

## Undervisningsportfolio

**1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.**

Aalborg Universitet

Klinisk lærer inden for patologi (Siden 2020-03-01, ca. 25 timer pr. semester)

- Målgruppe: Kandidatstuderende, 1.-2. semester
- Emner: Kvindelige genitaliers patologi, inflammation og heling, ikke-neoplastiske vækstforandringer
- Indhold: Forelæsninger, præparatdemonstrationer, udarbejdelse af eksamensopgaver og eksaminator.
- Undervisningssprog: Dansk

Undervisning af bachelorstuderende i klinikophold (2018-03, 12 timer)

- Målgruppe: Bachelorstuderende
- Emne: Reproduktion: Den gravide
- Indhold: Teoretisk undervisning og instruktion i praktiske øvelser (obstetrisk anamnese, Leopold's håndgreb, symfysefundus-måling, auskultation, ultralydsskanning).
- Undervisningssprog: Dansk

Professionshøjskolen UCN

Undervisning af jordemoderstuderende (Siden 2019-05, 4 lektioner årligt)

- Emne: Barnets omstilling og tilstand
- Indhold: Teoretisk undervisning
- Undervisningssprog: Dansk

Undervisning af sygeplejerskestuderende (2018-09 til 2019-02, samlet 16 lektioner)

- Emner:
  - oAterosklerose og hypertension (2 lektioner)
  - oFordøjelseskanalens sygdomme (3 lektioner)
  - oCancerbiologi (5 lektioner)
  - oSmertefysiologi (3 lektioner)
  - oBevægeapparatets sygdomme (3 lektioner)
- Undervisningssprog: Dansk

Sund-NORD

Seksualundervisning i 8. klasser (2017-10, 16 timer)

- Emner: Pubertære kropsforandringer, seksualitet, samtykke, seksuelt overførte sygdomme (STD), prævention og graviditet.
- Undervisningssprog: Dansk

**2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.**

Formand for Forening af Yngre Patologer (FYPA) (2019-03 til 2022-03 bestyrelsespost, herunder formandspost fra 2020-03 til 2022-03)

- Organisering af årligt basiskursus, kursusdag, og virtuelle undervisninger.
- Afholdelse af FYPA's generalforsamling og networking-café.
- Uddeling af uddannelsespriser.

Uddannelseskoordinerende yngre læge (UKYL)

Patologiafdelingen, Aalborg Universitetshospital (2019-05-01 til 2021-01-01)

- Planlægning og afholdelse af møder for yngre læger, inkl. referatskrivning.
- Koordinering af casefrokoster og 3-timers møder.
- Opdatering af Yngre lægers opslagstavle med relevante nyheder fra FYPA, DPAS, Yngre Læger samt regionale, nationale og internationale kurser.
- Være med til at arrangere patologstand på Specialevalgs Dag.
- Rundvisning af yngre læger på besøg.
- Deltagelse i ansættelsessamtaler for introduktionslæger.
- Introduktion af nye uddannelseslæger.

- Deltagelse i årlige netværksmøder for UKYL for hele Aalborg Universitetshospital.
- Deltagelse i møder i det regionale videreuddannelsesudvalg.

Bestyrelsesmedlem, Sund-NORD (2018-05 til 2020-10)

- Koordinering og organisering af undervisning i basal genoplivning og i det danske sundhedssystem samt seksualundervisning.

Ansvarlig for undervisningsplanlægning

Gyn-Obs-afdelingen, Aalborg Universitetshospital Thisted (2018-05 til 2018-10)

- Ansvar for at organisere ugentlig undervisning for læger på afdelingen.

Leder af Gyn/Obs Klub

Tartu Universitet (2015-06 til 2016-06)

- Organisering af månedlige undervisningsaktiviteter for medicinstuderende.
- Medorganisator af den første baltiske medicinstuderendekongres i Riga.

### **3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.**

- 2009-2011: Tartu Universitet, Uddannelsesvidenskab, ikke afsluttet bachelor

Uddannelsesforløb og kurser

- 2009-2011: Tartu Universitet, Uddannelsesvidenskab, ikke afsluttet bachelor.
- 2022-09 til 2022-12: Klinisk underviserforløb, Aalborg Universitet (12 timer). Fokus på klinisk PBL, cases, undervisningsstruktur og refleksion.
- 2017-10-27: Kursus i krisesamtale (7 timer), Stine Arenshøj.
- 2015-10-02 til 2015-10-04: Grundkursus i seksualundervisning, Estland (2 dage).
- 2015-08-27 til 2015-08-28: Seksuel rådgivning og undervisning, Estland (7 timer).

### **4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegiasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.**

- Oplæring af yngre uddannelseslæger i obduktioner (2020-05 til 2022-12, Aalborg Universitetshospital, 2023-01 til 2023-12 Regionshospitalet Viborg).
- Projektarbejde om kærestevold i Estland (2016): Undervisning, validering af undervisningsmateriale og dataindsamling i grundskoler.

### **5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.**

- Nationale kurser for yngre patologer: Medvirket til at udvikle og organisere introduktionskurser og årlige kursusdage for yngre patologer, med fokus på specialespecifikke emner og praktiske aspekter af patologiarbejdet som en del af arbejdet i FYPA-bestyrelsen.
- Virtuelle undervisninger: Implementeret og koordineret virtuelle undervisninger, der blev streamet til patologiske afdelinger på landsplan som en del af arbejdet i FYPA-bestyrelsen.
- Symposium i digital patologi: Planlagt og afholdt symposium om digital patologi i 2022 (Herlev) og 2023 (Middelfart), som en del af udvalgsarbejde for DIPA.
- Klinisk praksis og PBL-metoder: Arbejdet med at skabe en kobling mellem undervisningens teoretiske indhold og dets anvendelse i klinisk praksis, med særligt fokus på problembaseret læring (PBL) som klinisk lærer på Aalborg Universitet.

### **6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.**

Skriv dit svar her...

### **7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine**

## **pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).**

### **Undervisererfaring**

Jeg vurderer min undervisning som succesfuld, når jeg opnår god kontakt til de studerende og oplever deres engagement gennem aktiv deltagelse, uddybende spørgsmål og diskussioner.

Tidligere har jeg oplevet udfordringer med at tilpasse mig den problembaserede læringsmetode (PBL), da den adskiller sig markant fra de undervisningsrammer, jeg selv blev uddannet under. Jeg har løbende revideret mine undervisningsmetoder og arbejder stadig på at finde den mest optimale tilgang. Samarbejdet med både studerende og universitet har dog vist mig værdien af denne undervisningsform.

For at skabe en studentercentreret undervisning, der motiverer til læring og udvikling, er det afgørende at tilpasse niveauet til de studerendes behov og viden. Dette fremmer både engagement og aktiv deltagelse.

### **Undervisningssyn**

Som underviser er min vigtigste opgave at inspirere og skabe et trygt rum for diskussion og læring. Jeg prioriterer sammenhængen mellem teori og praksis og ønsker, at studerende forstår, hvordan de kan anvende ny viden i deres kliniske arbejde. Jeg ser det også som min opgave at repræsentere patologi og åbne de studerendes øjne for specialiets kliniske og forskningsmæssige muligheder.

### **Problembaseret læring (PBL)**

Jeg oplever PBL som en effektiv metode til at engagere studerende og øge deres selvstændige tænkning. Dog kan det være udfordrende at undervise i patologi med minimal forudgående viden, da fortolkning af histologiske slides ofte kræver en speciallægeuddannelse. Jeg arbejder derfor med en blanding af teori og cases for at illustrere specialiets rolle i diagnostik og behandling.

### **Evaluering og udvikling**

Jeg arbejder løbende med at forbedre min undervisning baseret på studerendes feedback. Det er vigtigt for mig at skabe en undervisning, der er niveauafstemt og engagerende.

## **8. Andet.**

Skriv dit svar her...