

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Underviser i politisk teori, policy-analyse, arbejdsmarkedsforhold og europæisk politik på BA- og KA-uddannelsen i Politik og Administration. Vejleder på alle semestre.

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Medlem af studienævnet for Politik & Administration og Samfundsfag 2012-15 og igen fra 2016 og frem. Institutleder 2015-16.

Koordinator for specialiseringen i "politik og analyse" på kandidatuddannelsen i Politik & Administration siden 2019.

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

Grundkursus for universitetsundervisere, AAU, 2006.

Adjunktpædagogikum, AAU, 2010-2012.

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegiasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

Klindt, M. P., Friis-Nielsen, C., & Ørum, A. B. (2021). Nye veje for universiteternes employability-indsats.

Samfundsøkonomen, (3), 51-61. [https://www.djoef-](https://www.djoef-forlag.dk/openaccess/samf/samfdocs/2021/2021_3/Samf_6_3_2021.pdf)

[forlag.dk/openaccess/samf/samfdocs/2021/2021_3/Samf_6_3_2021.pdf](https://www.djoef-forlag.dk/openaccess/samf/samfdocs/2021/2021_3/Samf_6_3_2021.pdf)

Klindt, M. P., & Ingemann, J. H. (2020, Jun 4). Hvordan styrker vi employability-indsatsen i tiden efter corona-krisen? AAU Update. <https://www.update.aau.dk/nyheder/nyhed/hvordan-styrker-vi-employability-indsatsen-i-tiden-efter-corona-krisen-.cid471561>

Klindt, M. P. (2013). AAU ikke et B-universitet - endnu. Nordjyske Stiftstidende

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Udvikling af ny kandidatuddannelse i Politik & Administration med to specialiseringer (ledelse og forvaltning, politik og analyse)

Uvikling af tværfagligt employability-modul til kandidatuddannelsen i Politik & Administration.

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Årets underviser på SAMF 2012

Årets underviser på SAMF 2019 (nomineret)

Årets underviser på SAMF 2021 (nomineret)

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på

undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Skriv dit svar her...

8. Andet.

Skriv dit svar her...