

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Bachelor

Undervisning (hvert kursus består af 5 ECTS): Hygrotermisk bygningsfysik og bygningers energiforbrug (Byggeri & Anlæg 4. semester) [forelæsninger, opgaver, miniprojektvejledning, både fysisk og fjernundervisning]; Integreret design-ingeniør IV: Passive og aktive designstrategier for bæredygtige bygninger (Arkitektur & Design 4. semester) [forelæsninger, opgaver, miniprojektvejledning, både fysisk og fjernundervisning]; Termodynamik - Supplerende undervisning (Byggeri & Anlæg 2. semester) [klasseundervisning, opgaver]; Analyse og måling af indeklima (Bæredygtige Byggeprocesser 1. semester, Byggeri & Anlæg 5. semester) [forelæsninger, opgaver, laboratorieopgaver, eksaminator, på engelsk og dansk].

Vejledning og eksamen: 1. semester projektgrupper (Byggeri & Anlæg) i Introduktion til teknisk rapportskrivning/Virkelighed og modeller inden for byggeri & anlæg (5/10 ECTS); 2. semester projektgrupper (Byggeri & Anlæg) i Grundlæggende modeller og beregninger inden for byggeri og anlæg (15 ECTS); 4. semester projektgrupper (Byggeri & Anlæg) i Bygningens konstruktion og energiforbrug (15 ECTS); 3. semester projektgrupper (Ingeniørvidenskab) i SDG 3 Sundhed og trivsel (15 ECTS).

Undervisning og vejledning på bachelorniveau er blevet afholdt på dansk, medmindre andet er angivet.

Kandidat

Undervisning (hvert kursus består af 5 ECTS): Energisimulering af bygninger (Building Energy Design 1. semester) [forelæsninger, opgaver, miniprojektvejledning, både fysisk og fjernundervisning]; Analyse og måling af indeklima (Building Energy Design 2. semester) [forelæsning, laboratorieøvelser].

Vejledning og eksamen: Vejledning, bivejledning og eksamensafholdelse for >10 studerende (Indeklima & Energi, Building Energy Design, 30 - 50 ECTS); 1. semester projektgrupper (Indeklima og Energi) i Ventilation, Luftstrøm og Transport af Forurening i Bygninger (15 ECTS); 2. semester projektgrupper (Building Energy Design) i Bygningens Ventilation og Installationer (15 ECTS); 3. semester projektgrupper (Building Energy Design) i Bygningens ibrugtagning, drift og miljøpåvirkning (15 ECTS).

Undervisning og vejledning på kandidatniveau er blevet afholdt på engelsk, medmindre andet er angivet.

Alle vejlednings- og undervisningsaktiviteter er blevet afholdt på Aalborg Universitet. Tilsammen undervisning i >1200 timer og vejledning af >350 studerende .

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

- Deltager i koordineringsgruppen for Bacheloren i Ingeniørvidenskab (ved Studienævnet for Energi). Faciliterer og forbereder informationskæderne mellem koordineringsgruppen og studerende, herunder ved at udarbejde visuelle repræsentationer af de forskellige valgmuligheder igennem uddannelsen.

- Semesterkoordinator for Bacheloren i Ingeniørvidenskab (2. og 3. semester)

- Kursusansvarlig for Analyse og måling af indeklima (Bæredygtige Byggeprocesser, 1. semester)

- Faciliterer udviklingen/optimeringen af kurset Hygrotermisk bygningsfysik og bygningers energiforbrug (Byggeri & Anlæg 4. semester) og Energisimulering af bygninger (Building Energy Design 1. semester)

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

Mentor for førsteårs-studerede på Bacheloren i Byggeri & Anlæg for at fremme bedre studievaner, forbedre læselysten og mindske frafaldet på uddannelsen. Udført gennem præsentationer, koordinerede gruppesessioner og individuelle konsultationer.

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

- Udvikling af en månedslang workshop i Biobaserede Byggematerialer som et samarbejde mellem studerende fra Aalborg Universitet (Cand.Polyt i Indeklima og Energi, 2. semester) og tilsvarende studerende fra IUT Rennes (Frankrig). Workshoppen indebar interne forelæsninger, gæsteforelæsninger, laboratorieøvelser, software workshop og vejledning ifm. den endelige rapport. Workshoppen opstod og blev udviklet i samarbejde med lektor Hicham Johra (AAU) og Professor Florence Collet (IUT Rennes).

- Medarrangør af Girls' Day in Science på Aalborg Universitet for promovering af STEM uddannelser.

- Medarrangør af Civil Cup for Byggeri og Anlægsstuderende på Aalborg Universitet for at øge forståelsen for uddannelsen som helhed samt de enkelte specialiseringer for førsteårs-studerende.

- Udvikling af en app i programmet COMSOL til undervisningsformål i kurset Hygrotermisk bygningsfysik og bygningers energiforbrug.

- Biddrog med en virtuel forelæsning omkring Bæredygtighed i byggeriet til initiativet AAU Play (online universitetsforelæsning til elever i folkeskolen og på gymnasiale uddannelser).

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Kåret til Årets underviser 2023 fra Studienævnet for Energi

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Ønsker at udvikle forskningen fra min PhD til undervisningsmateriale til vores ingeniørstuderende. Udføres igennem afgangsprojekter samt workshoppen i Biobaserede Byggematerialer nævnt under punkt 5.

8. Andet.