

## Undervisningsportfolio

**1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.**

**Teaching on BSc Psychology modules:**3rd semester: Developmental psychology (lectures) 6th semester: Psychiatry (lectures) **Teaching on MSc Psychology modules:**7th semester: Clinical Psychology Psychotherapy and Psychiatry (lectures, module leader) 7th semester: Adult psychiatry (lectures, seminars, module leader) 8th semester: Adult psychiatry (lectures, seminars, module leader) 9th semester: Advanced research methods (lectures)10th semester: Master's dissertations (supervision)

**2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.**

2016-2020: Member of study board from 2016-: Module leader for the applied psychology programme: Clinical psychology, psychotherapy and psychiatry (C-PPP)

**3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.**

**Completed teaching courses and workshops** Introduction to the Problem Based Learning (PBL) Problem-based learning beyond projects Principles for good assessment Student Diversity Small change project

**4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegiasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.**

**Chapter in student textbook**Nilsson, K. K. (2020) Depression (Kapitel 13) in Flensburg Damholt, M. & Yung Mehlsen, M. (red.). *Psykologi i klinisk praksis*. 1 udg. FADL's Forlag (pp.197-209) **Paper on psychotherapeutic training**Østergård, O.K., Nilsson, K.K. & Jacobsen, C. H. (2021). Fra studerende til psykoterapeut: en dannelsesrejse der bør starte på universitetet. *Psyke & Logos*, 42 (1), 90-111.

**5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.**

**Courses I developed in cooperation with colleagues:** Clinical psychology, psychotherapy and psychiatry (C-PPP) (an applied psychology programme on the 7th, 8th and 9th semester/MSc psychology) Adult Psychiatry (sub-programme on the C-PPP on the 7th, 8th and 9th semester/MSc psychology) Facilitative clinical skills in psychotherapy (elective course on the 9th semester/MSc in psychology)

**6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.**

Skriv dit svar her...

**7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring.**

## **Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).**

**Teaching principles** *Experiential learning* From my experience, the students' understanding of a given subject becomes more flexible, elaborate and integrated within their knowledge system when they engage with the subject in various ways. For this reason, I employ various learning tasks for the students to do in class or at home. Such tasks can take the form of case-exercises, small group discussions, student presentations or interactive tasks in plenum. Completing such tasks requires the students to synthesize and apply their knowledge which increase their depth of knowledge and their overall learning outcomes. The idea of promoting active learning resonates with principles of Problem Based Learning (PBL).

*Addressing students individual learning obstacles* Various situational, psychological and sociocultural factors can influence students' learning processes and outcomes. When I supervise students, I try to tailor my supervision to the students individual abilities and learning obstacles, in order to cumulatively scaffold their learning process and provide encouragement. I believe that a more individual-tailored approach to supervision makes learning more rewarding and ultimately produce better learning outcomes.

### **8. Andet.**

Skriv dit svar her...