

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Moduler, undervisning

2022 Human Ressource Management, BA Organisatorisk læring, 5. Semester (5 ECTS)
2022 Organisationspsykologi og intervention, BA Organisatorisk læring, 4. semester (15 ECTS)
2022 Organisationspsykologi, BA Organisatorisk læring, 6. semester, gammel studieordning (5 ECTS)
2021-2022 Læringsteori, videnskabsteori og metode I, Master i Ledelses- og organisationspsykologi (LOOP), 1. semester (MA EVU 10 ECTS)
2021 At skabe viden om læring i organisationer, BA Organisatorisk læring, 5. semester (10 ECTS)
2020-2022 Kvalitativ videnskabsteori og metode, BA Organisatorisk læring, 2. semester (10 ECTS)
2020- 2022 Læring og forandring i organisationer. KA Læring og forandringsprocesser, 8. semester (10 ECTS)
2017-2022, Masterprojektopgave, Master i Ledelses- og organisationspsykologi (LOOP) (MA EVU 4. semester, 15 ECTS)
2018-2022 Ledelses- og organisationspsykologi (specialiseringsmodul), Master i Ledelses- og organisationspsykologi (LOOP) (MA EVU 3. semester, 10 ECTS)
2018-2022 Videnskabsteori og metode II, Master i Ledelses- og organisationspsykologi (LOOP) (MA EVU 3. semester, 5 ECTS)
2018 Læring i praksis, Master i læreprocesser med specialiseringer (specialtilrettelagt forløb i Dania-projektet) (10 ECTS)
2017-2022, Læring praksis, Master i Ledelses- og organisationspsykologi (LOOP) (MA EVU 2. semester, 10 ECTS)
2018-2022 Personligt udviklingsforløb (PUF), Master i Public Governance, (5 ECTS)
2018-2019 Aktionsforskning som organisatorisk udviklingsressource, Master i Organisatorisk coaching, 3. semester (15 ECTS)
2018 Organisatorisk læring, BA i Organisatorisk læring, 3. semester, (10 ECTS)
2018 At skabe viden om læring i organisationer, BA Organisatorisk læring, 5. semester (10 ECTS)
2015-2017 Projekt- og procesledelse, KA Designledelse, 8. semester (5 ECTS)
2014-2017 Organisationsteori og videnskabsteori, BA Erhvervsøkonomi, 1. semester (10 ECTS)
2006-2010 Udvikling af det personlige lederskab, E*MBA i Forandringsledelse, Aarhus Handelshøjskole (AU BSS), Mercuri Urval A/S

Projektvejledning

2022 Organisatorisk læring i praksis, BA Organisatorisk læring, 5. semester (15 ECTS)
2022 Organisationspsykologi og intervention, BA Organisatorisk læring, 4. semester (15 ECTS)
2017-2022, Masterprojektopgave, Master i Ledelses- og organisationspsykologi (LOOP) (MA EVU 4. semester, 15 ECTS)
2018-2022 Ledelses- og organisationspsykologi (specialiseringsmodul), Master i Ledelses- og organisationspsykologi (LOOP) (MA EVU 3. semester, 10 ECTS)
2018-2022 Videnskabsteori og metode II, Master i Ledelses- og organisationspsykologi (LOOP) (MA EVU 3. semester, 5 ECTS)
2017-2022, Læring i praksis, Master i Ledelses- og organisationspsykologi (LOOP) (MA EVU 2. semester, 10 ECTS)
2018-2021 Læringsteori, videnskabsteori og metode I, Master i Ledelses- og organisationspsykologi, 1. semester (MA EVU 10 ECTS)
2019 Bacheloropgave, BA i Organisatorisk læring, 6. semester (20 ECTS)
2018 Læring i praksis, Master i læreprocesser med specialiseringer (specialtilrettelagt forløb i Dania-projektet) (10 ECTS)
2018-2021 Organisatorisk læring, Master i Ledelses- og organisationspsykologi, 1. semester (MA EVU 5 ECTS)
2018 Kandidatspeciale, KA Læring og forandringsprocesser, 10. semester (20 ECTS)
2018 Organisatorisk læring og forandring i organisationer, KA Læring og forandringsprocesser, 8. semester (10 ECTS)
2018 Coaching og udvikling i grupper og teams, Master i Organisatorisk coaching, 2. semester (EVU MA 15 ECTS)
2018 Masterprojekt, Master i Organisatorisk coaching, 4. semester (EVU MA 15 ECTS)
2018 Masterprojektopgave, Master i Læreprocesser (MLP), (EVU MA 4. semester, 15 ECTS)
2016 Kandidatspeciale, KA Designledelse, 10. semester (30 ECTS)
2016 Bacheloropgave, BA Erhvervsøkonomi, 6. semester (20 ECTS)

Ph.d.-vejledning

2021- f2024, Anne Stouby Persson, projekttitel ". I tilknytning til forskningsprojektsamarbejdet "Styrket Medarbejderintroduktion" mellem Specialområde Udviklingshandicap (SUA), Region Midtjylland og Institut for Kultur og Læring, Aalborg Universitet (Hovedvejleder).
2019 Præ-forsvar for Tue Juelsbo (Hovedvejleder Charlotte Wegener)
2018 Første års evaluering for Maria Lyndgaard Pedersen (Hovedvejleder Lene Tanggaard)

Censor

2017-2021 Medlem af Censorkorps for Sociologi

2018 intern censur, Læring og coaching I teori og praksis, Master i Organisatorisk Coaching, 1. semester (15 ECTS).

Ph.d. Bedømmelseudvalg

2021 PhD Nerea Sánchez Urien, Thesis title "Agile Development and High-Performance Ecosystems. Participatory Action research in two Basque Enterprises to make Tangible the foundations of AD&HP Ecosystems", Doctoral Program Advanced Management of Organizations and Social Economy.

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Uddannelsesledelse

2018-2020 Studienævnsperson for Studienævnet for Efter- og videreuddannelse i Læring og Filosofi (345 ECTS fordelt på seks 2-årige masteruddannelser, og to enkeltstående mastermoduler og et tværuniversitært masterprogram samarbejde i IT vest)

2019 Vejledningsseminar for vejledere på Masteruddannelserne

Uddannelseskoordinering

2018 – fortsat, Semesterkoordinator, LOOP 4. semester (15 ECTS), Master i Ledelses- og Organisationspsykologi.

2022 – fortsat, Semesterkoordinator LOOP 3. Semester (15 ECTS), Master i Ledelses- og Organisationspsykologi.

2022 – fortsat, Semesterkoordinator BA OL. 4. Semester (35 ECTS pga. to valgfag), BA i Organisatorisk Læring.

Fagkoordinering

2018 – fortsat, Masterprojekt opgave, Master i Ledelses- og Organisationspsykologi (LOOP), 4. semester (15 ECTS, EVU)

2022 – fortsat, Ledelses- og organisationspsykologi (10 ECTS), Master i Ledelses- og Organisationspsykologi (LOOP)

2022 – fortsat, Videnskabsteori og Metode II, Master i Ledelses- og Organisationspsykologi (LOOP)

2022 – Organisationspsykologi og intervention (15 ECTS), BA i Organisatorisk Læring (BA OL)

Udvikling af uddannelser og akkreditering

2019 PBL revision af læringsmål på masteruddannelser under Studienævnet for Efter- og videreuddannelse i Læring og Filosofi (som studienævnsperson)

2019 Akkreditering af Master i Datadrevet Organisationsudvikling (MDO) (som studienævnsperson)

2019 Ansøgning om titelændring til Master i Procesledelse og Organisatorisk Forandring (PROF) (som studienævnsperson)

2019 Timenorm semesterkoordination: Evaluering og revision på masteruddannelserne, (som studienævnsperson)

2017 SDU Talent Program in *New Nordic Design Thinking*, et-årigt, tværdisciplinært (samfundsvidenskab, humanvidenskab og naturvidenskab), extra-curriculært Talent Program for kandidatstuderende ved Syddansk Universitet (medudvikler i regi af SDU Design Research, Participatory Innovation, ansvar: Design af talentprogrammets læreprocesser)

2011-2013 Medlem af arbejdsgruppe bag akkrediteringsansøgning til BA Organisatorisk Læring, forestod på baggrund af tidligere erhvervsbaggrund indenfor HR og HR rådgivning Aftager- og behovsundersøgelsen, der indgik i akkrediteringsansøgningen.

Deltagelse i udvalg

2022- fortsat, Medlem af Uddannelsesråd for BA i Organisatorisk Læring

2016 Medlem af Arbejdsgruppe for Pædagogisk Strategi på Det Samfundsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet.

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

2021 Dialog og inspiration om hybride læringsrum og digital uddannelse på AAU, Center for Digitalt Understøttet Læring (CDUL) og PBL Akademi, Aalborg Universitet.

2020 Kursus for Ph.d. vejledere, Aalborg Universitet

2018 Universitetspædagogisk ledelse, Danske Universiteter (AEU) (2 ECTS)

2015-2016 Adjunktpædagogikum, SDU Universitetspædagogik (10 ECTS)

2010 Grundkursus for universitetsundervisere, AAU Learning Lab, Aalborg Universitet (2 ECTS)
2003 Udvidet Pædagogisk Psykologi (del af kandidatuddannelsen cand.psych.), Aarhus Universitet (15 ECTS)

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden competenceudvikling.

2022 "Doing Pragmatism in Teaching", panel session, PHILOS 2022 2nd Symposium on Philosophy and Organization Studies, Greece. Paneldeltagere: Barbara Simpson, Anna Rylander Eklund, Line Revsbæk and Emma Arneback.

2021 "Uddannelse der ånder med tiden", åbningstale v/ Line Revsbæk, 10-års Jubilæumskonference for LOOP-masteruddannelsen på Aalborg Universitet, "Ledelses- og organisationspsykologi i det 21. århundrede".

2017 "A process theory vista for Part-time Master Programs: Bringing (new) Practices of Inquiry from Human Science to Work as Pedagogies in Education on Management and Organization" v/ Line Revsbæk, session i "Joint Research seminar with COMA and CLIO: Reflexivity and Management learning", arranged by FIRM Research Group, AAU.

2016 "Organizing learning when teaching 200 students Organization Theory. A reflexive learning design for teaching large cohorts", artikel af Line Revsbæk, iTeaching for Active Learning, artikel i konferenceudgivelsen fra Annual Teaching Active Learning (TAL2015) Conference, Syddansk Universitet.

2015 "Processes of learning when teaching 200 at a time", præsentation v/ Line Revsbæk til SDU Design Research Forum: "How do we develop our teaching? – and strengthen our research?", maj 2015.

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Udvikling af nye undervisningsformater

- * 2022 YouTube Video om Medarbejdermodtagelse som afsæt for praktikeres facilitering af dialog i personalegruppen om arbejdspladsens modtagelseskultur og det kollegiale modtagerfællesskab (I samarbejde med Anne Stouby Persson)
- * 2020 Blended learning: Digitalforelæsning og Workshop på fysisk seminar, Læring i praksis (Onboarding og Newcomer Innovation), LOOP 2. semester (10 ECTS)
- * 2020 LIVE streaming af international professor og med-facilitering i fysisk seminar i Aalborg
- * 2020 Online semesterintro på masteruddannelsen LOOP, Masterprojektets tekst øer, Masterprojekt (15 ECTS)
- * 2019 Vejledningsseminar for vejledere på Masteruddannelserne (som studienævnsforperson)
- * 2019 Udarbejdelse af Guide til mastervejledning og brug af vejlederbreve
- * 2018-2019 Specialtilrettelagt lederudviklingsforløb med ECTS-givende eksamen (Master i læreprocesser med specialiseringer, Læring i praksis, 10 ECTS). Integreret del af et større udviklings- og forskningssamarbejde med Erhvervsakademi Dania.
- * 2018-2019 Reflexive, responsive organisatoriske dagbøger som del af ECTS-givende lederudviklingsforløb, med-tænkning mellem forskere og praktikere (i udviklings- og forskningssamarbejde med Erhvervsakademi Dania) (Master i læreprocesser med specialiseringer, Læring i praksis, 10 ECTS).
- * 2018 "Inviting students into event-attentive inquiry" (Revsbæk, 2019), Refleksivt narrativ fra undervisningssituation i videnskabsteori, etnografi og autoetnografi til brug som eksempel på udforskning af egen praksis og forskningsetiske overvejelser i udforskning af egen praksis, MA LOOP 2. semester, Læring i praksis (10 ECTS), BA OL, 2. semester (10 ECTS).
- * 2016 Teater Forum til facilitering af læring i simulatororganisering i BA-modulet "Organisationsteori og videnskabsteori (i samarbejde med kolleger fra SDU Participatory Innovation, SDU Design Research), BA Erhvervsøkonomi, 1. semester (10 ECTS)
- * 2015 Rubrics med læringsmål og 7-trinsskala, Organisationsteori og videnskabsteori, BA Erhvervsøkonomi, 1. semester (10 ECTS)
- * 2015 LIVE Eksamensdemo for første årsstuderende udført på baggrund af Rubric. Med to studerende i rollen som eksaminator, underviser i rollen som studerende til eksamen og resten af undervisningsholdet (200 studerende) som censorer, der skal bedømme demo-eksamenspræstationen på baggrund af modulets Rubric for læringsmål og 7-trinsskalaen.
- * 2015 "Organizing learning when teaching 200 students Organization Theory". Simulator organization bestående af studerende, undervisere og instruktører. Re-design af BA-modulet "Organisationsteori og videnskabsteori", BA Erhvervsøkonomi, 1. semester (10 ECTS). Læreprocesser tilrettelagt som organisering af en simulator-organisation bestående af studerende, undervisere og instruktører, der producerer aktuelle organisationscases i nærmiljøet til grund for modulets mundtlige eksamen (se beskrivelse i: Revsbæk, L. (2016). "Organizing learning when teaching 200 students Organization Theory. A reflexive learning design for teaching large cohorts". In R. Troelsen (Ed.), *Teaching for Active Learning TAL 2015*: Artikelbaserede conferencebidrag, TAL2015 på Syddansk Universitet, p.20-25. DK, Odense: Syddansk Universitetsforlag.

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger.

Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Udtalelse ved adjunktpædagogikumvejleder

"Jeg har som intern vejleder fulgt Line Revsbæk i hendes universitetspædagogikumforløb. Line har reflekteret over og overbevisende beskrevet sin undervisningspraksis og sin pædagogiske grundholdning i en undervisningsportfolio.

I Lines arbejder er der en tydelig linje mellem

- 1.en kritisk og reflekteret pædagogisk grundholdning,
- 2.kompetence til at designe ambitiøse læringsforløb, der adresserer erkendte udfordringer og
- 3.konkret indtagelse af læringsrummet i samspillet med de studerende

Derudover har line vist kompetence til reflekteret evaluering af forløb i forhold til konsekvenser for videreudvikling af samspillet med de studerende i den daglige, fremtidige videreudvikling af designet af læringsforløb og videreudvikling af pædagogisk grundholdning. (...)

Fra den pædagogiske grundholdning, vil jeg fremhæve at:

- Line udfordrer kvalificeret forestillingen om, at vi skal motivere de studerende. Spørgsmålet om hvordan vi motiverer de studerende er det forkerte spørgsmål. Line pædagogiske grundholdning starter ved at studerende er motiverede for at kaste sig ind i aktiviteter, de finder meningsfulde. Så spørgsmålet er ikke, hvordan vi motiverer de studerende – men hvordan vi designer aktiviteter, der opleves som meningsfulde.
- Line udfordrer de læringsmål, vi arbejder med på uddannelsen, i forhold til i højere grad at fokusere på at uddanne handlingskompetente individer, der kan agere i usikre og ufuldkomne professionelle sammenhænge. Dette perspektiv udfordrer på konstruktiv vis rammerne for uddannelseslæring.

Fra Line Revsbæks pædagogiske praksis, vil jeg særligt fremhæve

- Lines evne til at oversætte reflekteret grundholdning til konkrete aktiviteter i samspillet med de studerende.
- Lines evne til at skabe og fastholde studerendes opmærksomhed i læringsrummet og fornemmelse for stemningen og engagementet i forskellige grupper af studerende i storholdsundervisning.
- Lines evne til at skabe engagement i procesorienterede induktive læringsforløb på mindre hold.

Samlet set er Line inde i dybe spørgsmål om uddannelse, viden og læring. Ikke bare for spørgsmålenes skyld med det oversættes til konsekvenser for egen undervisningspraksis og konstruktive forslag til og dialog om uddannelsesudvikling, strukturer og politikker på overordnede niveauer." (Lektor Jesper Pihl, Institut for Entreprenørskab og Relationsledelse, Syddansk Universitet).

Eksempler på vejledningsevalueringer

- "Line er god til at sætte sig ind i den praksis, man som leder kommer fra, og gør en stor indsats for at forstå og spørge ind til den problemstilling, som man er optaget af".
- "Vejledningen var nærværende men udfordrende for min læring og for opgaven/projektet. Samtidig gav vejlederforløbet mig lov til at eksperimentere med teori/praksis og proces, men under rammer så det ikke 'løb løbsk' for mig. Der var klare aftaler og rammer for, hvornår og hvor meget, der skulle foreligge inden vejledning, og der var altid hurtig respons på spørgsmål via mail".
- "Vores møder inspirerede mig til mit videre forløb/arbejde med specialet. Altid god hjælp mht. rammen for både indhold og struktur. Altid stor og medlevende interesse for 'min verden'. God inspirator til ny supplerende litteratur".
- "Vejleder Line Revsbæk leverede en super vejledning og meget konstruktiv og brugbar feedback på vores opgaver – lærerigt – Tak."

Udtalelser om uddannelsesledelse som studienævnsformand

- "- tusind tak for i sikker, koncentreret og rolig stil at have ført os gennem coronaudfordringerne i foråret, det har været en meget stor hjælp med indsatsen og støtten fra dig og SN (...) og tak for at indstifte de gode nye traditioner og praksisser på masteruddannelserne" (Semesterkoordinator)
- "Jeg vil da bare skynde mig at sige 1000 tak for et helt fantastisk samarbejde – du har været fantastisk at have øverst på pinden, jeg har ikke været et sekund i tvivl om, at du har stået på pinde for os hele vejen igennem" (Studiesekretær)
- "Jeg vil også benytte lejligheden til at sige tak for det store og gode arbejde i ELF, Line" (Semesterkoordinator)
- "Det har været guld værd at sparre med dig!" (Semesterkoordinator)
- "STOR tak for al din hjælp og dit engagement i arbejdet (...)" (Semesterkoordinator)
- "Tak for støtten, sparringen og samarbejdet de seneste to år. Specielt i forbindelse med covid-19 situationen i foråret var din hjælp uvurderlig." (Semesterkoordinator)
- "Line, vi slutter os til koret om godt lederskab på masterområdet" (Semesterkoordinatorer)
- "Vi siger også mange tak for rigtigt godt samarbejde med dig. Vi værdsætter din positive, engagerede, konstruktive og grundige tilgang til opgaverne" (Fuldmægtig i studieservice)
- "... ekstraordinær indsats ifm. uddannelsesudvikling og uddannelseskoordinering på Masterområdet samt ekstraordinær indsats ifm. Covid19." (Foresat leder)

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

TEACHER PROFILE AND REFLECTIONS

Responding to process theory in teaching practice

Acquainting myself with process theory (Helin et al., 2014; Tsoukas & Chia, 2002), process philosophy (Mead, 1932; 1934) and complexity theory-informed perspectives on organizational life (Stacey, 2010; 2012; Mowles, 2011; 2015) has been an inspiration to both my research practice and teaching practice. The return to ontology (Helin et al., 2014; Simpson & Revsbæk, 2022), to paradoxical notions of time (Mead, 1932; Simpson, 2014), and to situated performativity in process ontology perspectives has constituted a persistent estrangement of my ethnographic apparatus of observation making every new enactment of otherwise known research or teaching practices a creative endeavour on my behalf. In the rushed and busy working life of a university lecturer and researcher of today I try to make as much out of these estrangements as possible, insisting on enacting every practice, and so also the teaching practice, in slightly altered ways, different enough as to make sense on these new theoretical grounds and make a difference - to me, the students and others involved in the collective process of inquiry.

At AAU this practice of being alive to teaching encounters with students has produced ethnographic and autoethnographic narratives of situations and occurrences in these encounters. Often these narrative juggles paradigm clashes in practice regarding 'what knowledge is' and hence 'what it means to be learning'. Some of these narratives I then use to feed back into the teaching, illustrating how one works from abduction in developing inquiry of one's own practice and the organizational setting in which it takes place (Jackson, Mazzei, Revsbæk & Simpson, 2022). This could be in courses on research methodology and the doing of process research in one's own practice and organizational settings. Responding to process theory in teaching practice entails continuously teasing, un-easing and deconstructing the institutionalized student-teacher relationship, inviting students into on-feet re-imagining of a shared co-inquiry, and enabling in-lecture student reflexivity on the dynamic positionality between all involved. To me, part of the role as teacher (in any course!) is inviting the students into how we develop thought and thinking and do theorizing (Biesta & Tröhler, 2016; Jackson, Mazzei, Revsbæk & Simpson, 2022). This, in order for the students to develop thinking and become theorizing themselves...

References

- Biesta, Gert & Tröhler, Daniel (Eds.) (2016). *The Philosophy of Education by George Herbert Mead*. Oxford, UK: Routledge.
- Heling, J., Hernes T., Hjorth, D. & Holt, R. (Eds.). (2014). *The Oxford handbook of process philosophy and organization studies*. OUP Oxford.
- Jackson, A. Y., Mazzei, L. A., Revsbæk, L. & Simpson, B (2022). Opening conversation on doing process research. In B. Simpson and L. Revsbæk (Eds.), *Doing Process Research in Organizations: Noticing Differently*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Mead, G.H. (2002). *The philosophy of the present*. Amherst, NY: Prometheus Books. (Original work published in 1932).
- Mead, G.H. (1934). *Mind, self and society: From the standpoint of a social behaviorist* (C. W. Morris, Ed.). Chicago, IL: The University of Chicago Press.
- Mowles, C. (2011). *Rethinking management: Radical insights from the complexity sciences*. Gower Publishing, Ltd.
- Mowles, C. (2015). *Managing in uncertainty: Complexity and paradoxes of everyday organizational life*. Oxon, UK: Routledge.
- Simpson, B. Rylander Eklund, A., Revsbæk, L. & Arneback, E. (2022). *Doing Pragmatism in Teaching*, 2nd Annual Symposium on Philosophy and Organization Studies (PHILOS), Greece.
- Stacey, R. (2010). *Complexity and organizational reality. Uncertainty and the need to rethink management after the collapse of investment capitalism*. Oxon, UK: Routledge.
- Stacey, R. (2012). *Tools and techniques of leadership and management: meeting the challenge of complexity*. Oxon, UK: Routledge.
- Tsoukas, H. & Chia, R. (2002). On organizational becoming; rethinking organizational change. *Organization Science*, 13(5), 567-582.

8. Andet.

Skriv dit svar her...