

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

Forårssemestret 2008 – forårssemestret 2017

Fagområder

- Kvalitativ metode og forskningsdesign
- Politisk og moderne politisk teori
- Politisk sociologi
- Velfærdsstatsteori
- Policy analyse

Undervisningsformer

- Auditorieforelæsninger (på dansk og engelsk)
- Seminarundervisning (på dansk og engelsk)
- Problemorienteret projektarbejde, herunder projektvejledning og eksaminering
- Opgaveretning
- Fagkoordinator
- Andre koordinatorfunktioner (bl.a. for samfundsfagsuddannelsen ved AAU)
- Intern censor ved AAU

Uddannelser

- Bachelor- og kandidatuddannelsen i Politik & Administration, AAU
- Bachelor- og kandidatuddannelsen i Samfundsfag, AAU
- Det samfundsvidenskabelige fællessemester, AAU
- Kandidatuddannelsen i Socialt arbejde, AAU
- Socialrådgiveruddannelsen, AAU
- Bacheloruddannelsen i Offentlig Innovation & Digitalisering, AAU
- Sprog og Internationale studier, AAU
- Bacheloruddannelsen i Sociologi, AAU

2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

Jeg har erfaring med at være fagkoordinator på forskellige kursusforløb på PAS uddannelsen bl.a. kurserne Forskningsdesign og Kvalitativ metode (4. Semester) samt Moderne Politikbegreber (også 4. semester).

I de senere år har jeg været kontaktperson til gymnasier og andre uddannelsesinstitutioner for Institut for statskundskab, Aalborg universitet. Det har bl.a. udmøntet sig i oprettelsen af en række arrangementer for gymnasieelever (STX samt HHX). Her vil jeg særligt fremhæve det såkaldte talentforløb, som har været afholdt flere gange med deltagelse af udvalgte elever fra en række gymnasier og handelsgymnasier i Aalborg området. De har fuldt et kursusforløb med titlen 'Efterdønninger af finanskrisen, politiske reformer og "nødvendighedens politik' – et kursusforløb fordelt på seks lektioner og som har involveret flere forskellige undervisere fra Institut for Statskundskab.

I de senere år har jeg også været koordinator for de samfundsfagsstuderende på PAS uddannelsen – både dem der læser samfundsfag som hovedfag og sidefag. Dem der læser samfundsfag som hovedfag følger de samme kurser som de studerende der læser Politik & Administration, men skal så udskilles på 5 semester, når de skal skrive deres bachelorprojekt. Det er bl.a. min opgave at sikre, at de samfundsfagsstuderende er en del af PAS uddannelsen som helhed samtidig med, at opbygningen af deres egen identitet som studerende skal understøttes. Koordinatorarbejdet indbefatter også en løbende kontakt til de studerende, så de kan komme med input til undervisning, arrangementer o lign.

I denne sammenhæng vil jeg også fremhæve, at jeg har været udpeget til at sidde i en arbejdsgruppe, der har skullet reformere PAS som følge af nedlæggelsen af fællessemesteret. Der var i udgangspunktet særlig fokus på oprettelsen af et nyt 1. semester, men det indbefattede også en større reform af hele bacheloruddannelsen. I denne proces har jeg spillet en central og aktiv rolle bl.a. i formuleringen af læringsmål for en række kurser og har som følge heraf opbygget et indgående kendskab til PAS-uddannelsen som helhed.

Derudover sidder jeg i Studienævnet for PAS og i foråret 2015 var udpeget som repræsentant herfra til universitetets kvalitetssikringsudvalg.

3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

Vejledning og supervision

Karen N. Breidahl har modtaget supervision fra to vejledere. Lektor Johannes Andersen, Institut for Statskundskab har været tilknyttet som fagpædagogisk vejleder. Vejleder fra AAU Learning Lab har været lektor Mette Bud1ardt, Institut for Læring og Filosofi.

Kursusindhold

Adjunktpædagogikum er inddelt fem moduler, der fordeler sig over hele Adjunktpædagogikumforløbet.

Adjunktpædagogikum er beregnet til et arbejdsomfang for deltagerne svarende til 10 ECTS.

Modul 1: Undervisningsportfolio som metode til refleksion over, dokumentation og udvikling af undervisning og vejledning (3 ECTS)

Modul 2: Undervisningsmetoder og læring (2 ECTS)

Modul 3: Projektpædagogik og vejledning (2 ECTS)

Modul 4: Studerende, undervisning, bæredygtighed og evaluering i videregående uddannelser- et forandringsprojekt (3 ECTS)

Igennem modul 1, som foregår gennem hele Adjunktpædagogikum-forløbet, har Karen N. Breidahl tilegnet sig viden og erfaring med portfolien som et lærings- og dokumentationsredskab samt tilegnet sig færdigheder i at beskrive og reflektere over egen undervisning og vejledning samt forudsæth1ingerne for hensigtsmæssig undervisning. Endelig har Karen N. Breidahl tilegnet sig kompetencer i at opstille handlingsplaner og i at arbejde systematisk og analytisk med undervisningen og med selvevaluering, og ikke mindst tilegnet sig videns- og erfaringsmæssige forudsætninger for, under hensyn til ændrede vilkår og differentierede målgrupper, fortsat at udvikle og forbedre undervisningen og vejledningen. Karen N. Breidahl har gennem modulet deltaget i en række workshops samt modtaget supervision af to supervisorer, baseret på Karen N. Breidahls egne formulerede problemstillinger, ønsker og planer for videre udvikling af egen undervisning og vejledning.

Modul 1, 2 og 3 gennemførtes forår 2014.

Igennem modul 2 har Karen N. Breidahl tilegnet sig ny viden om og forståelse af teorier om undervisning og læring med henblik på at blive bedre til at udvikle, planlægge, organisere, gennemføre og evaluere den mest hensigtsmæssige undervisning i relation til faglige mål, indhold, ydre rammer og studerendes forskellige forudsætninger. Endvidere har Karen N. Breidahl tilegnet sig mere viden om og forståelse af læring med henblik på at blive bedre til at identificere diversiteten i studerendes læringsbehov, for dermed bedre at kunne udfordre og understøtte studerendes læring og kompetenceudvikling ved anvendelsen af relevante undervisningsmetoder. Endelig har Karen N. Breidahl tilegnet sig færdigheder og kompetencer i at kunne anvende variationen af de mest kendte pædagogiske og teknologiske hjælpemidler og metoder i forskellige faglige sammenhænge og i forhold til forskellige målgrupper af studerende.

Karen N. Breidahl har tilegnet sig den grundlæggende viden via deltagelse i en række workshops og ved læsning af relevant materiale.

Igennem modul 3 har Karen N. Breidahl tilegnet sig mere viden om og forståelse af den problemorienterede projektarbejdsform samt færdigheder i, via vejledningen, at understøtte de studerendes gruppe- og læreprocesser. Karen N. Breidahl har især tilegnet sig viden om vejlederens rolle samt forbedret sine færdigheder i at vurdere sin rolle i relation til mangfoldigheden af studerende og deres forskellige forudsætninger fagligt, socialt og kulturelt. Karen N. Breidahl har tilegnet sig kompetencer i - og grundlag for - fortsat at udvikle og forbedre sine vejledningskompetencer inden for forskellige faglige kontekster.

Karen N. Breidahl har tilegnet sig grundlæggende viden via deltagelse i udvalgte workshops og læsning af relevant materiale.

Herudover har Karen N. Breidahl inden for rammerne af de tre moduler arbejdet med egen undervisning og vejledning, med de studerende som sparringspartnere og i samarbejde med vejlederne og andre adjunker. Karen N. Breidahl har specielt arbejdet med at afprøve forskellige undervisningsteknikker med henblik på at styrke de studerendes forståelsesprocesser og indlæring samt gøre undervisningen mere vedkommende. Særligt har hun fokuseret på at arbejde målrettet og reflekteret med brugen af eksempler i undervisningen: Hvilke eksempler anvendes og hvordan? I hvilket omfang er de anvendte eksempler repræsentative for det givne fagområde (teorien) og igangsættende for de studerendes forståelsesproduktion?

I forhold til projektvejledningen har Karen N. Breidahl særligt arbejdet med at forholde sig konstruktivt til det materiale, de studerende fremsender, samt med at fremme en hensigtsmæssig kommunikation med de studerende i vejledningssituationen.

Vejlederne har gennemført en række observationer, inkl. efterfølgende supervision og vejledning. Vejledningen har været

rettet mod såvel detaljer i fremtoningen og anvendelsen af metoder og teknikker i undervisnings- og vejledningspraksis som mod anvendelsen af pædagogiske og fagdidaktiske refleksioner i forbindelse med udvikling, planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. Endelig har Karen N. Breidahl løbende diskuteret sin undervisning med øvrige deltagere i studiegruppen.

Modul 1 og 4 foregik hen over efterår/vinter 2014.

Igennem disse moduler har Karen N. Breidahl tilegnet sig viden om og forståelse af studerendes diversitet fagligt, kulturelt og socialt samt færdigheder i at kunne anvende denne viden i samspillet med de studerende i forskellige undervisnings- og læringssituationer. Karen N. Breidahl har herudover tilegnet sig viden om og forståelse af, hvorledes man bedst muligt kan tilbyde studerende faglig feedback samt forberede dem til eksamener med fokus på validitet og fairness. Endelig er Karen N. Breidahl blevet introduceret til begrebet bæredygtighed med henblik på anvendelse af begrebet i projektvejledningen og undervisningen, hvis det er relevant. Karen N. Breidahl har igennem dette modul tilegnet sig færdigheder og kompetencer i at beskrive, gennemføre og evaluere et mindre projekt omkring et planlagt forandringsforløb inden for egen undervisning med stor bevidsthed om formulering af læringsmål, de studerendes forudsætninger og design for undervisning.

Karen N. Breidahl har tilegnet sig viden og erfaringer via deltagelse i en række workshops og læsning af relevant materiale samt gennemførelse og dokumentation af et forandringsforløb.

I forlængelse heraf har Karen N. Breidahl især arbejdet med brugen af øvelser i læringssituationen med henblik på at styrke den faglige feedback i undervisningssituationen samt forståelsen af de studerendes niveau og faglige udgangspunkt.

Vejlederne har i efteråret gennemført en række observationer med efterfølgende supervision og vejledning og har igennem supervisionen i foråret og efteråret 2014 berørt forskellige aspekter af undervisningen, dog med særlig vægt på kommunikation og dialog med de studerende samt Karen N. Breidahls evne til at videreudvikle og forbedre sin undervisning.

4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisningens dag", o.l.

Skriv dit svar her...

5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.

Skriv dit svar her...

6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.

Skriv dit svar her...

8. Andet.

Skriv dit svar her...