

Teaching portfolio

1. Teaching CV: A list of any lecturing and supervision tasks, including specification of academic fields, scope, level (bachelor, master, continuing education, PhD) as well as any external examiner tasks.

Kursusundervisning og vejledning på bachelor-, kandidat- og ph.d.-niveau. Bacheloruddannelsen i Kommunikation og digitale medier: Undervisning i retorik, diskursanalyse og kvalitative metoder, medieret organisationskommunikation. Vejledning på 1.semester (PBL), 3. semester og 6. semester Kandidatuddannelsen i kommunikation: Undervisning i kommunikationsfagligt emnestudium (Offentlighed, politik og kommunikation), politisk kommunikation og offentlighed, diskurs og kommunikativ praksis, sundhedskommunikation, partipatorisk kommunikation og miljøkommunikation. Vejledning på 1., 2. og 4. (speciale) semester Undervisningssamarbejde med andre studier: Dansk, Politik og administration, Medicin og International virksomhedskommunikation. Undervisning på ph.d.-kurser, fx Understanding and developing/changing practices: Discourse studies meet participatory research (2020) Hovedvejleder og bivejleder for i alt 6 ph.d.-studerende. Beskikket censor til korpset for 'Kommunikation og oplevelsesdesign'. Medlem af bedømmelsesudvalg for ca. 10 ph.d.-afhandlinger.

2. Study administration: A list of any study administration tasks, e.g. study board membership, head of studies or semester or course coordinator, accreditation, etc.

Semesteransvarlig på bacheloruddannelsen (6. semester) i Kommunikation og digitale medier samt på kandidatuddannelsen i Kommunikation. I alt ca. 20 gange siden 2005. International koordinator (fra 2010), fagkoordinator (2010-2013), bedømmer af meritansøgninger i flere perioder (senest fra 2022) Leder af ph.d.-programmet Interdisciplinary Discourse Studies, AAU (2019) Medlem af styregruppen for ph.d.-programmet Interdisciplinary Discourse Studies, AAU (2015-20)

3. University pedagogy qualifications: A list of any completed courses in university pedagogy, PBL courses, workshops, academic development projects, collegial guidance and supervision, etc.

Adjunkt pædagogikum (2005-2006). Deltagelse i pædagogiske kurser om ph.d.-vejledning, senest kursus for erfarne vejledere (2018) Deltagelse i forløb om vidensdeling og digital PBL (2019)

4. Other qualifications: Conference attendance, editorials, presentations, etc. relating to education, 'University Teaching Day', etc.

Debatindlæg i medier om fx gruppeeksamen og akkreditering.

5. Teaching activity development and teaching materials: A list of any contributions to the development of new modules, teaching materials, study programmes, e-learning, collaboration with external business partners, etc.

Tovholder for revision af kandidatuddannelsen i Kommunikation, AAU (2012-13). Tovholder for udmøntning af revision af BA på 6. semester, Kommunikation (2010). Udvikling af nye kurser om politisk kommunikation og offentlighed, sundhedskommunikation, diskurs og kommunikativ praksis, kommunikationsfagligt emnestudium m.m.

6. Teaching awards you may have received or been nominated for.

Type your answer here...

7. Personal reflections and initiatives: Here you may state any personal deliberations as regards teaching and supervision, any wishes and plans for further pedagogic development, plans for following up on feedback/evaluations from students, etc.

Type your answer here...

8. Any other information or comments.

Der er meget, som ikke er synligt i en portfolio som denne. Fx det at gøre sig umage med en vejledning, bruge tid på at evaluere grundigt med en censor for at forbedre et undervisningsforløb, prøve at hjælpe en studerende, som har det svært, forsøge at skabe fodslag blandt kolleger om indhold og progression på et kursus, tage sig tid til at besvare

spørgsmål fra studerende på en ordentlig måde, drøfte problemer med en kollega osv. Det er vigtige ting. Måske de vigtigste. De er hverdagens kvalitetssikring og kvalitetsudvikling. Men de fremgår ikke af en portefolio, der skal bruges til kvalitetssikring. Derfor er det vigtigt, at vi husker hinanden på, at det, vi tæller, ikke altid er det, der tæller.