

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Bacheloruddannelsen i psykologi (ansat siden 2019; undervisning på dansk med mindre andet er angivet):

- Underviser og eksaminator/censor på 1. semester samt BA-tilvalg i personlighedspsykologi (2020-2021)
- Vejleder og eksaminator/censor på 1. semester i PBL (2019-2020)
- Underviser og eksaminator/censor på 3. semester i biologisk psykologi (2019-)
- Vejleder og eksaminator/censor på 4. semesters projekter i kvantitativ forskningsmetodologi (2020)
- Vejleder og eksaminator/censor på 6. semester BA-projekter (2021-; i nogle tilfælde vejledning og eksamination på engelsk)

Kandidatuddannelsen i psykologi (siden 2019):

- Underviser og eksaminator/censor på 7. semester på professionsprogrammet C4U (2022)
- Underviser og eksaminator/censor på 7. semester i psykologisk testning (2019-)
- Underviser på 7. semester på professionsprogrammet CPPP (2019-)
- Vejleder og eksaminator/censor på 9. semester på professionsprogrammet CPPP (2019-; i nogle tilfælde vejledning og eksamination på engelsk)
- Specialevejleder og eksaminator/censor på 10. semester på tværs af professionsprogrammer (2020-; i nogle tilfælde vejledning og eksamination på engelsk)

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

- Leder af professionsprogrammet C4U på 7.-10. semester (2022)
- Kursusansvarlig på 3. semester i biologisk psykologi (2022-)
- Kursusansvarlig på 7. semester i psykologisk testning (2019-)

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

Gennemført og bestået adjunktpædagogikum/university pedagogy for assistant professors.

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegiasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

Har udført en mængde kollegial supervision i fb.m. med adjunktpædagogikum i 2020-2021.

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Revidering af undervisning på de kursusansvarlige poster jeg har bestridt; herunder både for biologisk psykologi på 3. semester og psykologisk testning på 7. semesters vedkommende, at jeg har tænkt praksisoverførbare ind over de justeringer, jeg har lavet på begge kurser.

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Udtalelse fra adjunkt pædagogikum-vejledere:

"We (i.e., Associate Professors XX and YY (both anonymized)) have supervised Casper Schmidt (CS) over the year that he participated in the course in university pedagogy for assistant professors and observed the following progression: CS is clearly a dedicated, responsive, and competent teacher. He has visible interest in interaction with his students and is adept at getting them involved and making them interested in their own learning. CS has developed his teaching and supervision skills further during the adjunkt pædagogikum by systematically reflecting on his own pedagogical practice and by making problem-based investigation and analysis of a specific troublesome supervision and reflecting pedagogically on his supervision, and by using the feedback of peers and AP supervisors to reflect and implement changes in his teaching practice.

CS acts very calm and structured during both lectures and teaching in smaller groups and is open for questions both during and in-between teaching. CS takes it upon himself to facilitate the active learning process by inviting his students to ask questions. CS inspires the students by his genuine interest in their perspectives on a range of aspects of the teaching and educational learning goals in general.

One of the main purposes of the adjunkt pædagogikum is for the participant to challenge himself through reflecting on his teaching and through reflection both theoretic and empirical on his actual supervision and teaching experiences. During his adjunkt pædagogikum CS clearly succeeded in addressing both these challenges at a high level. Based on our meetings and supervisions it is clear to us that he possesses the conscientiousness and skills – pedagogical as well as academic – of a very competent and engaged teacher with an interest in continuously development.

The topic of CS's adjunkt pædagogikum project report is a relevant and well-described problem-based investigation of a didactic topic in PBL supervision. It led to an interesting and very relevant contextualized pedagogical reflection on his (future) role as supervisor, combining learning and pedagogical theories with a specific practice experience. He concludes this analysis by; he as supervisor can benefit from integrating both confronting, nurturing and supporting styles dependent on for instance the students' "zone of proximal development" and their individual strengths and difficulties.

Thus, CS shows an advanced level of reflexivity in both a pedagogical and professional sense in his supervision and teaching. His didactic and professional analysis and discussions materialize in a deep understanding of what Problem-based Learning (PBL) can be structured as and how to give students a way to find their individual paths in their learning and acquisition of knowledge of relevance for their education.

Summary statement

We, the undersigned find that the work undertaken by Casper Schmidt during the participation in the Aalborg University Adjunkt pædagogikum was of high quality, and full of engagement and professional reflections. Thus, we give him our best recommendation."

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Jeg har en ambition om at blive ved med at videreudvikle de to kurser, jeg er kursusansvarlig for, navnlig biologisk psykologi på 3. semester og psykologisk testning på 7. semester.

Begge fag anses af mange studerende for at være af en særdeles teknisk og udfordrende karakter, og nogle oplever sig særdeles udfordrede i forståelsen og konsolideringen af disse pensu. Derfor er det min fortsatte intention at tilrettelægge kurserne således, at de studerende i videst mulige omfang både (1) modtager relevant og fagligt givtig undervisning i relation til at opfylde Studieordningen for Psykologis formelle bedømmelseskriterier, samt (2) modtager pædagogisk kompetent undervisning, der sikrer, at niveauet både er passende og at det relevante pensum formidles på en hensigtsmæssig måde.

8. Andet.

Nej.