

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Semester-undervisning:

1990-92 Dissektion, Anatomisk institut, Århus Universitet E90, F91, E91, F92 (4 semestre). 128 timer.
1990-91 Makroskopisk anatomi (hoved-hals), Anatomisk institut, Århus Universitet E90, F91(2 semestre). 52 timer
1991-92 Histologi & Embryologi, Anatomisk institut, Århus Universitet; F91, E91, F92 (3 semestre). 78 timer.
1995-96 Medicin, Lægeskeretæruddannelsen, Nuuk; E95, F96 (2 semestre). 50 timer.
1996 Hjerter- karsygdomme, Sygeplejeskolen, Nuuk (1 kursus). 8 timer.
1997-98 Klinisk medicin. Ergoterapeutuddannelsen Aalborg: Undervisning & eksamination af 6 hold (40 elever/hold; 26 timer/hold). 156 timer.
2006-07 Vikar for Klinisk Lektor, Endokrinologi, Århus Sygehus THG, Aarhus Universitet.
2008-12 Vitamin D - hormon eller vitamin. 10.+12. semester, Det Lægevidenskabelige Studium, Aarhus Universitet.
2007-12 BedSide undervisning (multiple) 10. Semester medicinstuderende i Aalborg, Aarhus Universitet.
2013-16 Symposieundervisning (knuden på halsen, fald, m.fl.), kandidatstudiet, medicin, Aalborg Universitet.
2013- Færdighedstræning objektiv undersøgelse, kandidatstudiet, medicin semester., Aalborg Universitet.
2014- Geriatri (færdigheder & case baseret PBL), kandidatstudiet, 1-2.sem., medicin, Aalborg Universitet.
2015- Geriatri, case baserede forelæsninger, kandidatstudiet 6.sem., kandidatudd., Aalborg Universitet.
2019- Den Aldrende Patient, case baserede forelæsninger, 5.sem., bachelorudd., Aalborg Universitet.

Universitære opgaver - Vejleder, Examinator og Censor A. Vejleder og examination ved specialer: 1. Hovedopgave, Ergoterapeutskolen i Aalborg, 2001. 2. Forskningsmetodologisk opgave: "Hepatitis hos Grønlandere i Danmark". Stud med Karsten Rex, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Århus Universitet, december 2007. 3. Forskningsmetodologisk opgave: "Vævsprøver fra Thyreoidea". Stud. med Sarah Høngaard, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Århus Universitet, august 2008. 4. Forskningsmetodologisk opgave: "Subklinisk hypothyreose". Stud. med Katja Møretty, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Århus Universitet, december 2008. 5. Forskningsmetodologisk opgave: "Subklinisk hyperthyreose". Stud. med Lene Møller Jensen, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Århus Universitet, januar 2009. 6. Speciale: "Kongruens i variation og association mellem hypofyse-thyreoidea, hypofyse-binyrebark og hypofyse-androgen akserne". Stud. med Suzan a Kole, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Århus Universitet, forår 2010. 7. Forskningsmetodologisk opgave: "Institutionalised Inuit". Stud. med Thomas Mikkel Olsen, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Århus Universitet, 2011 (Abstract & foredrag v/ NunaMed 2010). 8. Speciale: "Hvilken plads har diskrepansen imellem lipider i serum og mål for overvægt i diskussionen af Inuit specifik definition på BMI?". Stud. med Paneeraq Noahsen, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Århus Universitet, 2011. 9. Speciale for Andreas Wahl Blomkvist "Reference population for muscle strength for the Wii Tool". Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Aalborg Universitet, 2016-17. 10. Speciale for Fredrik S Eika "Reference population for balance for the Wii Tool". Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Aalborg Universitet, 2016-17. 11. Forskningsmetodologisk opgave: "Pre-pregnancy overweight and macrosomia among Greenlanders". Stud. med Trine Abelsen, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Århus Universitet, 2017. 12. Speciale, Liv Hare Kaagaard, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Aalborg Universitet, 2019-20. 13. Speciale, Maria Jacobsen. Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Aalborg Universitet, 2019-20. 14. Speciale, Johannes Riis. Jensen. Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Aalborg Universitet, 2020-21. 15. Speciale, Lasse Christensen. Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Aalborg Universitet, 2020-21. 16. Speciale, Kasper Kristensen. Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Aalborg Universitet, 2020-21. 17. Speciale, Mathias Madsen. Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Aalborg Universitet, 2020-21. 18. Speciale, Martin Eriksen. Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Aalborg Universitet, 2020-21. 19. Forskningsmetode opgave: Behandling af osteoporose i Grønland, Kira A Sten, Aarhus Universitet, 2021-22. 20. Forskningsmetode opgave: Behandling af osteoporose i Grønland, Emma EHøjgaard, Aarhus Universitet, '21-22. 21. Speciale, Silas Clemmensen (Medicin-FRIDS & Fald). Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Aalborg Universitet, 2021-22. 22. Speciale, Simun Nicklasen (Laktoseintolerans I Grl.). Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Aalborg Universitet, 2021-22.

Videnskabelige bedømmelser: 1. PhD defence; "Vitamin D status in the first 9 months of life" Iva Súsanna við Streym Thomsen, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Aarhus Universitet. Bedømmelse med forsvaret marts 2012. 2. PhD predefence, Jakob Starup Linde, Aarhus Universitet. 3. PhD-ansøgninger Aarhus Universitet vedr. Fedme i Arktis og Afrika, juni 2014. 4. PhD predefence, Stine Aistrup Eriksen. Aalborg Universitet. Antidepressants, vitamin D and bone metabolism. oktober 2014. 5. PhD defence; "Cannabinoid agonist treatment in severe, enduring anorexia nervosa" Alin Andries; Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet. Bedømmelse og forsvaret, april 2015. 6. PhD predefence, Christian Kruse. Aalborg Universitet. Thiazide diuretics and hyponatremia in relation to osteoporosis, november 2015. 7. PhD defence; "Quality of Life in Patients with Non-Toxic Goitre and Hyperthyroidism" Per Cramon; Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Københavns Universitet. Forsvar, november 2016. 8. PhD predefence, Julius Simoni Leere. Aalborg Universitet. "Medical management of primary hyperparathyroidism", maj 2017. 9. PhD defence; "The 1915 Birth Cohort Study - Health Profiles of 100 Year Old Danes Including Cardiovascular Assessment" Signe Høi Rasmussen;

Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet. 2018.10. PhD defence; "Early multidisciplinary follow-up visits for geriatric patients after discharge from hospital", Lene Holst Pedersen, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Aarhus Universitet. Bedømme med forsvaret november 2018.11. PhD defence; "All-cause mortality and cardiovascular risk in biochemically verified hyper- and hypothyroidism", Mads Lillevang-Johansen. Syddansk Universitet, juni 2019.12. PhD-protokol; Hypothyroidism Selenium and QoL. Syddansk Universitet, juni 2019.13. PhD defence; "Significance of geriatric and biological assessment for optimal treatment of older people with cancer", Sambavy Nadaraja. Syddansk Universitet, august 2019.14. PhD-protokol; Hypothyroidism treatment and QoL. Syddansk Universitet. Oktober 2019.15. PhD præfærence; Nicklas Højgaard Rasmussen "Diabetes, Falls and Fractures", Aalborg Universitet. 2019.16. PhD præfærence, Birgitte Hamann Laustsen. Aalborg Universitet. "Occupational asthma and allergy in the Greenlandic fish processing industry". 2020.17. PhD defence, Ninna Karsbæk Senftleber. "The traditional diet and genetic architecture of the Greenlandic Inuit and their cardiovascular effects". Københavns Universitet. 2020.18. PhD præfærence; Rikke Viggers "Diabetic Bone Disease - the prospect of antiresorptive therapies or reversal of insulin resistance as treatments of bone fragility in diabetes". Aalborg Universitet. 2020.19. PhD defence, Maria D Toppenberg: "Mobile X-ray examination for residents living in aged care facilities in Aarhus Municipality, Denmark", Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Aarhus Universitet. Januar 2021.20. PhD præfærence; Henrik VB Laursen "Class-level health economic evaluation of non-insulin antidiabetic drugs used as second-line treatment for type-2 diabetes mellitus". Aalborg Universitet. 2021.21. PhD præfærence; Sofie Lodahl Gjessing "Tomorrow's doctors - where will they go? A study on factors influencing career choice of Danish medical students and junior doctors". Aalborg Universitet. 2021.

Eksaminator(e) og censor(c) ved de Sundhedsvidenskabelige Fakulteter i Danmark (n=2000+): 1. 2000 Aalborg Universitet Bacheloropgave i bioteknologi (c). 2. 2004 Aarhus Universitet, Forskningsmetodologi x1 (c). 3. s2010 Odense Universitet, mundtlig IM Endokrinologi (OSCE x35) (c). 4. s2010 Århus Universitet, Speciale x3 (c). 5. v2011 Odense Universitet, skriftlig IM: Endokrinologi (OSCE x105) (c). 6. v2011 Århus Universitet, Speciale x4 (c). 7. s2011 Århus Universitet, mundtlig Intern Medicin (Lunge, Hepatologi) (c). 8. s2011 Aalborg Universitet, speciale x2 (c). 9. s2011 Københavns Universitet, skriftlig Intern Medicin (x25) (c). 10. s2011 Odense Universitet, skriftlig IM: Endokrinologi (OSCE x143) (c). 11. s2011 Odense Universitet, Speciale x2 (c). 12. v2012 Århus Universitet, Specialer x5 (c). 13. v2012 Odense Universitet, skriftlig IM: Endokrinologi (OSCE x87) (c). 14. v2012 Odense Universitet, mundtlig intern medicin (4x7) (c). 15. s2012 Odense Universitet, skriftlig intern medicin (OSCE x81) (c). 16. s2012 Odense Universitet, speciale x2 (c). 17. s2012 Aarhus Universitet, skriftlig intern medicin (x32) (c). 18. s2012 Aarhus Universitet, mundtlig intern medicin (kardiologi) (x10) (c). 19. s2012 Aarhus Universitet, speciale x5 (c). 20. s2012 Københavns Universitet, mundtlig intern medicin (OSCE x203; 6 spor) (c). 21. s2012 Aalborg Universitet, speciale x2 (hhv 6 og 4 studerende) (c). 22. v2013 Aarhus Universitet, skriftlig intern medicin (x34) (c). 23. v2013 Aarhus Universitet, mundtlig intern medicin (x10) (c). 24. v2013 Odense Universitet, mundtlig akut medicin (x32) (c). 25. S2013 Odense Universitet, skriftlig endokrinologi-ernæring (x112) (c). 26. S2013 Aarhus Universitet, skriftlig intern medicin (x34) (c). 27. S2013 Københavns Universitet, CBSE x16 (c). 28. S2014 Aalborg Universitet, mundtlig intern medicin (x5) (e). 29. V2014 Aarhus Universitet, skriftlig intern medicin (x43) (c). 30. V2014 Aarhus Universitet, mundtlig intern medicin (kard. & IM: Gastro.) (c). 31. V2014 Odense Universitet, skriftlig endokrinologi & metabolisme (x100) (c). 32. V2014 Aalborg Universitet, mundtlig intern medicin (x5) (e). 33. E2014 Københavns Universitet, mundtlig akut medicin (2x15, BBH-Herlev) (c). 34. E2014 Aarhus Universitet, speciale x2 (c). 35. V2015 Syddansk Universitet, OSCE mundtlig x20 (c). 36. V2015 Syddansk Universitet, speciale (c). 37. V2015 Syddansk Universitet, forskningsår (c). 38. S2015 Aalborg Universitet, mundtlig intern medicin (x6) (e). 39. S2015 Syddansk Universitet, skriftlig intern medicin, opgaveevaluering x70 (c). 40. S2015 Københavns Universitet, skriftlig intern medicin x12 (c). 41. S2015 Syddansk Universitet, speciale (c). 42. S2015 Syddansk Universitet, speciale (c). 43. E2015 Aarhus Universitet, speciale (c). 44. V2016 Københavns Universitet, Int. Medicin-Kir.-Farma-Pato., skriftlig x12 (c). 45. V2016 Syddansk Universitet, skriftlig IM: Geriatri, opgaveevaluering x50 (c). 46. V2016 Syddansk Universitet, speciale x2 (c). 47. V2016 Aalborg Universitet, mundtlig portfolio eksamen x9 (e). 48. V2016 Syddansk Universitet, speciale x1 (c). 49. S2016 Aarhus Universitet, mundtlig eksamen x5 (c). 50. S2016 Aalborg Universitet, Akut Medicin, OSCE x35 (c). 51. S2016 Aalborg Universitet, skriftlig eksamen x12 (e). 52. S2016 Aalborg Universitet, mundtlig eksamen x6 (e). 53. S2016 Syddansk Universitet, speciale x4 (c). 54. S2016 Aarhus Universitet, speciale x1 (c). 55. V2017 Syddansk Universitet, skriftlig IM: Geriatri, OSCE opgaver x100 (c). 56. V2017 Syddansk Universitet, speciale x1 (c). 57. V2017 Aalborg Universitet, mundtlig & skriftlig specialeksamen x2 (e). 58. V2017 Aalborg Universitet, mundtlig portfolio eksamen x6 (e). 59. V2017 Aalborg Universitet, mundtlig portfolio eksamen x6 (c). 60. V2017 Aalborg Universitet, praktisk OSKE tentamen x50 (c). 61. V2017 Aalborg Universitet, kommunikation-1 (c). 62. S2017 Aalborg Universitet, mundtlig Akut Medicin, OSCE x50 (e). 63. S2017 Aalborg Universitet, skriftlig eksamen IM-Kirurgi-Farmakologi x12 (e). 64. S2017 Aalborg Universitet, mundtlig eksamen Intern Medicin x5 (e). 65. S2017 Aarhus Universitet, speciale x1 (c). 66. S2017 Syddansk Universitet, speciale x2 (c). 67. S2017 Aalborg Universitet, reeksamen Akut Medicin OSKE x1 (e). 68. S2017 Aalborg Universitet, reeksamen Almen Medicin x1 (c). 69. S2017 Aarhus Universitet, Arktisk Medicin x2 (c). 70. V2018 Aalborg Universitet, praktisk OSKE tentamen x55 (c). 71. V2018 Aalborg Universitet, mundtlig portfolio eksamen x6 (e). 72. V2018 Aalborg Universitet, mundtlig portfolio eksamen x6 (c). 73. V2018 Aarhus Universitet, Arktisk Medicin x3 (c). 74. S2018 Aalborg Universitet, skriftlig eksamen IM-Kirurgi-Farmakologi x14 (e). 75. S2018 Aalborg Universitet, OSKE eksamen Akut Medicin x55 (c). 76. S2018 Aalborg Universitet, mundtlig Intern Medicin x5 (e). 77. S2018 Aalborg Universitet, OSKE re-eksamen Akut Medicin x2 (c). 78. E2018 Aarhus Universitet, speciale x2 (c). 79. V2019 Aalborg Universitet, mundtlig Intern Medicin x5 (e). 80. V2019 Aarhus Universitet, Arktisk Medicin (c). 81. V2019 Syddansk Universitet, speciale (c). 82. S2019 Aalborg Universitet, OSKE eksamen Akut Medicin x55 (c). 83. S2019 Aalborg Universitet, mundtlig Intern Medicin x5 (e). 84. S2019 Aalborg Universitet, skriftlig eksamen IM-Kirurgi-Farmakologi (e). 85. V2020 Aalborg Universitet, mundtlig neurokirurgi x2 (c). 86. V2020 Aalborg Universitet, mundtlig medicin x5 (e). 87. V2020 Aalborg Universitet, OSKE januar, Akut Medicin x48, 3.sem (c). 88. V2020 Aalborg Universitet, mundtlig & skriftlig specialeksamen x2 (e). 89. V2020 Aalborg Universitet, OSKE reeks., februar, Akut Medicin x2, 3.sem

(e).90. V2020 Aalborg Universitet, OSKE februar, Akut Medicin x49, 6.sem (c).91. F2020 Aalborg Universitet, OSKE reeks. februar, Akut Medicin x2, 6.sem (e).92. S 2020 Aalborg Universitet, mundtlig Intern Medicin x5 (e).93. S2020 Aalborg Universitet, OSKE eksamen juni, Akut Medicin x24 á 46 (c).94. S2020 Aalborg Universitet, OSKE reeks. August, Akut Medicin x2, 3.sem (e).95. V2021 Aalborg Universitet, mundtlig Intern Medicin x5 (e).96. V2021 Aalborg Universitet, OSKE januar, Akut Medicin x6, 3.sem (e).97. V2021 Aalborg Universitet, speciale x5 (e).98. S2021 Aalborg Universitet, mundtlig Intern Medicin x4 (e).99. S2021 Aalborg Universitet, OSKE eksamen juni, Akut Medicin x10, 3.sem (c).100. S2021 Aalborg Universitet, skriftlig reeks. IM-Kirurgi-Farmakologi x5 (e).101. S2021 Aalborg Universitet, OSKE reeks. Akut Medicin x5 (e).

Bedømmelse ved akademiske ansættelser: 1. Klinisk professor (n = 7, formand for bedømmelseskomité x1). 2. Klinisk lektor: a. Formand for bedømmelseskomité, n>50 (2018/2019/2020: n=12/9/28); b. Bedømmelser n>200 (2018/2019/2020: n= 18/11/68) 3. Lektor (n =5). 4. Ekstern lektor (n =37). 5. Kliniske lærere (n = mange).

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Planlægning, ledelse & udvikling I uddannelse:

Klinisk koordinator for kandidatuddannelsen i medicin ved det sundhedsvidenskabelige fakultet, Aalborg Universitet 2012-. PKL i Intern Medicin: Geriatri 2017-.

Prægraduat uddannelse i medicin:

2012- Curriculum content planning and resource development; course organisation and teaching in Faculty Development, study guide production, resource material creation, student teaching and assessment at Aalborg University Medical School:

2012-13 Medlem af Interimudvalg for 1+2 semester; intern medicin, almen medicin, kirurgi og patologi. 2013-: Medlem af Studienævnet valgt i VIP-gruppen. Ubrudt medlem siden etablering. 2013, 14, 15, 16, 17, 18, 19: Medlem af Aftagerpanelet, Medicin, Sund, Aalborg Universitet.

Koordinering via planlægningsudvalg for de 6 individuelle semestre: 2013- Hovedsemester; Evaluering & Plan udvalg; klinik+undervisning i Øjne, ØreNæseHals, Neurologi, N.-kirurgi, Psykiatri.

2013- Familiesemester: Evaluering & Planudvalg; klinik+undervisning i Pædiatri, Gyn/Obs, Dermatologi, Socialmedicin-Arbejdsmedicin.

2014- Forskningssemester: Bedømmelses & Planudvalg; evaluering & udvikling i formalia, procedurer, kursus og projektkatalog.

2014- Integrationssemester planudvalg: akut medicin, retsmedicin, almen medicin, int.gr.-medicin-kirurgifarmakologi.

2015-16 Bachelor studieordningsrevision: udvikling af modul 'den ældre patient'.

2016-18 Kandidat studieordningsrevision: fra Integrationssemester til 'Lægen i Samfundet'.

2018-20 Kandidat studieordningsrevision: formidling af eksplicite pædagogiske værdier.

2020 Omlægning af kandidatuddannelsen i medicin på AAU under COVID-19 Pandemi til ubrudt videreførelse.

-Initiativ & støtte i systematisk evaluering af medicinstuderendes motivation for at indgå i COVID-19 beredskabet.

-Seniorskribent på korrespondance om engagement af medicinstuderende i pandemiberedskab.

2013- Pædagogisk kompetencekursus for kliniske undervisere; 'Faculty Development'; Klinisk Institut, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Aalborg Universitet: kursusleder, udvikler & underviser: 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021.

2020 Inviteret AAU-repræsentant & taler ved åbning af ny kandidatuddannelse I medicin, Lugano, Schweiz. Dette opfølgende på værtsskab ved planlægningsbesøg 2017.

2020 Fagfælle bedømmer på studieordning mhp akkreditering af ny lægeuddannelse, Universitet i Stavanger, Norge. Dette opfølgende på værtsskab ved planlægningsbesøg.

2020- Kandidatudvalg til at rammesætte og perspektivere udviklingen I medicinuuddannelsen ved Aalborg Universitet.

Postgraduat speciallægeuddannelse:

2016- Udarbejde materiale og underviser på specialespecifikke forskningstræningskursus I geriatri (2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021).

2017 Kursusleder, underviser v/ phd-kursus "Narrativ forskningsformidling på engelsk".

Ilisimatusarfik, Nuuk

2017- Formand for det specialespecifikke uddannelsesudvalg i Videreuddannelsesregion Nord i IM:Geriatri:

- Heraf formidling og implementering af medicinsk pædagogisk forskningsmetode;

rådgivning og vejledning ved godkendelse af uddannelsesenheder, sammensætning af

uddannelsesforløb, udarbejdelse og implementering af uddannelsesprogrammer,

gennemførelse af den kliniske uddannelse; tilrettelæggelse af individuelle uddannelsesforløb, speciallægeuddannelsens forskningstræningsmodul.

2017- Medlem af uddannelsesudvalget under Dansk Selskab for Geriatri (født medlem som PKL i specialet).

2019-20 Revision af kompetenceprofil for speciallægeuddannelsen I Intern Medicin:Geriatrici.
2020-21 Revision af uddannelsesprogrammer for speciallægeuddannelsen I Intern Medicin:Geriatrici.
2017- Formand for uddannelsesudvalg, IM:Geriatrici, Videreuddannelsesregion Nord.

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

2013 PGCM: Post Graduate Certificate in Medical Education (60 ECTS; sv.t master; medicinsk pædagogik). Hull-York Medical School, University of York & University of Hull, UK, 2012. Awarded October 2013. Deltagelse ved AMEE 2014, AMEE 2015. MUK 2017. Research Symposium on PBL 2021.

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

Publikationer i læring (peer review):

2019 Contention over undergraduate medical curriculum content. Int J Med Educ 2019 10:230-231, doi: 10.5116/ijme.5de7.7516 (publication #121).

2020 Support for mobilizing medical students for the pandemic emergency healthcare workforce: a corss-sectional questionnaire survey. BMJOpen 2020 10(9):e039082, doi:10.1136/bmjopen-2020-039082 (publication #134).

2021a Small-scale spiral structure for organizing PBL case sessions in medical domains. In:

Transforming PBL through Hybrid Learning Methods. Aalborg Univeristetsforlag. P. 440-

444, 2021 (publication #150).

2021b Medical student inclusion and teaching in the COVID-19 pandemic emergency. WJ Educ. Res. 2021 (publication #154)

2021c Medical students Meeting Pandemic Staff Needs: Duty, Drives and Dreads - a cross-sectional questionnaire survey. In review

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Uddannelse i læring:

2013 PGCM: Post Graduate Certificate in Medical Education (60 ECTS; sv.t master; medicinsk pædagogik). Hull-York Medical School, University of York & University of Hull, UK, 2012. Awarded October 2013. Deltagelse ved AMEE 2014, AMEE 2015. MUK 2017. Research Symposium on PBL 2021.

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Tanker i læring:

En for mig vigtig læring fra undervisning er, at læring øges med tiltagende involvering og engagement fra studerende, så med tiden forstyrrer jeg mindre, da læring fremmes af mindsket indblanding fra min side. Det indebærer ikke mindre engagement, men større årvågenhed og fokus på, at studerendes diskussion bevæger sig I den rigtige retning. Studerendes åbenhed og engagement opleves som en frihed, der øges ved tryghed, genkendelig proces og beskrevne rammer. Opsamling og resumé er med til at støtte fastholdelse af læring I hver enkelt læringssession, ligesom gentagelse af temaer med samme læringsmål I nye og tiltagende komplekse rammer fremmer dybere indsigt og forståelse. Denne erfaring baseres på case undervisning, og bringes I spil I katedral undervisning ved brug af spørgsmål og pauser. Den digitaler tidsalder ramte hårdt med

Covid-19, hvor undervisning på Teams-Zoom og lignende blev virkelighed. At levendegøre en 2-dimensionel verden kræver 3 ting: spørgsmål, fokus på nøgleord med korte-præcise sætninger og undladelse af fyld-ord, samt bevidst anvendelse de 3 pauser. . . . Trix & Tips kan anvendes på tværs af fagligt niveau og i både medicinsk og pædagogisk faglighed i undervisning. Så opmærksomhed og eftertanke støtter erfaring med fortsat udvikling.

8. Andet.

Skriv dit svar her...