

## Undervisningsportfolio

### 1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

Jeg er ansat som klinisk lektor ved Institut for Klinisk Medicin, Aalborg Universitet (siden 2013) og ved Institut for Klinisk Medicin, Aarhus Universitet (siden 2006). Jeg varetager klinisk og teoretisk undervisning og kursusaktivitet for medicinstuderende fra både Aalborg Universitet og Aarhus Universitet. Jeg har flere gange afholdt mundtlig eksamen for medicinstuderende fra både Aalborg Universitet og Aarhus Universitet. Endvidere har jeg ansvaret for de kliniske ophold på Kardiologisk Afdeling, Aalborg Universitetshospital for medicinstuderende fra både Aalborg Universitet og Aarhus Universitet. Jeg havde i perioden 2006 til 2010 tilsvarende funktioner på Medicinsk-kardiologisk Afdeling A, Aarhus Sygehus.

Jeg er ekstern lektor på folkesundheds-kandidatuddannelsen ved Institut for Folkesundhed, Aarhus Universitet (siden 2011).

Jeg varetager løbende en række undervisningsopgaver ad hoc både prægraduat og postgraduat i både non-kommercielt og kommercielt regi.

Jeg har været hovedvejleder for PhD studerende ved Aarhus Universitet cand. scient. Marta Bauerek på projektet "Esterification of cholesterol in the diet and its effect on intestinal absorption of cholesterol and on plasma cholesterol levels", og vejleder for PhD studerende ved Odense Universitet cand. scient. Morten Hjuler Nielsen på projektet "Soluble CD36 as a marker of cholesterol accumulation in patients with familial hypercholesterolemia".

Jeg er hovedvejleder for YL i hoveduddannelse ved Kardiologisk Afdeling, Aalborg Universitets Hospital.

### 2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

Jeg er kursusleder på simulatoruddannelsen i koronar angiografi (KAG) i Uddannelsesregion Nord. Kurset er tilknyttet NordSim (siden 2015).

Fra 2007 til 2010 varetog jeg funktionen som uddannelsesansvarlig overlæge ved Medicinsk-kardiologisk Afdeling A, Aarhus Sygehus. Hovedopgaverne var gennemgående revidering af afdelingens uddannelsesprogrammer, herunder en omstrukturering af hoveduddannelsesforløbet i kardiologi; omstrukturering af afdelingens konferencestruktur; omstrukturering af afdelingens undervisning for og ved de uddannelsessøgende læger; implementering af 360-graders feedback; opstart af lægernes uddannelsesbog.

Sideløbende med min funktion som uddannelsesansvarlig overlæge ved Medicinsk-kardiologisk Afdeling A varetog jeg fra 2007 til 2010 funktionen som uddannelseskoordinerende overlæge ved Medicinsk Center, Aarhus Sygehus. Jeg har i denne funktion varetaget afviklingen af 3-4 årlige møder i centrets lægelige videreuddannelsesudvalg; deltaget i møder i Aarhus Sygehus kontaktudvalg for lægelig videreuddannelsen; deltaget i arbejdet med implementering af 360-graders feedback på Aarhus Sygehus; deltaget i arbejdet med oprettelse og udbygning af Aarhus Sygehus web-portal for lægelig videreuddannelse.

I 2010 varetog jeg desuden rollen som lægefaglig rådgiver for den Kliniske Basis Uddannelse (KBU) ved Aarhus Sygehus.

Derudover var jeg i perioden 2010 til 2015 medlem af Dansk Cardiologisk Selskabs (DCS) uddannelsesudvalg.

Jeg har gennemført kurser for hovedvejledere, for uddannelsesansvarlige overlæger og for forskningsledere.

### 3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

Jeg har i 2015 gennemført kursus i den problembaserede undervisningsmodel ved Aalborg Universitet.

Jeg deltager i Adjunktpædagogikum 2015-2016 ved Aalborg Universitet.

### 4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisningens dag", o.l.

TV-præsentation: Ny teknologi hjælper hjertelæger. DR1 TV-Avisen.

Radio-præsentation: Ny simulator på Aalborg Universitetshospital, DR P4.

Indlæg i trykte nyhedsmedier: Læger lærer at operere på dukke. Nordjyske Stiftstidende. Nye læger øver sig i operation uden at spille blod. Hakan Jakob Kosar. DR.dk. Læger lærer at operere uden en eneste bloddråbe. Ritzaus Bureau.

## **5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.**

Jeg har i perioden 2008 til 2010 arbejdet med den nye studiereform for den lægevidenskabelige uddannelse ved Aarhus Universitet. Arbejdet blev indledt i 2008 som medlem af arbejdsgruppe nr. 1. Gruppen udarbejdede rapporten: "Overgang mellem studie- og arbejdsliv". Derefter arbejdede jeg som formand for arbejdsgruppen for 3. semester på den nye kandidatdel (Hjerte-lunge-karsygdomme). Dette arbejde førte til udarbejdelse af en kursusbeskrivelse, som blev sendt til godkendelse i Studienævnet, Aarhus Universitet i juni 2010.

Kursusstrukturens hovedprincip er øget klinisk konfrontation med lange kliniske ophold i medicin eller kirurgi og et kortere klinisk ophold i anæstesiologi. I de kliniske ophold indgår de studerende aktivt i arbejdet på afdelingen på den måde, at de indskrives i afdelingens arbejdsplan uden at indgå som en del af afdelingens normering. På denne måde understreges det, at den primære rolle for de studerende ikke er produktion men læring. Den teoretisk undervisning er struktureret dels som obligatoriske eksaminatoriske klinikker (case-baseret holdundervisning) i hjertemedicin, lungemedicin og thorax-karkirurgi og dels som centraliseret teoretisk undervisning. De eksaminatoriske klinikker afholdes på klinikstederne og struktureres med hensyn til emne således, at de lægger op til og bliver en integreret del af den centraliserede undervisning, der afholdes på Aarhus Universitet en dag ugentligt.

## **6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.**

Skriv dit svar her...

## **7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.**

Skriv dit svar her...

## **8. Andet.**

Skriv dit svar her...