet i samarbejde med Aalborg, Odense og Holbæk Kommune.

2015-2018: Kursusopbygning af kompetencer indenfor foreningsudvikling, konfliktforebyggelse, vejledningsudvikling for SSP-konsulenter og SSP-kontaktlærere. I samarbejde med Politi, Idrættens Hus, Center for Konfliktforebyggelse samt Aalborg Kommune.

2022: Omkalfatring af faget Managerial Accounting på Cand.Merc. (Økonomistyring) på Aalborg University Business School.

2022: Udarbejdelse af nyt fag, Revision og Dataanalyse, på Cand.Merc. Aud. (Revision) på Aalborg University Business School. Udarbejdelse af undervisningsmaterialer til faget.

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Udpeget som Årets Underviser, 2022, under Studienævnet for erhvervsøkonomi på Aalborg University Business School. De studerende udtaler: " Vi har valgt at indstille Claus til årets underviser, da de studerende blandt andet udtaler: "Claus formår at gøre et "skræmmende" fag overskueligt og interessant for de studerende", "Man kan tydeligt mærke, at Claus kan lide at undervise, og sætter de studerende først", "Claus er god til det han laver, og så er han også SÅ sød".

Indstillinger lyder yderligere således: Claus gør et godt stykke arbejde, han gør en forskel for de studerende, man føler sig godt tilpas i hans undervisning, han er en inspirerende lærer, som vi ønsker alle skulle have fornøjelsen af at opleve. På baggrund af den person han er, og den undervisning han leverer, ser vi ham vinde årets underviser, som et bevis på vores taknemmelig over at have ham, samt som en belønning for hans stærke indsats på Aalborg Universitet. Jeg ønsker dig et stort tillykke med valget og takker dig for din store og værdifulde indsats for undervisningskvaliteten og de studerende.

Projekterevaluering, AAU, 2022: "Claus er en meget sympatisk mand, som altid er rar at snakke med. Formentlig den bedste vejleder, jeg har mødt på uni. TAK for ham :)" og "Fantastisk vejleder. Claus går virkelig above and beyond og sætter standarden for en fantastisk vejleder. Med mængden af mindre entusiastiske vejledere, så er vi super heldige at have Claus."

Uddrag fra projekterevaluering, AAU,2021: "Jeg synes Claus Mørkbak Højrup har været den bedste vejleder jeg har haft på studiet indtil videre." samt "Claus ydede god vejledning. Vi var meget tilfredse med at have ham som vejleder."

Uddrag fra udtalelse fra Teknisk Direktør, Hjørring Kommune, Bettina Hedeby Madsen, 2019, i forbindelse med varetagelse af kompetenceudvikling og uddannelse ved Hjørring Kommune: "Som projektleder har Claus med en høj grad af selvstændighed mestret at sikre fremdrift og drive i projektet og samtidig udvist en naturlig forståelse for at balancere mellem involvering, læring/formidling, netværksaktiviteter og dokumentation. Samlet har Claus gennemført projektet med høj grad af respekt for at tilpasse sig til omgivelserne og med naturlig fleksibilitet og overblik i opgaveløsningen."

Uddrag fra udtalelse fra Batterichef H.P. Hansen, 1996 i forbindelse med hverv som uddannelsesleder for militær grunduddannelse, Skive Kaserne: "Løjtnantens rolige og beherskede fremtræden kombineret med stor myndighed har været medvirkende til at målet med uddannelsen er nået. Han er meget omhyggelig i sin instruktion og udøver den nødvendige kontrol. Han har været meget opsøgende med henblik på at udfylde sin funktion."

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Personlige refleksioner omkring undervisning.

Der er mange tilgange og forskning omkring undervisning, men jeg har personligt altid fokuseret på nogle grundlæggende elementer som forudsætning for indlæring samt en række indlæringsfremmende faktorer.

I min optik, er der to grundlæggende elementer som forudsætning for indlæring. Den studerende skal være motiveret for at modtage ny viden og der skal foregå en perceptionsproces.

Under afvikling af undervisning på AAU er det primært den studerendes ansvar at sikre, at denne er motiveret, men samtidigt er det også et fælles ansvar. Underviseren har pligt til løbende at sikre den studerendes motivation. Dette kan bl.a. ske ved at søge feedback på egen indsats og skabe motiverende undervisning.

Perceptionsprocessen indeholder elementerne: Påvirkning => Sansning => Bearbejdning => Oplevelse.

Påvirkning sker gennem selve undervisningen, men underviseren skal være opmærksom på, om det underviste, kan sanses på god vis. I fysiske rammer vil larm eller for lang afstand mellem den studerende og tavle i kombination med små bogstaver gøre det umuligt for den studerende at komme videre i perceptionsprocessen. Det lyder banalt, men er ekstremt væsentligt. Bearbejdning sker, når påvirkningen er sendt afsted og sanses fornuftigt, men bearbejdelsen sker gennem filtret af IQ, for forståelse og bagvedliggende viden. Underviseren kan hjælpe i bearbejdelsen ved at sikre, at der undervises i en form, som ikke er for simpel i forhold til den studerendes nuværende forudsætninger, men ej heller for avanceret til at en reel bearbejdning kan finde sted. En god påvirkning fra underviseren, med respekt for at budskabet kan sanses, og med respekt for de studerendes mulighed for bearbejdning, vil føre til en god oplevelse i form af indlæring.

De indlæringsfremmende faktorer kommer i spil, når de grundlæggende forudsætninger er opfyldt. De indlæringsfremmende faktorer er, i min optik, samspil mellem underviser og studerende, overførsel af viden, viden om egen præstation og struktur i undervisningen.

Samspillet sker ved, at underviser tilstræber dialog, frem for monolog, med den studerende. Der skal være en vis grad af empati for de undervisningsudfordringer, som den studerende oplever. Dermed ikke sagt, at underviser skal bøje sig helt efter den studerendes behov, men at der skal finde et samspil sted.

Overførsel af viden skal forstås således, at man kan bygge over på viden, som den studerende i forvejen besidder, også selv om den ikke specifikt vedrører det relevante fag. Et basalt eksempel er, at det er nemmere at lære tysk, hvis man først har lært engelsk. Viden om gradbøjninger i ental og flertal, 1., 2. og 3. person kan overføres fra et fag et andet.

Viden om egen præstation betyder, at den studerende ofte har behov for at være bekendt med sin egen formåen. Ligger vedkommende over, under eller på middel af, hvad man vil forvente af den studerende. Vi ser det ofte i vejledningssituationer, hvor de studerende selvstændigt arbejder med projekter, men har brug for vejleders kommentarer om det udarbejdede. Er vi på rette vej eller på vej ind i en blindgyde? Et hint om dette skaber viden om, hvordan den studerende har præsteret og giver den studerende mulighed for at tilpasse sin egen indlæring mod et højere niveau.

Undervisning bør indeholde en gennemsigtig struktur. Et elementært eksempel kan være, at studieemnerne for øvelsesgange for faget Eksternt Regnskab ligger umiddelbart i forlængelse af den teoretiske tilgang for samme emne. Dette giver mening, men negligeres desværre nogle gange i praksis, selv om det har stor indflydelse på de studerendes

mulighed for komme igennem perceptionsprocessen, da de ellers vil blive blokeret ved bearbejdningen-elementet.

Ovenstående er en kondensering af mine refleksioner gennem årene, men understøtter også Aalborgmodellen for Problembaseret Læring (PBL), hvis tanker jeg samtidigt abonnerer på.

8. Andet.

Skriv dit svar her...