

Teaching portfolio

1. Teaching CV: A list of teaching and supervision tasks, including specification of academic fields, scope, level (bachelor, master, continuing education, PhD). Please state the teaching method used (e.g. lecture, class teaching, exercises, supervision, examination, coexamination, distance teaching, internet-based teaching and evaluation of teaching). Please also indicate the language of instruction.

Jeg har siden 2003 undervist ved videregående uddannelser, og fra 2021 af har jeg også været tilknyttet Aalborg Universitet, Institut for Kommunikation og Psykologi som ekstern lektor. Jeg har erfaring med at undervise og vejlede på dansk og engelsk på (professions)bachelor-, kandidat, ph.d.- diplom- og masterniveau samt til (klinisk) praksis. Det følgende vedrører mine undervisnings- og vejledningsopgaver ved Aalborg Universitet.

Bacheloruddannelsen i kommunikation og digitale medier, 2. semester:

Kommunikationsprocesser

Vejledning og eksamination i forbindelse med skriftlig gruppeprojektrapport og mundtlig gruppeeksamen med karakter

Sprog: dansk

Kandidatuddannelsen i kommunikation, 2. semester:

Forandring og intervention gennem kommunikation (camp)

Forelæsning, øvelser og vejledning om formidling i et etisk og dialogisk perspektiv

Sprog: dansk

Kandidatuddannelsen i kommunikation:

Konsulentrollen i teori og praksis

Censor i forbindelse med skriftlig, individuel bunden 7-dages eksamen med karakter

Sprog: dansk

Masteruddannelsen i procesledelse og organisatorisk forandring, 1. semester:

Læring og coaching i teori og praksis

Holdundervisning og øvelser i form af træning i dialogisk coaching, feedback og analyse af videooptagelser

Vejledning og eksamination i forbindelse med skriftlig individuel projektopgave og mundtlig individuel eksamen

Sprog: dansk

2. Study/programme administration and management: Experience in programme management and coordination. A list of study administration tasks, e.g. study board membership, chair of study board, semester or course coordinator, accreditation tasks, etc. Experience in planning teaching activities. Experience in programme development. Participating in committees and commissions etc. on education issues.

Fagkoordinator af seminar om dialogisk coaching og læring på masteruddannelsen i procesledelse og organisatorisk forandring, 1. semester.

I mit øvrige arbejde har jeg i mange år siddet med i uddannelsens trivselsudvalg (for studerende), ligesom jeg også har været med til at koordinere og gennemføre pædagogisk forum (for undervisere). Jeg har bred erfaring med at være fag- og semesterkoordinator samt siddet med i arbejdet med nye studieordninger.

3. Formal pedagogical training: A list of completed courses in university pedagogy, PBL courses, workshops, academic development projects, collegial guidance and supervision, etc. Written assessment from the course in university pedagogy for assistant professors. Participation in conferences on pedagogy and didactics. Please enclose any documentation of the above, such as course certificates, references, etc

I forbindelse med mit øvrige arbejde har jeg gennemført lektorkvalificeringsforløb, hvor jeg har indgået i kollegial supervision og gennemført kurser om bl.a. kommunikation. Jeg har også deltaget i NERA (the Nordic Educational Research Association) konference med præsentation af forskningsprojekt om udvikling af praksis og professionsdidaktik.

4. Other qualifications: Conference contributions and attendance, contributions to debates, scientific articles on pedagogical issues etc. Peer supervision, editorials, mentoring experience or other types of competence development activities.

Lang, N. R. (2018). Dialogisk procesfacilitering i et relationelt perspektiv. I H. Alrø, L. Billund, & P. N. Dahl (Red.), Dialogisk procesfacilitering (s. 63–82). Aalborg Universitetsforlag.

Lang, N. R., Nielsen, M. T., Beck, M. H., & Duch, H. (2021). Aktionsforskning som indgang til udvikling af uddannelse og praksis. Liv i Skolen, 23(2), 40–51.

Duch, H. S., Lang, N. R., Beck, M. H., & Nielsen, M. T. (2021). De studerende som medudviklere af uddannelse gennem erfaringer fra praksis. Liv i Skolen, 23(2), 52–61.

Jeg har igennem en lang årrække været studievejleder og mentor i mit øvrige arbejde, hvilket har givet mig et godt fundament ift. at møde de studerende i øjenhøjde, også i undervisningen.

5. Pedagogical development and research: Development of new courses, teaching materials, teaching methods, examination types or other types of pedagogical development. Didactic and pedagogical research. Cooperation with external collaboration partners.

I mit øvrige virke forsker jeg i professionsdidaktik, og jeg har også udviklet et kursus til professionsudøvere om dialogisk kommunikation.

6. References on your teaching skills from superiors or colleagues. Teaching evaluations and any teaching awards received.

Anbefaling 1- Nanna Ruengkratok Lang

Jeg har undervist sammen med Nanna Ruengkratok Lang både online og fysisk, ligesom vi har brugt hinanden til faglig sparring. Jeg kender Nanna som en særdeles engageret og meget samvittighedsfuld underviser og vejleder, der er optaget af at levere kvalitet på en måde, der matcher de studerendes behov. Nanna er netop rigtig god til at undervise tilpasset til de studerendes perspektiv, hvor udgangspunktet bliver, hvor de netop er i deres læringsproces. Det gælder både ved oplæg, træningsundervisning og forelæsninger, ligesom det er tilfældet i projektvejledning. Det ser jeg også som en styrke i forhold til Nannas undervisning på AAU, hvor vi med PBL-tilgangen bl.a. fokuserer på problemorienteret projektarbejde, der fordrer at vi som vejledere kan støtte de studerende ud fra deres forståelse af en problemstilling og en faglighed. Jeg ser også Nanna som en underviser der aktivt arbejder med at opbygge gode læringsstøttende relationer imellem hende som underviser og de studerende, og det ser jeg også som en af hendes klare styrker.

Mvh. Dennis Jim Frederiksen

Adjunkt Institut for Kommunikation og Psykologi, Aalborg Universitet
dennisjf@ikp.aau.dk

Anbefaling 2 – Nanna Ruengkratok Lang

Nanna Ruengkratok Lang (NRL) er psykolog og har skrevet PhD-afhandling om "Dialog i diætbehandling". Som Nannas PhD-vejleder kender jeg hende som en kreativ, dygtig og ambitiøs forsker, der har fokus på samtalens betydning i professionelle relationer. Hun har således udviklet et nyt fagområde inden for det psykologiske kommunikative felt, som har vundet stor anerkendelse – dels inden for diætbehandling, dels inden for undervisning i samme på VIA University College. NRL har ca. 20 års undervisningserfaring inden for professionsuddannelserne, hvorfra hun også har erfaring med praktikvejledning og problembaseret læring. Den har hun udviklet i sin ansættelse som ekstern lektor ved kommunikationsuddannelsen på AAU gennem det seneste år, hvor hun både har fungeret som kursusunderviser og som projektvejleder - til de studerendes store tilfredshed. NRL har således både en forsknings-, undervisnings- og praksiserfaring, der gør hende velkvalificeret til et eksternt lektorat i kommunikation/psykologi.

Mvh. Helle Alrø, Professor Emerita

7. Personal reflections and initiatives: Here you may state any personal deliberations as regards teaching and supervision, any wishes and plans for further pedagogical development, plans for following up on student feedback/evaluations, etc. Personal reflections on your own pedagogical practice, including objectives, methods and implementation. This should include an analysis and a reasoned description of your pedagogical activities in relation to your pedagogical understanding and student learning. Thoughts on the teaching method at Aalborg University (which is largely based on group-organised project work and problem-based learning)

Jeg er meget optaget af, at den undervisning, jeg leverer, skal give mening for dem, jeg underviser. Det indebærer en opmærksomhed på, hvordan jeg selv underviser og vejleder. For fortsat at udvikle mine pædagogiske og didaktiske kompetencer, deltager jeg fortløbende i relevante pædagogiske og didaktiske kurser, og gør brug af kollegial supervision, kollegial sparring samt samundervisning med kollegaer med efterfølgende evaluering. Jeg er opmærksom på, at det der undervises i, skal kunne omsættes og forstås, og derfor udgør en del af min undervisning også refleksionsøvelser, casearbejde og praktisk træning, hvor det er muligt.

En af de erfaringer, jeg tager med mig fra det at arbejde ud fra en PBL-tænkning er, at det er med til at give de studerende

ejerskab – og ansvar – ift. deres egen læringsproces. Det fordrer, at de studerende undervejs også får plads til at reflektere og tænke sammen, og det forsøger jeg at tænke ind i både undervisning og vejledning. Ligeledes bidrager PBL til en naturlig kobling mellem den teoretiske (og praktiske) undervisning og autentiske problemstillinger og kontekster, og det ser jeg som en stor styrke i forhold til at gøre det, der læres, aktuelt og relevant.

8. Any other information or comments.

Type your answer here...