

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Jeg underviser og vejleder i 2025-26 på følgende uddannelser:

- Bacheloruddannelsen i statskundskab (tidl. politik & administration) og samfundsfag.
- Kandidatuddannelsen i international relations (engelsk-sproget)
- Masteruddannelsen i public governance (MPG).

Undervisningsområder:

- Europæisk politik og integration.
 - International politik
 - Statsteorier og interessevaretagelse (elitisme/korporatisme/pluralisme)
 - Komparativ politisk økonomi (varieties of capitalism)
 - Teorier om institutionel forandring
 - Grænsekrydsende samarbejde i den offentlige sektor.
 - Retfærdig grøn omstilling.
- er...

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

- Medlem af studienævnet for politik & administration 2012-15, 2016-24.
- Instituttleder 2015-16.
- Tovholder og semesterkoordinator for kandidatuddannelsen i politik & administration 2019-24.
- Udvikling og implementering af ny kandidatuddannelse i politik & administration (i dag statskundskab) med tre specialiseringer 2019-24.
- Udvikling og implementering af employability-indsats for studerende på politik & administration 2019-24.

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

- Grundkursus for universitetsundervisere, Aalborg Universitet, 2006.
- Adjunktpædagogikum, Aalborg Universitet, 2010-2012.
- Deltager årligt i "læringens dag" på Aalborg Universitet (fra 2006 og frem).

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegiasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

- Klindt, M.P. (2025) Striking a new balance? Courses, project work, and problem-based learning. Journal of Problem Based Learning in Higher Education (forthcoming).
- Klindt, M.P (2024) Længe leve gruppearbejde. Anmeldelse af Maria Simonsen & Mogens Rüdiger "At bygge et universitet" og Jan Holm Ingemann, Mogens Ove Madsen & Steen Ørndorf (red.) "Gåsen og guldægget: 50 år med AUC og studieformen" bragt i Nordjyske den 8. oktober.
- Klindt, M. P., Friis-Nielsen, C., & Ørum, A. B. (2021). Nye veje for universiteternes employability-indsats. Samfundsøkonomen, (3), 51-61.
<https://doi.org/10.7146/samfundsokonomien.v2021i3.129105>
- Klindt, M. P., & Ingemann, J. H. (2020, Jun 4). Hvordan styrker vi employability-indsatsen i tiden efter corona-krisen? AAU Update.
- Klindt, M. P. (2013). AAU ikke et B-universitet - endnu. Nordjyske Stiftstidende den 11. august.

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Se pkt. 2 og 4.

**6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger.
Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.**

- Årets underviser på SAMF 2012 (vinder)
- Årets underviser på SAMF 2019 (nomineret)
- Årets underviser på SAMF 2021 (nomineret)

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Jeg henviser til artikler oplistet under pkt. 4.

8. Andet.

Skriv dit svar her...