

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Vejledningsopgaver på uddannelser på AAU:

Folkesundhedskandidatuddannelsen, Vejledning af projektgrupper på:

2018- :2. semester (10 ECTS) på Kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab (FSV) (kandidatniveau).

2017: 3. Semester (15 ECTS) på Kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab (FSV) (kandidatniveau). (FSV) (kandidatniveau).

2018: 4. semester (30 ECTS) Kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab (FSV).

Medicin og Medicin med Industriel specialisering, Vejledning af projektgrupper på:

2. semester på medicin (10 ECTS) på medicin med industriel specialisering (10 ECTS) på deres 2. semester projekter om folkesundhed, EBM, statistik og epidemiologi (bachelor niveau)

Efterår 2018: 1 gruppe 3. semester (15 ECTS) på FSV (kandidatniveau)

Jeg har været eksaminator på alle de ovenstående projekter fra efterår 2017 og frem- og intern eksaminator på 2 andre 3. semesters projekter på FSV i januar 2018 og januar 2019.

1 kandidatspeciale som faglig vejleder (Kandidatuddannelsen i Klinisk Videnskab og teknologi)

Undervisningsopgaver på AAU:

2018 -: Forskningsetik 2. semester FSV (kandidatniveau)

2018 -: Vurdering af videnskabelig litteratur 2. Semester FSV (kandidatniveau)

2020 -: Evidenssyntheser og evidenshierarkier 2. Semester FSV (kandidatniveau)

2018 -: Undervisning på valgfagsmodul om kvalitative metoder 3. semester FSV (kandidatniveau), særligt været i hermeneutik og tematisk analyse

2019- : Evidensbaseret medicin på Medicin og Medicin med industriel Specialisering

2020-: Ph.d kursus i Qualitative Research within Health Science (English)

2017: "Implementering af forskningsresultater i praksis". Forskningsprogrammet under Forskningsenheden for Klinisk Sygepleje, Klinisk Institut, AAUH.

Undervisningsopgaver på uddannelser på andre institutioner:

Syddansk Universitet:

I 2013-2018 undervist i emnerne i) "evidensbaseret praksis og critical appraised topics (CATS)"; ii) "kliniske retningslinjer og vurdering af kliniske retningslinjer" og iii) "implementering af forskningsbaseret viden" i praksis på 2. semester på Kandidatuddannelsen i Fysioterapi på Syddansk Universitet.

Deltaget som underviser i dagseminarer, hvor hver enkelt studerende præsenterer status på sin 2. semesteropgave og modtager peer feedback og efterfølgende feed-back fra underviser.

2017-2018: 4.semester på kandidatuddannelsen i fysioterapi "Kvalitetsudvikling-rollen som praksisudvikler".

University College Nordjylland:

Internationalt tværfagligt modul "Aging in a multicultural society" efterår 2017, forår 2018 og efterår 2018, 2 uv.timer pr gang i emnet "Frailty and ethnicity in older – identification, meaning and consequences" (English).

Cost-Action EU program 2020-2023: Underviser på "Training School for Evidence-based Research", uddannelsen foregår enten fysisk (Bergen/Norge, Tartu/Letland), virtuelt eller blended (Bergen/Norge 2023).

Censurering:

Beskikket censor ved censorkorpset for folkesundhedsvidenskabelige og relaterede uddannelser 2018-2022.

Intern censor på 30 skriftlige opgaver på modulet Lærings- og forandringsprocesser, FSV, 2. semester (kandidatniveau) på FSV, juni/juli 2018.

Intern censor på modulet Borger/bruger og patientperspektiver, FSV, 2. semester FSV (kandidatniveau) 2018.

2019 -: Intern censor på valgfagsmodul om kvalitative metoder 3. semester

Intern bedømmer på 3. semester projekter på FSV.

Tidligere censor for Det sundhedsfaglige Diplomområde i en årrække.

Opponent ved præfences for ph.d studerende: Gustav Valentin Blichfeldt Sørensen, MD, Geriatrik afsnit, Aalborg UH og Klinisk Institut AAU (2018), og for Helle Nygaard Gerbild, Klinisk Institut AAU, University College Lillebælt (2019).

Formand for bedømmelsesudvalg for ph.d studerende Anette Pedersen og Amanda Nikolajew Rasmussen

2021: Ekstern bedømmer på lektorat opslået ved Syddansk Universitet

2013-2018 SDU: Eksaminator (med ekstern censur) på halvdelen de studerendes 2. semesteropgaver ved slutningen af semestret.

2004-2015 :Censor for Det sundhedsfaglige bachelor og Diplomområde i en årrække og censoreret opgaver gennem alle årene (i alt 19 gange på Diplomuuddannelserne forskellige steder i landet og 4 gange på bacheloruddannelser. Behandler af to ankesager på bacheloruddannelserne i fysioterapi.

Anden projektvejledning:

Phd projekter:

Vejleder for ph.d studerende Laurine Nilsson 2020 -2024

Medvejleder for fem ph.d studerende:

Jens Eg Nørgaard 2020-2023, Birgitte Hede Ebbesen 2020-2023, Sofie Langergaard 2021-2024, Rikke Bækgaard Nielsen 2023-2026, Sophie Navntoft 2019- (forløb afbrudt)

Vejleder på øvrige forskningsprojekter (Rikke Larsen Rasmussen, PT, MSc., Stian Ingemann-Molden, PT MSC)

Skriv dit svar her...

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Medansvarlig for valgfagsmodulet "kvalitative" metoder", hvor gruppen af undervisere, den modulansvarlige drøfter det samlede modulindhold og ligeledes hvilke undervisningsmetoder der anvendes, for at sikre variation og sammenhæng. Mødes før hver 2. semester på FSV med modulansvarlig og bibliotekar ifm planlægningen af undervisningen i evidensbaseret, litteratursøgning og kritisk vurdering af forskningslitteratur.

Eksternt, SDU: Medansvarlig for planlægning af modul om evidensbaseret praksis på kandidatuddannelsen i fysioterapi 2013-2018.

Øvrig uv. planlægning: Ansvarlig for indhold og planlægning af kursusmodul af 4 dages varighed " Evidensbaseret praksis- litteratursøgning og kritisk vurdering af forskningslitteratur" for sundhedsprofessionelle ansat i Regionalt Nordjylland, som blev gennemført 1 til 2 gange årligt fra 2009-2015. Medansvarlig for indhold sammen med professor Hans Lund, Bergen og professor Carsten Juhl, SDU. Kurset har en problemorienteret tilgang.

Medlem af styregruppen for "Forskningssymposium for fysioterapeuter i Region Nordjylland" fra 2011 - .

Leder for arbejdsgruppen WG2-A7 i Cost Action (CA17117) EU- projektet: "Towards an International Network for Evidence-based Research in Clinical Practice". WG2-A7's opgave er at udarbejde en "Håndbog for evidensbaseret forskning", som en manual for hvorledes man udfører klinisk forskning evidensbaseret.

Deltager i WorkingGroup2-A4 i Cost Action (CA17117) EU- projektet: "Towards an International Network for Evidence-based Research in Clinical Practice". Formålet med arbejdsgruppen er at planlægge, gennemføre og evaluere "Trainings Schools" med undervisningsformålet at sikre at man er evidensbaseret i begrundelse for studier, i design af studier og sætter egne resultater i den eksisterende forskningsviden gennem anvendelse af systematiske review.

Skriv dit svar her...

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

2020: Forskningsledelse, AAU

2019: Kursus for ph.d vejledere, AAU

2019: Afsluttet adjunktpædagogikum, AAU (university pedagogy for assistant professors)

2019: At lede forskning, Region Nordjylland

Skriv dit svar her...

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og

anden kompetenceudvikling.

Siden 2018 indgået i kontinuerligt peer-supervision med lektor Lone Jørgensen som også er tilknyttet kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab. Skriv dit svar her...

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Medforfatter på "Håndbog i litteratursøgning og kritisk læsning. Redskaber til en evidensbaseret praksis" 2014. Munksgaard.

Medforfatter på et kapitel "Evidenssynteser til udvikling af komplekse interventioner" i bogen i "Komplekse Interventioner. Udvikling, test, evaluering og implementering" 2022. Aalborg Universitetsforlag.

Medforfatter på to kapitler; "Vurdering af nye fysioterapeutiske interventioner" og "Evidensbaseret praksis" i "Basisbog i fysioterapi" 2018. Munksgaard.

Skriv dit svar her...

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Jeg har systematisk gennem årene arbejdet med evaluering af min undervisning og vejledning fra de studerende og semesteransvarlige. Jeg søger og sørger for at få feedback på undervisning og vejledning på de PBL-projekter jeg vejleder og på den undervisning jeg har givet.

Jeg har i min tid på FSV, AAU søgt evaluering og feedback fra såvel kolleger, ledelse som studerende og det vil jeg fortsat søge med henblik på kontinuerligt at identificere forbedringspotentialer i min uv.- og vejledningspraksis. Jeg har systematisk gennemgået alle procesanalyser ifm de studerendes aflevering af PBL-projektrapporter på AAU for at identificere mulige forbedringspotentialer i vejledningen. Desuden har jeg udarbejdet et spørgeskema omhandlende min vejledning i PBL-grupperne, som jeg har anvendt på et semester.

Gennem alle årene med undervisning på Syddansk Universitet har jeg systematisk modtaget evalueringfeedback efter hvert semester fra de studerende og fra den semesteransvarliges overordnede evaluering med de studerende efterfølgende og anvendt disse i min videreudvikling af indhold og form på undervisning og feedback til de studerende.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

På Aalborg Universitet anvendes Aalborg modellen med en problem- og projektbaseret læringstilgang og dette henhører såvel til undervisning som vejledning. Min overordnede undervisnings- og vejledningsfilosofi at være undersøgende og refleksiv i forhold til at søge det, der kan motivere og inspirere de studerende til at være nysgerrige, engagerede og lærende og deres læring er en stor drivkraft.

Grundlæggende har jeg en konstruktivistisk lærings- og undervisningsfilosofi og mener dermed at jeg kan tilrettelægge rammer og forhåbentlig gode læringssituationer, men ikke kan sikre at læring foregår, idet læringen konstrueres af den enkelte studerende, men er en aktivitet, der sker i interaktion med omgivelser herunder tidligere erfaringer. Kognitive "konflikter" kan stimulere til læring og viden kan opnås når studerende forhandler i sociale situationer og derigennem evaluerer egne læringskonstruktioner og forståelse (Savin-Baden et al. 2004, Jank & Meyer 2012 p. 227-242).

En konstruktivistisk læringsforståelse medfører nogle grundlæggende præmisser for forståelse af læring. Væsentlige præmisser ift. undervisning og vejledning er (Savin-Baden 2004, Jank & Meyer 2012); i) der finder ikke udveksling af viden

sted mellem studerende og omgivelser, den studerende afkoder og tolker efter selvudviklede metoder; ii) viden og erkendelse kan kun opbygges gennem egen handlen jf eks. Piagets teori om eks ekvilibrerings gennem assimilering eller akkomodation; iii) studerende udvikler og forandrer deres konstruktion af virkeligheden gennem deres handlende omgang med verden; iv) lighed i menneskers strukturer determinerer samtidig også tilsvarende strukturer i virkelighedskonstruktionen hos andre, særligt når vi lever under nogenlunde samme omstændigheder - dette er grundlaget for intersubjektiv forståelse. Herigennem kan studerende erfare at en viden, færdighed eller kompetence der forekommer anvendelig for dem, også har vist sig anvendelig for andre; v) al viden er foreløbig og der kan aldrig angives en bestemt løsning ift et sagsforhold som værende den objektivt sande.

Min undervisningsfilosofi er at de(n) studerende kommer i centrum og jeg er meget opmærksom på deres udsagn, udtryk og læreprocesser og er åben for spørgsmål og kritik undervejs i undervisning og vejledning og feed-back undervejs og efterfølgende.

Variation i undervisningen er væsentligt, derfor sigter jeg mod at anvende forskellige metoder i undervisningen, fra slides til tavleundervisning til fortællinger, cases eller egne erfaringer i undervisningssituationer, så de studerende får eksempler fra praksis, som kan understøtte læring. Samtidig gør jeg brug af summeøvelser, videoer eller fokuserede gruppearbejder i undervisningssammenhænge, så også de studerendes egne erfaringer bliver bragt i spil.

Mine mål for undervisningen er, at den skal være forståelig og tilgængelig og ramme kernebudskaber i det faglige stof og indhold de studerende skal lære i dette uv.modul. Jeg sigter mod en varieret og medinddragende undervisning med veldefinerede og forberedte "øvelser", og en undervisning, der er levende og interessant.

Min vejledningsfilosofi er på mange måder i overensstemmelse med ovenstående, men som vejleder for PBL-grupper på mellem 1 og 6 studerende mener jeg at vejleder har et særligt ansvar for at understøtte gruppens projektprodukt og -proces, at den enkelte studerende oplever sig set og hørt af vejleder og sikre at de undervejs får en tydelig og ekspliciteret vejledning på indhold såvel mundtligt som skriftligt og på proces. For at give ovenstående skal jeg være inde i projektgruppens projektemne og være i stand til at vejlede såvel på fagligt stof, på problemanalyse, i forhold til videnskabsteori og metode og teori og PBL-konceptet og gruppernes proces.

Som vejleder for færdige kandidater/kommende og nuværende ph.d studerende er det væsentligt at understøtte dem i at arbejde henimod større selvstændighed i forskningsprocessen på sigt. Samtidig skal de være sikre på at vejleder er tilgængelig når det bliver for vanskeligt at træffe valg selvstændigt.

Min undervisnings- og vejledningsfilosofi er fremkommet gennem årene fordi jeg har erfaret, at det at være PBL-studerende kan være fantastisk givende, men ikke altid er idyllisk, sjovt og energigivende, men også kan indebære svært indholdsmæssigt stof, være frustrerende, for konfliktfyldt og indebære konflikter i gruppesammenhænge. Og samtidig skal "uddannelseslivet" passe ind i de livsvilkår og strukturer, den enkelte studerende har ved siden af studiet, hvilket jeg som vejleder/underviser tager seriøst. Dyb og reflekteret læring via et PBL-projektarbejde kræver tid, hårdt arbejde og refleksion (Savin-Baden et al. 2004).

Referencer:

Hiim, H. & Hippe, E. (2007). Læring gennem oplevelse, forståelse og handling: en studiebog i didaktik. Hans Reitzels forlag.

Jank, W & Meyer, H. (2012) Didaktiske modeller. Gyldendal.

Savin-Baden, M. & Major, C.H. (2004) Foundations of Problem-based learning. SRHE and Open University Press.

Available as e-book and download via www.aub.aau.dk

Skriv dit svar her...

8. Andet.

Skriv dit svar her...