

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

Min underviser-karrierestartede i midt-80'erne med undervisning i faget socialmedicin. Jeg syntesselv, at det gik ganske godt, men ved evalueringen spurgte en af de studerendemig, om socialmedicin var på pille- eller væskeform. Jeg blev så befippet, at jeg aldrig fandt ud af, om det var en vittighed, men det gav mig enuforglemmelig respekt for at undervise. Samme år byttede jeg mit såkaldte pædagogikum-adgangsbevis til gymnasieskolen med et adgangskort til omskolinginden for IT-branchen. På baggrund af et 3-måneders kursus - hvorefter 6 års cand.mag.studier i samfundsfag og psykologi kunne skrinlægges - fik jeg fast job på en stor IT-virksomhed og opnåede derfor aldrig et officielt bevis på at kunne undervise. Senere fik jeg til gengæld gennem learning by doing en stor mængde undervisningserfaring på cv-et: Efteruddannelse af læger, sygeplejersker og jordemødre i hospitalsverdenen, kursister på kvindedagshøjskole og en stribe aftenskoler, folkeuniversitetet, beskæftigelses-, ergoterapeut-, psykologi-, socialrådgiver-, samfundsfag-, cand.-merc.-, kommunikations-studerende og mange andre målgrupper på såvel grunduddannelser som efter-videreuddannelse. Siden er det også blevet til en stor mængde projektvejledning af studerende på alle niveauer lige fra førsteårs basisuddannelse over bachelor og kandidat til Ph.d. Jeg har vejledt studerende inden for både det teknisk-naturvidenskabelige, det humanistiske og det samfundsvidenskabelige hovedområde.

Siden sidste halvdel af 90'erne har jeg mest undervist og projektvejledt på uddannelserne tilknyttet Institut for Sociologi & Socialt arbejde ved Aalborg Universitet. Det drejer sig om socialrådgiverstudiet, sociologistudiet, kriminologi samt masteruddannelserne i Humanistisk Palliation og Udsatte børn og unge. Undervisningsemnerne har været og er aktuelt emner som (2018) behovs-, motivations- og personlighedspsykologi, udviklingspsykologi, etik og menneskesyn, livskvalitet og lykke, læreprocesser, identitet, innovation, følelser, stereotypering og stigmatisering. På socialrådgiveruddannelsen er dette sket inden for rammerne af grund- og valgmoduler i beskæftigelse, udsatte voksne og mennesker med handicap. På sociologiuddannelsen har det drejet sig om valg- og specialiseringsmodul i socialpsykologi samt valgmodul i emotionssociologi.

Endelig har jeg gennem årene haft ph.d.-vejledning (hoved- og bi-vejleder) inden for anerkendelses- og håbsfilosofi, læringsteori samt pædagogisk, social- og sundhedsfaglig praksis, og aktuelt (2018) vejledning inden for kriminologi og humanistisk palliation.

Omfangsmæssigt er summen af undervisning og vejledningsopgaver svarende til en fuldtidsansættelse som lektor, dvs. gennemsnitligt omkring 500 arbejdstimer per semester.

Hvad angår censor-opgaver er jeg aktuelt (2018) tilknyttet Censorkorpset for Generel Pædagogik, der dækker uddannelserne Generel pædagogik på AU (DPU), Pædagogik på KU, Pædagogik og uddannelsesstudier, Social Entrepreneurship and management, Master i Uddannelse og Læring, Master i Socialt entreprenørskab på RUC og Pædagogik samt Interkulturel pædagogik på SDU. Desuden er jeg tilknyttet censorkorpset for Masteruddannelsen i Positiv psykologi ved DPU/Århus Universitet, samt censorkorpset for Bibliotekskundskab og Informationsvidenskab.

2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

Jeg har været fagkoordinator for psykologi og psykiatri i en årrække på grund- og valgmodulerne i beskæftigelse, udsatte voksne og mennesker med handicap på socialrådgiveruddannelsen. Desuden har jeg siddet i studienævnet for socialrådgiveruddannelsen gennem en tiårig periode.

3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

Jeg har erhvervet ph.d.-graden inden for læring, PBL (Problem Baseret Læring) og kreative erkendelsesprocesser. Det har givet et godt teoretisk grundlag for at arbejde med undervisning. Den vigtigste pædagogiske læring har dog været den praktiske oppe ved tavlen, ude i grupperummene og i dialog med studerende på gange og stræder. Jeg har desuden gennemført pædagogikum for universitetsundervisere, samt en række formidlingskurser fra blandt andet Danmarks Medie- og Journalisthøjskole.

4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisningsdag", o.l.

Jeg har i kølvandet på min ph.d.-afhandling fulgt de internationale konferencer i International Consortium for Experiential Learning (ICEL), hvor jeg også selv har leveret papers om læring. Bekendtskabet med ICEL har været utrolig givtigt og har lært mig, at læring ofte finder sted mange andre steder end i undervisningslokalet. Erfaringsbaseret læring betyder, at den lærende aldrig starter på absolut bar bund, men altid har et vist grundlag for at forstå selv de mest fremmedartede emner. Kunsten for underviseren er at knytte an til disse erfaringer, så de bliver virksomme hos den lærende og kan inddrages aktivt i læreprocessen.

5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.

Sammen med Lektor & børneværnsforkæmper Karin Kildedal har jeg været med til at udvikle og få akkrediteret uddannelsen til Master i Udsatte Børn & unge ved AAU. Også socialrådgiveruddannelsen har haft min bevågenhed, hvor jeg har deltaget i en række udviklingsarbejder. Senest har jeg været med til at skrive et større undervisningsmateriale i PBL for socialrådgiverstuderende, som tages i brug fra efteråret 2016. Socialrådgiveruddannelsen er en praksisrettet professionsuddannelse på individniveau, hvilket gør, at metodebøger om det problemorienterede samfundsvidenskabelige projektarbejde ikke uden videre kan anvendes på uddannelsen. Dette søger vores materiale at råde bod på.

6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.

Jeg blev nomineret til Årets Underviser af Socialrådgiverstudiet i 2014 og i 2017. Sidstnævnte udløste at jeg blev årets underviser ved Det Samfundsvidenskabelige Fakultet. Jeg er meget taknemmelig over, at de studeredne sætter pris på min undervisning.

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.

Jeg ser - i tråd med mange læringsopfattelser - læring som et individuelt anliggende. To mennesker, der læser, hører eller oplever det same, lærer ikke det samme. Ikke blot er menneskers læringsstile forskellige, men vi tillægger også vores erfaringer med verden forskellig betydning og mening. Derfor er det med bekymring, at jeg kan se, hvordan det danske skole- og uddannelsessystem i stigende grad præges af en ensliggørende, teknisk målrationalitet med nationale test, indlæringsmål, kompetenceprofiler, kanonlitteratur etc. I mine øjne er disse måleinstrumenter og den læringsopfattelse, der ligger bag, temmelig gammeldags og begrænsende. Når staten (og med den skoler, uddannelser og undervisere) på forhånd véd præcist, hvad der skal læres, hvordan opstår da nye kreative, uventede og innovative idéer hos elever og studerende?.

8. Andet.

Jeg har vist ikke mere på hjertet i denne omgang.

Jan Brødslev Olsen