

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

kursusunderviser:

Organisering af virksomheders miljøarbejde, By, Energi og miljøplanlægning, 5.sem

Virksomheders Miljøpåvirkning, By, Energi og miljøplanlægning, 5.sem

Problembaseret læring i videnskab, teknologi og samfund (PBL), Landinspektør og By, Energi og miljøplanlægning, 1.sem

ASSISTERENDE KURSUSUNDERVISER:

Problembaseret læring i videnskab, teknologi og samfund (PBL), Landinspektør og By, Energi og miljøplanlægning, 1.sem

Planlæggerens teorier og metoder, By-, energi- og miljøplanlægning, 6.sem

Bæredygtige Byer, Affald og Ressourcer, By-, energi- og miljøplanlægning, 7.sem

Projektvejleder:

Planlægning og samfund, By, Energi og miljøplanlægning, 1.sem

Bæredygtig Planlægning, By, Energi og miljøplanlægning, 1.sem

Faglig og professionel udvikling, Bæredygtig Planlægning, By, Energi og miljøplanlægning, 9.sem

ASSISTERENDE PROJEKTVEJLEDER:

Planlægning og naturressourcer, By, Energi og miljøplanlægning, 2.sem

Eksaminator:

Problembaseret læring i videnskab, teknologi og samfund, Landinspektør, 1.sem

Problembaseret læring i videnskab, teknologi og samfund, By, Energi og miljøplanlægning, 1.sem

Intern censor:

Globalisering og udvikling, Geografi, 5.sem

Konsulent:

Problembaseret læring i videnskab, teknologi og samfund, Landinspektør, 1.sem

Problembaseret læring i videnskab, teknologi og samfund, By, Energi og miljøplanlægning, 1.sem

Problembaseret læring i videnskab, teknologi og samfund, Teknoantropologi, 1.sem

Problembaseret læring i videnskab, teknologi og samfund, Kemi, 1.sem

PBL konsulent: , 1.sem

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Kursuskoordinator:

Virksomheders Miljøpåvirkning, By, Energi og miljøplanlægning, 5.sem

Problem based learning (PBL), By, Energi og miljøplanlægning, 1.sem

Problem based learning (PBL), Landinspektør, 1.sem

Problem based learning (PBL), Medialogi, 1.sem

Problem based learning (PBL), Software, 1.sem

Problem based learning (PBL), CCT 1.sem

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

Basic course in higher education pedagogy (english) AAU 2 ECTS

Workshop on Joy of work (danish) AAU 2 ECTS

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

Projekt (forskning): Sustainable Sydhavnen, Nielsen, H. N., Christensen, D. A. M., Moalem, R. M. & Larsen, S. V. Aalborg University, may 2018 - dec. 2018 (Arbejde omkring frafald og styrkelse af uddannelse på By, energi og Miljø uddannelse første semester:)

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

None

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Skriv dit svar her...

8. Andet.

Skriv dit svar her...