

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Undervisningsassistent, Problem-Baseret Læring, 1. semester Electronic System Design, Computer Technology and Robot Technology (Bachelor, 2022, Dansk)

- Assistent under forelæsninger
- Konsultationer med grupper i forbindelse med gruppeøvelser

Gæsteforelæsning omkring 360 Virtual Reality og Læring, Brugerstudier og informationspraksis, 1. semester Informationsvidenskab (Kandidat, 2021, Dansk)

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

-

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

Gennemført PhD-Kursus, PBL and Facilitation Skills (2022)

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

Conferenceartikel accepteret og præsenteret ved konferencen Computer-Supported Collaborative Learning omkring interaktionelle og didaktiske implikationer ved at anvende 360 Virtual Reality ved videregående uddannelser (2022)

Workshop accepteret ved konferencen Networked Learning Conference omkring at designe til Networked Learning gennem 360 Virtual Reality (2022)

Tidsskriftsartikel i review, som introducerer et systematisk review af brugen af social og 360 Virtual Reality i læringssammenhænge og implikationerne for forholdet mellem teknologi og didaktik

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Tidsskriftsartikel i review omkring mulighederne for at videretænke case-baseret PBL gennem Social 360 Virtual Reality

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

-

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på

undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Som underviser er jeg stadig ved at finde min egen stil, dog er jeg tydeligt præget af min studietid på AAU og brugen af PBL, hvor jeg bakker stærkt op omkring at underviserens rolle er at skabe de rigtige rammer for at understøtte de studerendes læring.

Min forskningsinteresse afpejler ligeledes et fokus på undervisning, hvor jeg har stor interesse i hvordan forskellige teknologier kan skabe nye muligheder for PBL blandt videregående uddannelser

8. Andet.

-