

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

Min nuværende undervisning finder sted på AAU's kandidatuddannelse i kriminologi, hvor jeg underviser på kurser som "Kriminologiske metoder og samfundskundskab", "Kriminologien i Samfundet" og "Evaluering i teori og kriminologisk praksis". Fra efteråret 2018 skal jeg også undervise i et valgfag i kriminologi på AAU's bacheloruddannelse i sociologi.

Min tidligere undervisningserfaring er ikke alene baseret på undervisning som led i mit ph.d.-studie, men også på undervisning på blandt andet ph.d.-kurser. Den har fundet sted på en række forskellige uddannelser: KU's Kandidatuddannelse i Jura (i 2012 og 2015), KU's Diplomuddannelse i Kriminologi (i 2014 og 2015), KU's Juridiske ph.d.-uddannelse (i 2015 og 2016) og AAU's Master i Politivirksomhed (i 2013).

Af projektvejledningserfaring har jeg ud over erfaring fra AAU's kandidatuddannelse i kriminologi, herunder specialevejledning, erfaring fra AAU's bacheloruddannelse i sociologi. Fra begge disse to uddannelser samt fra KU's Kandidatuddannelse i Jura har jeg erfaringer med at rette eksamensbesvarelser.

2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

I forårssemesteret 2018 er jeg semesterkoordinator for 2. semester på AAU's kandidatuddannelse i kriminologi. Det betyder, at jeg også er ansvarlig for dette semesters to kurser, herunder koordinering af al vejledning på kandidatuddannelsens 2. semester. Fra efterårssemester 2017 har jeg tidligere erfaringer med semester koordinering.

Fra og med efterårssemesteret 2017 har jeg siddet i Studienævnet for AAU's kandidatuddannelse kriminologi og gør det fortsat.

3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

Som del af mit ph.d.-studie har jeg gennemført det pædagogiske kursus "Teaching and Learning" ved Det Juridiske Fakultet, KU. Kurset handlede ikke alene om undervisningspædagogik, men også om hvordan man vejleder studerende.

Desuden har jeg som del af mit igangværende adjunkt pædagogikum på AAU gennemført kurserne "Teaching at a PBL University", "Teaching in small classes and group settings" og "Teaching in large classes".

4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisningens dag", o.l.

At præsentere min egen forskning ved konferencer indgår som en naturlig del af mit virke som forsker. Jeg har således præsenteret mit arbejde ved 20 nationale og internationale konferencer siden 2009.

5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.

Sammen med lektor Kim Møller og adjunkt Louise Møller Pedersen har jeg udviklet kurset "Evaluering i teori og kriminologisk Praksis" på 2. semester på AAU's kandidatuddannelse i kriminologi (10 ECTS point). Desuden er jeg ved at udvikle et valgfag i kriminologi på AAU's bacheloruddannelse i sociologi (5 ECTS point), der finder sted i efterårssemesteret 2018.

6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.

I mit igangværende adjunktprædagogikum vil jeg særligt forsøge at adressere to overordnede temaer. Første tema er, hvordan studerendes læringsudbytte fra undervisning i kvantitativ metode kan højnes i en situation, hvor der er væsentlig variation i de studerendes faglige baggrunde og – måske delvis som en følge heraf – i deres kvantitative metodiske evner. Andet tema er, hvordan de studerende kan inddrages i deres underviseres forskning.

Derudover har jeg gjort mig nogle tanker om min undervisning. De to primære mål for den er at skabe faglig motivation og tilvejebringe klare kompetencer hos den enkelte studerende. Filosofien bag disse to mål er, at de begge bidrager til at gøre det meningsfuldt at være studerende.

Den faglige motivation er vigtig, da de studerende forventes at gennemføre langt størstedelen af deres studie uden kontakt til deres undervisere. De skal så vidt muligt være selvstændige, både når de arbejder individuelt og i grupper – selvfølgelig med den nødvendige undervisning og vejledning til rådighed. Af den grund er det vigtigt at motivationen, som i første omgang fik dem til at vælge deres studie, fastholdes og stimuleres. Lysten og viljen til at lære, driver studiet fremad både i grupper og på individuelt plan. Jeg forsøger at øge deres motivation ved at fremhæve emnernes relevans og aktualitet samt ved at aktivere de studerende. Derudover lægger jeg vægt på at inddrage nutidig forskning i undervisningen.

Når en uddannelse er gennemført, skal den kunne gøre en forskel – ikke bare for den tidligere studerende, men også for samfundet som helhed. Af den grund er tilvejebringelsen af klare kompetencer vigtig. Med det mål for øje tilstræber jeg en struktureret undervisning med klare og synlige valg af indhold og form. Formålet med et kursus som helhed og den enkelte kursusgang skal stå klart for de studerende. Det betyder blandt andet, at jeg indleder hver kursusgang med at præsentere formål og program for dagen, ligesom jeg tager mig tid til at runde af og samle op. Jeg søger desuden at optimere min undervisning gennem en løbende dialog med de studerende. I selve undervisningen arbejder jeg på at bringe de studerendes for forståelse i spil og udvikle disse i en faglig retning. Desuden søger jeg at tænke i progression i planlægningen af min undervisning, således at vi begynder mere redegørende og bevæger os over i det analyserende for slutteligt at ende mere diskuterende. For både at fastholde de studerendes koncentration og styrke deres hukommelse, bestræber jeg mig på at aktivere og motivere de studerende med en varieret undervisning, hvor forelæsning suppleres af diskussioner, opgaveløsning i grupper og samtaler med en makker samt brug af aktiverende IT-redskaber.

Min erfaring med vejledning har jeg fra AAU's kandidatuddannelse i Kriminologi. I min vejledning tilstræber jeg mig på at møde den enkelte gruppe og studerende på det niveau, de er på, og tilpasse min vejledning efter dette. Det betyder ikke, at jeg ikke vil have et minimum af forventninger til de studerende. Både mine forventninger til de studerende, og hvad de kan forvente af mig som vejleder, vil være vigtigt at få klarlagt tidligt i vejledningsforløbet.

I min vejledning tilstræber jeg mig på – ligesom i min undervisning – at skabe faglig motivation for at gøre den enkelte gruppe og studerende så selvstændig som mulig. Desuden søger jeg i vejledningen at understøtte de studerende i deres arbejde med at tilvejebringe det bedst mulige produkt, således at de udvikler deres kompetencer mest muligt.

8. Andet.

Skriv dit svar her...