

## Undervisningsportfolio

### 1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

2016

Undervisning, vejledning og censor

- Underviser på kursusmodulet Integreret Design in Bæredygtig Arkitektur (Integrated Design of Sustainable Architecture) på masterforløbet MSc. 2. semester, ved Institut for Arkitektur, Design og Media Teknologi på arkitektur specialet (1 kursusgang).
- Underviser på kurset Environmental Assessment Methods and Life Cycle Cost Analysis på masterforløbet MSc 2. semester, ved institut for Byggeri og Anlæg på Indeklima og Energi specialet (1 kursusgang)

2015

Undervisning, vejledning og censor

- Underviser på PhD kurset Sustainable Architecture, ved Institut for Arkitektur, Design og Medieteknologi (2 kursusgange).
- Underviser på kursusmodulet Integreret Design i Bæredygtig Arkitektur (Integrated Design of Sustainable Architecture) på masterforløbet MSc. 2. semester, ved Institut for Arkitektur, Design og Media Teknologi på arkitektur specialet (1 kursusgang).
- Vejledning på projektmodulet Bæredygtig arkitektur (Sustainable Architecture) på masterforløbet MSc. 2. semester, ved Institut for Arkitektur, Design og Media Teknologi på arkitektur specialet (3 grupper).
- Vejledning på projektmodulet Integreret Bygningsdesign (Integrated Building Design) på bachelorforløbet, 6. semester, ved Institut for Arkitektur, Design og Media Teknologi på arkitektur specialet (3 grupper).
- Vejledning på afgangsprøve (Master Thesis) MSc04, ved Institut for Arkitektur, Design og Media Teknologi på arkitektur specialet (2 grupper).
- Vejleder på MEGA (Master in Energy and Green Architecture), Aarhus Arkitektskole. 3. semester projekt, samt afgangsprøve (1 studerende).

2014

Undervisning, vejledning og censor

- Underviser på kursusmodulet Metode og Visualisering på 5. semester på bachelor forløbet Arkitektur og Urbandesign på Institut for Arkitektur og Medieteknologi (2 kursusgange og vejledning)
- Censor på projektmodul på masterforløbet MSc. 1. semester, ved Institut for Arkitektur, Design og Media Teknologi på arkitektur specialet (4 grupper).
- Vejleder (9 grupper) og censor (3 grupper) på projektmodul på masterforløbet MSc. 3. semester, ved Institut for Arkitektur, Design og Media Teknologi på arkitektur specialet.

2013

Undervisning, vejledning og censor

- Koordinator af 5. semester på bachelor forløbet Arkitektur og Urbandesign på Institut for Arkitektur og Medieteknologi
- Kursusansvarlig og underviser på kursusmodulet Metode og Visualisering på 5. semester på bachelor forløbet Arkitektur og Urbandesign på Institut for Arkitektur og Medieteknologi (4 kursusgange og vejledning)
- Underviser og vejleder på kursusmodulet Rum og Klima på 5. semester på bachelor forløbet Arkitektur og Urbandesign på Institut for Arkitektur og Medieteknologi (1 kursusgang og vejledning)
- Koordinator og underviser på MEGA (Master in Energy and Green Architecture), Aarhus Arkitektskole. Semestertema: Strategisk implementering.
  - o Koordinerede en workshop. MEGA er en efter-/videreuddannelse for studerende med en bachelorgrad. De studerende (8 studerende) var både fra Beijing Universitet og fra Aarhus Arkitektskole – et interkulturelt forløb.
  - o Undervisningen foregik på Aarhus Arkitektskole og bestod af både forelæsninger, en workshop og vejledning af gruppearbejde. Indholdet omhandlede strategisk implementering indenfor lavenergi og grøn arkitektur. Mere præcist dækkede det introduktion til den Integrerede Designproces og andre teorier indenfor design processer. Samt udarbejdelse og udførelse af en interviewundersøgelse af hvordan udvalgt arkitektfirmaer arbejder med implementering af grønne strategier
- Underviser og med-koordinator på kursusmodulet Arkitektoniske Nul-energi Koncepter (Architectural Zero-energy Concepts) på masterforløbet MSc. 2. semester, ved Institut for Arkitektur, Design og Media Teknologi på arkitektur specialet (2 kursusgange og vejledning)
  - o Eksperimenterede med at give de studerende ansvar for dele af undervisningen
- Underviser på kursusmodulet Arkitektoniske Koncepter i Integreret Design (Architectural Concepts in Integrated Design) på masterforløbet MSc. 2. semester, ved Institut for Arkitektur, Design og Media Teknologi på arkitektur specialet (1 kursusgang)
- Vejledning på projektmodulet Bæredygtig arkitektur (Sustainable Architecture) på masterforløbet MSc. 2. semester, ved Institut for Arkitektur, Design og Media Teknologi på arkitektur specialet (2 grupper)
  - o Eksperimenterer med fælles vejledermøder
- Underviser på kursusmodulet Integreret energidesign af bygninger (Integrated Building Energy Design) på

masterforløbet MSc. 2. semester, ved Institut for Byggeri og Anlæg (1 kursusgang)

Anden formidling

- Solar Day i Aalborg – Bygningsintegration af solceller
  - o Foredrag for primært praktikkere. Efterfølgende diskussion (oplæg afholdt to gange, både forår og efterår).
- Forskningsseminar om bæredygtighed og lavenergi-byggeri på AAU.
  - o Arrangør og oplægsholder ved forskningsseminar med bl.a. SINTEF (norsk forskningsinstitution) og norske praktikkere.

2012

Undervisning, vejledning og censor

- Koordinering af 5. semester på bachelor forløbet Arkitektur og Urbandedesign på Institut for Arkitektur og Medieteknologi
- Kursusansvarlig og underviser på kursusmodulet Metode og Visualisering på 5. semester på bachelor forløbet Arkitektur og Urbandedesign på Institut for Arkitektur og Medieteknologi (4 kursusgange og vejledning)
- Underviser og vejleder på kursusmodulet Rum og Klima på 5. semester på bachelor forløbet Arkitektur og Urbandedesign på Institut for Arkitektur og Medieteknologi (1 kursusgang og vejledning)
  - o Arbejdede med mere dynamik og dialog gennem opgaver i forelæsningen
- Vejledning på projektmodulet Rum til Arbejde på 5. semester på bachelor forløbet Arkitektur og Urbandedesign på Institut for Arkitektur og Medieteknologi (2 grupper)
  - o Planlagde og afholdte to konceptudviklingsworkshops med pin-ups
  - o Eksperimenterede med fælles vejledermøder.
- Underviser på kursusmodulet Arkitektoniske Koncepter i Integreret Design (Architectural Concepts in Integrated Design) på masterforløbet MSc. 2. semester, ved Institut for Arkitektur, Design og Media Teknologi på arkitektur specialet (1 kursusgang)
- Vejledning på projektmodulet Bæredygtig arkitektur (Sustainable Architecture) på masterforløbet MSc. 2. semester, ved Institut for Arkitektur, Design og Media Teknologi på arkitektur specialet (1 gruppe)
- Censor på kursusmodulet Arkitektoniske Nul-energi Koncepter (Architectural Zero-energy Concepts) på masterforløbet MSc. 2. semester, ved Institut for Arkitektur, Design og Media Teknologi på arkitektur specialet

2011

Undervisning, vejledning og censor

- Koordinering af 5. semester på bachelor forløbet Arkitektur og Urbandedesign på Institut for Arkitektur og Medieteknologi
- Kursusansvarlig og underviser på kursusmodulet Metode og Visualisering på 5. semester på bachelor forløbet Arkitektur og Urbandedesign på Institut for Arkitektur og Medieteknologi (4 kursusgange og vejledning)
- Underviser og vejleder på kursusmodulet Rum og Klima på 5. semester på bachelor forløbet Arkitektur og Urbandedesign på Institut for Arkitektur og Medieteknologi (1 kursusgang og vejledning)
- Vejledning på projektmodulet Rum til Arbejde på 5. semester på bachelor forløbet Arkitektur og Urbandedesign på Institut for Arkitektur og Medieteknologi (3 grupper)
  - o Eksperimenterede med fælles vejledningsmøde med alle tre grupper. God erfaring at de studerende også vejleder hinanden, samt lærer af hinandens vejledning/kritik
- Vejledning på projektmodulet Bæredygtig arkitektur (Sustainable Architecture) på masterforløbet MSc. 2. semester, ved Institut for Arkitektur, Design og Media Teknologi på arkitektur specialet (3 grupper)
- Vejleder på Praktikophold (Professional Development) masterforløbet MSc. 3. semester, ved Institut for Arkitektur, Design og Media Teknologi på arkitektur specialet (1 person)

Anden formidling

- Danvak konference – IED-Integreret Energidesign
  - o Forelæsning omkring forskningsresultater. Deltagere var både andre forskere, studerende og folk fra praksis (byggebranchen). Efterfølgende var der åben diskussion

2010

Undervisning, vejledning og censor

- Koordinator og underviser på MEGA (Master in Energy and Green Architecture), Beijing, Kina. Semestertema: Strategisk implementering.
  - o Koordinerede et semester (september til januar) hvor en del af det forgik intensivt i Beijing, Kina og resten forgik på tværs af landegrænser. MEGA er en efter-/videreuddannelse for studerende med en bachelorgrad. De studerende (15 studerende) var både fra Beijing Universitet og fra Aarhus Arkitektskole – et interkulturelt forløb.
  - o Undervisningen i Beijing var forelæsninger, en workshop og vejledning af gruppearbejde. Indholdet omhandlede strategisk implementering indenfor lavenergi og grøn arkitektur. Mere præcist dækkede det introduktion til den Integrerede Designproces og andre teorier indenfor design processer. Samt udarbejdelse og udførelse af en interviewundersøgelse af hvordan udvalgte arkitektfirmaer arbejder med implementering af grønne strategier. (Se bilag for eksempel på forelæsning og workshop).
- PHPP (Passive House Planning Package) workshop på masterdelen MSc. 2. semester ved Institut for Arkitektur, Design og Media Teknologi på arkitektur specialet (ca. 60 studerende).
  - o Workshoppen bestod af en forelæsning omkring beregningsværktøjet PHPP med efterfølgende "hands-on" hvor jeg og en hjælpelærer gik rundt og vejledte.
- Bi-vejleder for 2 grupper på masterdelen MSc. 2. semester, ved Institut for Arkitektur, Design og Media Teknologi på arkitektur specialet. Emne: Engineutral arkitektur.

o På dette semester fungerede jeg som "teknisk" vejleder, da jeg var ansat på Inst. 6. Selvom jeg kun skulle varetage de tekniske aspekter af deres projekter, kunne jeg pga. af min egen interdisciplinære profil ikke lade være med at også at berøre arkitektoniske aspekter pga. min integrerede tilgang. Min oplevelse var at dette fungerede godt, hvilket de studerende også gav udtryk for.

- Underviser på Lavenergiskolen: Boligbyggeri på Teknologisk Institut

o En forelæsning omkring erfaringer fra designprocesserne fra nogle af de første passivhuse i Danmark. Deltagerne var fra aktører fra praksis (byggebranchen). Forelæsningen afsluttes med diskussion om det præsenterede.

Anden formidling

- Komforthus konference – "Konsekvenserne af løsninger", Aalborg og Ballerup, Saint-Gobain Isover og Aalborg Universitet

o Forelæsning omkring forskningsresultater. Deltagere var både andre forskere, studerende og folk fra praksis (byggebranchen). Efterfølgende var der åben diskussion.

2007-2009

Information kan fremsendes

## **2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.**

- 1. suppleant i A-studienævnet fra 2011-2014.

- Fast medlem af A-studienævnet fra 2015 - i dag

- Studienævnsformand fra juni 2015 - i dag

- Koordinator og modulansvarlig fra 2010 - 2015

## **3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.**

- Adjunkt pædagogikum afsluttet 2013, dvs. deltagelse i workshop, seminarer, gruppearbejde, modtaget vejledning og supervision, udarbejdet portfolio m.m. Se flere detaljer i Mahara.

PhD Courses

2008: Writing and reviewing scientific papers (3,75 ECTS) AAU

2008: Professional Communication (2,5 ECTS) AAU

2008: Climacademy: Integrated analysis of building envelope and indoor environment (3 ECTS) Marie Curie Actions, Bulgaria

2008: Qualitative research methods (5 ECTS) Aarhus University

2008: Nvivo – introduction to computer assisting qualitative analysis (3 ECTS) AAU and Roskilde University

2007: Integrated Design of Low-energy Buildings (5 ECTS) Technical University of Denmark

2007: PHPP-seminar (Passive House Planning Package) (3 ECTS) Passive House Institute in Darmstadt, Germany

## **4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisningsdag", o.l.**

- Deltagelse og oplægsholder til Undervisningsdag 2013.

## **5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.**

- Deltagelse i udvikling af ny studieordning for Arkitektur og Design uddannelsen, 2012-2013

- Deltagelse i udarbejdelse af akkrediteringsrapport, 2013

- Koordinator og modulansvarlig fra 2010 -2015

## **6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.**

Skriv dit svar her...

## **7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.**

Semesterkoordinering:

Inden nyt semester nedsætter jeg en planlægningsgruppe, som består af 2 studerende fra året før og to studerende fra kommende semester, samt jeg selv (koordinator). Ud fra et udkast til semestrets struktur og planlægning (som er baseret på egne erfaringer og semesterevalueringerne) diskuterer vi os frem til den endelige struktur og indhold for semestret. Dvs. at der både tages hensyn til generelle semesterevalueringer, samt planlægningsgruppens erfaringer og nye idéer.

Undervisning:

Gennem mit pædagogikum arbejdede jeg især med mere dialog i undervisningen. Jeg stillede f.eks. spørgsmåle til salen og indlagde små "summe"-opgaver (diskussioner). Senere udvidede jeg med opgaveløsning under forelæsningen, som de skulle gennemgå ved "tavlen". Målet var at hjælpe dem til at "make sense" gennem "learn by doing" jf. de syv faktorer af Phil Race: Making learning happen. Både brug af opgave og skift i brug af rummet fungerede rigtig godt. Bagefter var der mere spørgelyst, samt mere dialog på forskellige vidensniveauer. På denne måde fik de også brugbar feedback med det samme (jf. de syv faktorer af Phil Race). Out-put blev at flere studerende engagerede sig og der opstod en god dynamik og flow i forelæsningen ved at jeg skiftede mellem PowerPoint præsentation (envejskommunikation), små diskussionsøvelser og stående præsentations/diskussionsopgaver.

Efter pædagogikum har jeg arbejdet med at de studerende skulle forberede en opgave inden forelæsning, som indgår som en del af forelæsningen – altså de er væsentlig mere aktive og har ansvar for en stor del af undervisningen. På den måde kan man forpligte de studerende mere og øge læring hos flere studerende – "learning by doing". Langt størstedelen afleverede og deltog som de skulle.

Evaluering:

Afprøvning af nye metoder til evaluering (eksamination) af de studerendes læring har også været et fokus i mit pædagogikum. Vandene er delte med hensyn til hvilke metoder der er rigtige og forkert, men vi er blevet introduceret til både formative og summative metoder (jf. Kapitel 4 i The validity of exams in higher education af Lone Krogh), hvor vi som oftest i dag bruger en summativ metode. Jeg har forsøgt at indarbejde evaluering af mere formativ karakter i en af de kursusmoduler, som jeg har været ansvarlig for, se den fulde beskrivelse af metoden i Modul 5 Assessment task i Mahara. Den overordnede konklusion var, at det for nogen studerende var en god måde at blive evalueret på, hvor andre ikke rigtig havde forstået sammenhængen og meningen med metoden. Her skulle jeg nok have informeret mere om det, da de ikke havde prøvet den metode før.

Vejledning:

I min vejledning af grupper har jeg meget fokus på hvilken vejledningsrolle jeg påtager mig og hvordan jeg spørger ind til projektet. Viden om de forskellige vejledningsroller; produkt, proces, laissez-faire og kontrol (Facilitation in PBL-environment), har været meget nyttigt. Det har været et godt værktøj til at reflektere over hvordan man skal håndtere den enkelte gruppe i forhold til hvor de er i projektet, men også i forhold til den sammensætning af personer der er i gruppen. Erfaringer, fra workshoppen Supervision and the role of the supervisor in problem based learning i mit pædagogikum, har betydet at jeg i dag i højere grad arbejder med en spørgende tilgang under vejledning, som gør de studerende mere selvstændige, får dem til at reflektere mere og gå mere i dialog i stedet for at søge konkrete svar på om de gør det rigtigt eller forkert. Jeg har eksperimenteret med fællesvejledermøder med mine grupper, som jeg tror på styrker de studerendes læring, en form for self-assessment jf. Assessment Serie no. 9 – A Briefing on Self, Peer & Group Assessment af Phil Race. Der ligger en læring i at lave peer-review på hinandens arbejde, samt en læring i at overhøre andre gruppers feedback fra mig som vejleder – f.eks. trænes de i at være kritiske overfor deres eget arbejde ved at deltage i feedback og diskussionen af andres arbejde. Generelt havde jeg gode erfaringer med fællesvejledning, men en enkelt gruppe havde svært ved at give feedback eller spørge kritisk ind til de andres arbejde. Vil fremover, hvis der er behov for det, prøve at hjælpe dem ved f.eks. at give dem en række kriterier, som de kan bruge som udgangspunkt for feedback og diskussionen.

Fremadrettet vil jeg:

- fortsætte med den mere dynamiske og dialogbaserede undervisning
- fortsat arbejde med at forpligte de studerende i undervisning gennem f.eks. at give dem ansvar for dele af undervisningen
- fortsat arbejde med fællesvejledning og afprøve forskellige variationer her indenfor
- som noget nyt indarbejde evaluering af egen undervisning. Ikke på samme måde som den eksisterende semesterevaluering, men mere detaljeret på den enkelte kursusgang, måske gennem en lille survey efter forelæsningen/workshoppen eller lignende. På den måde er både de studerendes oplevelser mere friske i erindringen og muligvis mere detaljeret. Derudover har jeg også mulighed for at justeringer efterfølgende forelæsninger/workshops med det samme i stedet for at vente til året efter.
- prøve at starte en praksis med at vi kollegaer imellem sommetider overværer hinandens undervisning og giver feedback.

## 8. Andet.

Skriv dit svar her...