

## Undervisningsportfolio

**1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.**

Min undervisningspraksis bygger på en problembaseret og undersøgende tilgang, hvor faglig fordybelse og aktiv studenterinvolvering er centrale drivkræfter. Jeg arbejder bevidst med at skabe progression mellem forelæsninger, øvelser og projektarbejde, så de studerende oplever en klar sammenhæng i deres læring og kan omsætte teori og metode til egne analyser og fremtidige fagligheder.

I undervisningen kombinerer jeg klare rammer, strukturerede oplæg og autentiske eksempler med dialog, peer-feedback og øvelsesaktiviteter, der udfordrer de studerende til at afprøve sociologiske perspektiver i praksis. Mit arbejde med både PBL-udvikling, studentersdiversitet og digitale formater har skærpet min opmærksomhed på betydningen af differentierede læringsformer og transparente læringsmål.

Jeg arbejder løbende med udvikling af min praksis – særligt ift. at understøtte forskellige typer studerende, skabe mere inkluderende undervisningsmiljøer og udvikle formatet mellem forelæsninger og projektarbejde. Erfaringer fra koordination, vejledning og pædagogiske udviklingsprojekter indgår aktivt i min refleksion, så undervisningen både er forskningsinformeret og tilpasset de studerendes behov.

Jeg har bred erfaring med en lang række undervisnings- og vejledningsopgaver indenfor særligt problembaseret læring, projektarbejde og -design, kvalitative metoder og analyse, samt videnskabsteori, kultur, hverdagsliv og emotionssociologi. Undervisning på både BA og KA niveau (inkl. specialer), samt evaluering og udvikling af undervisning. Undervisningen er foregået på dansk.

### Vejledning

- 10. semester, Specialer, Sociologiuddannelsen, KA (2019, 2023)
- 6. semester, Bachelorprojekter, Sociologiuddannelsen, BA (2017, 2018, 2023)
- 3. semester, Semesterprojekter (Kulturanalyse og hverdagsliv & kvalitative metoder) sociologiuddannelsen, BA (2016, 2017)
- 2. semester Semesterprojekter (Videnskabsteori og forskningsdesign) Sociologiuddannelsen, BA (2017, 2018)
- 1. semester, Semesterprojekter (Grundlæggende sociologi, PBL, design og metode), Sociologiuddannelsen, BA, (2016, 2018, 2022-2025)

### Forelæsninger

- Emnespecialiseringen Kultur, hverdagsliv og emotioner, sociologiuddannelse, KA (2018-2023)
- Forelæsninger om vrede, foragt og afsky, samt kulturelle og aktørorienterede perspektiver på følelser
- 6. semester, sociologiuddannelsen, BA (2018-nu)
- Forelæsning i videregående videnskabsteori/metodologiske perspektiver
- 3. semester, sociologiuddannelsen, BA (2022-2025)
- Forelæsninger i introduktion til analyse i Nvivo, kvalitativ analyse og afrapportering
- 1. semester, sociologiuddannelsen, BA (2018-nu)
- Forelæsninger om PBL og problemformulering, gruppearbejde og konflikthåndtering, anvendelse af eksisterende forskning og kildehåndtering, projektdesign, forskningsdesign, anvendelse af teori, samfundsvidenskabelig metode og empiri, etik og forskningskriterier, kvalitative metoder (interview, deltagerobservation), kvalitative analyse, konklusion, afrapportering, formidling,

### Seminar

- Portfolioseminar, emnespecialiseringen Kultur, hverdagsliv og emotioner sociologiuddannelsen, KA (2018, 2019)
- Projektseminar, projektmodulet, 1. semester, sociologiuddannelsen, BA (2016-nu)

### Øvelser

- Udvikling af øvelsesopgave, 6. semester, sociologiuddannelsen, BA (2018-nu)
- Øvelse relateret til forelæsning på semesteret (se ovenfor)
- Udvikling af øvelsesopgaver, 1. semester, sociologiuddannelsen, BA (2018-nu)
- Øvelse relateret til forelæsninger på semesteret (se ovenfor)
- Metodeøvelse i etnografi, 3. semester, sociologiuddannelsen, BA (2019)
  - Videnskabsteoriøvelser, 6. semester, sociologiuddannelsen, BA (2017)
  - Teoriøvelser, 2. semester, sociologiuddannelsen, BA (2015-2018)
- Øvelser i klassisk sociologisk teori
- Metodeøvelser, 2. semester, sociologiuddannelsen, BA (2015-2018)
- Øvelser i klassisk sociologisk metode

Mundtlig eksamen (Intern censor/eksaminator)

- Intern censor/eksaminator, semesterprojekt i kulturanalyse og kvalitativ metode, 3. semester sociologiuddannelsen, BA (2024)
- Intern censor/eksaminator, teorieksamen modul 2 og 3, 1. semester, sociologiuddannelsen, BA (2023-nu)
- Intern censor/eksaminator, semesterprojekter, bachelorprojekter og specialer (se afsnit om vejledning) (2016-nu)

Skriftlig eksamen (Intern censor/eksaminator)

- Valgfaget socialpsykologi, sociologiuddannelsen, BA, AAU (2022, 2023)
- Valgfaget forbrug, livsstil og medier, sociologiuddannelsen, BA, AAU (2023)
- Valgfaget biografisk narrativ metode, sociologiuddannelsen, BA, AAU (2018)
- Valgfaget emotionssociologi, sociologiuddannelsen, BA, AAU (2017, 2018, 2019)
- Videregående videnskabsteori, 6. semester, sociologiuddannelsen, BA, AAU (2017)
- Strukturel forandring og social differentiering, 5. semester, sociologiuddannelsen, BA, AAU (2016)
- Nyere sociologisk teori, 4. semester, sociologiuddannelsen, BA, AAU (2023, 2024)
- Klassisk sociologisk teori og metode, 2. semester, sociologiuddannelsen, BA, AAU (2017)

Udarbejde eksamensopgaver

- Eksamensopgaver i metode og teori, 1. semester, sociologiuddannelsen, BA, AAU (2018-nu)

## **2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.**

Erfaring med evaluering og udvikling af undervisning i kraft af faglig koordinering som:

- Fastholdelseskoordinator, Sociologiuddannelsen, AAU (2025-nu)

Koordinering af studiestart, analyse og udvikling af indsatser med henblik at styrke studerendes faglig og social integration, samt mindske frafald.

- Semesterkoordinator sammen med Hanne Louise Jensen, 1. semester, Sociologiuddannelsen(2018-nu)
- Koordinering, udvikling, tilrettelæggelse, afholdelse og evaluering af semesterets undervisning og studiestartsaktiviteter.

## **3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.**

Kurser

- Grundkursus i universitetspædagogik, AAU 2017
- Grundkursus i problembaseret læring og projektarbejde, AAU 2017

Workshops

- Neuropædagogik – bliv klogere på læring, adfærd og trivsel, SPS Olivia Denmark 2026
- Faglig støttelærer – indsigter i egen praksis, SPS Olivia Denmark 2025
- Studerende med autismespektrumforstyrrelse, SPS Olivia Denmark 2025
- Historiefortælling i undervisningen, AAU 2018

Konferencedeltagelse

- AAU Learning Day 2017
- AAU Learning Day 2018
- AAU Learning Day 2019
- AAU Learning Day 2023

## **4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegiasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.**

Publiceringer:

- Buus, K., & Møller Pedersen, L. (2021). How Differences in Motivation and Identification Shape Four Types of Student Experiences with Problem-Based Learning. *Journal of Problem Based Learning in Higher Education*, 9(2). Link
- Pedersen, L. M., Thomassen, A. O., & Buus, K. (2018): Afslutningsrapport for Videreudvikling af PBL-undervisningen i rummet mellem forelæsninger og projektarbejdet, intern rapport, ISSA, AAU Link

Afholdte underviserworkshops/oplæg/konferencebidrag:

- “Diversity revisited: how can we improve PBL practices to support a more diverse student population?“, (konferencebidrag) AAU Learning Day 2023 & (workshop) Institute for Advanced Studies in PBL, AAU 2023
- “Studerterdiversitet i problembaseret læring blandt førsteårsstuderende” (oplæg), Institut for Politik og Samfund, AAU 2021
- “PBL, undervisningsstil og forskellige typer af studerende” (workshop), Institut for Sociologi og Socialt Arbejde, 2021
- “Studerterdiversitet i problembaseret læring” (oplæg), Institut for Politik og Samfund, AAU 2019
- “PBL, øvelser og motivation – udfordringer og potentialer ved øvelsesbaseret undervisning” (konferencebidrag), AAU Learning Day 2018
- “Hvordan forskellige typer studerende lærer gennem PBL øvelser” (oplæg), Institut for Sociologi og Socialt Arbejde, AAU 2018

## **5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.**

Jeg har været engageret i udviklingen og tilrettelæggelsen af traditionelle undervisningsformater som forelæsninger, øvelser og seminaraktiviteter mod mere problembaseret læring, ligesom jeg også har været aktiv i at omlægge undervisning og afprøve nye digitale formater (særligt i forbindelse med nedlukningerne under Covid-19 epidemien). Derudover har jeg i mange år været engageret i studenterdiversitet og inklusion i uddannelsesmiljøet. I forlængelse af dette har jeg været aktiv med bidrag til konferencer, videnskabelige publikation, workshops og oplæg.

Undervisningsudvikling:

- Udvikling af undervisningsformat for forelæsninger med højere studenterinddragelse, samt samkøring af forelæsninger på tværs af moduler for at fremme sammenhæng mellem moduler på sociologiuddannelsens 1. semester sammen med Hanne Louise Jensen
- Udvikling og tilrettelæggelse af teorieksamen modul 2 og 3 på sociologiuddannelsens 1. semester som tilpasning til Generativ AI sammen med Hanne Louise Jensen
- Udvikling af portfolioforløb på ernæsespecialiseringen i Kultur, hverdagsliv og emotioner, KA Sociologiuddannelsen, AAU sammen med Lone Juul Holm Klarup

Pædagogisk udvikling

- Faglig støttelærer (SPS), Olivia Denmark & Aalborg Universitet (2024-nu)
- Faglig støtte for studerende på bacheloruddannelsen i sociologi med en psykisk- eller neurologisk funktionsnedsættelse, styrke og understøtte den studerendes faglige overblik og håndtering af udfordringer.

Udviklingsprojekter:

- Projektet ”Videreudvikling af PBL-undervisningen i rummet mellem forelæsninger og projektarbejde”(2016-2018)
- Undersøgelser af mulighedsrummet for PBL i øvelsesbaseret undervisning og studerendes forskellige oplevelser af PBL undervisning, udarbejdelse af typologi, afholdelse af underviserworkshops og oplæg (se nedenfor). Sammen med Louise Møller Pedersen og Anja Overgaard Thomassen. (se forrige pkt. for publicering og formidling)

## **6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.**

Jeg har modtaget positive evalueringer for min undervisning i semesterevalueringerne jvf. Studienævnet for Sociologi og Kriminologi, samt senest i fagkyndig bedømmelse ved lektor Stine Thidemann Faber: ”(..)omfattende erfaring med undervisning på bachelor- og kandidatuddannelsen på sociologi/AAU. Her har hun markeret sig som en meget engageret og kompetent underviser. Dette ses bl.a. i, at KB siden 2018 har været en af drivkræfterne på 1. semester, hvor hun har været med til at tilrettelægge og koordinere semestret, ligesom hun har påtaget sig ansvarstunge undervisningsopgaver som faglig støttelærer for studerende med særlige behov.”

Selvom det altid er dejligt at blive bekræftet i det der virker, er jeg optaget af det, der ikke gør. Derfor tager jeg altid gerne imod konstruktiv feedback, da det er med til at forbedre min undervisningspraksis.

## **7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).**

Undervisning skal være levende og inspirerende, samt give de studerende vigtige værktøjer til at udvikle egne kompetencer og nære deres faglige interesse - også i fremtiden. I min undervisning prioriterer jeg aktiv og

problemorienteret anvendelse af viden, samt kritisk refleksion og tænkning i relation til konkrete og aktuelle samfundsmæssige problemstillinger.

Gennem mine år som underviser, vejleder og semesterkoordinator på AAU har jeg udviklet en pædagogisk praksis, der kombinerer tydelig struktur, studentercenteret undervisning og differentieret støtte. Jeg ønsker at videreudvikle undervisningen ved at arbejde målrettet med inklusion, studenterdiversitet og udvikling af problembaseret læring i mulighedsrummet mellem forelæsninger og projektarbejde, samt bidrage til at udvikle undervisningsformer, der understøtter samarbejde, refleksion og faglig autonomi hos de studerende.

Erfaringer med både undervisning, vejledning og studentertrivsel har tydeliggjort for mig, at førsteårsstuderendes faglige og sociale integration er afgørende for deres læring og fastholdelse. Derfor arbejder jeg målrettet med strukturer, øvelser og feedback-praksisser, der styrker samarbejde, studiekompetencer og trivsel i projektgrupper. Her arbejder jeg målrettet på også at normalisere fejl, tvivl og frustration som en del af læringsrummet, da jeg ser dette udfordret i en individualiseret præstations- og perfektionskultur.

Min ambition er fortsat at udvikle undervisningsformer, der forbinder sociologisk teori, anvendt videnskabsteori og praksisnære analyser. Samtidig vil jeg arbejde for et inkluderende læringsmiljø, hvor studenterdiversitet ses som en ressource, og hvor PBL bruges aktivt til at skabe refleksion, handlekraft og faglig progression hos de studerende.

## **8. Andet.**

Skriv dit svar her...