

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

Min undervisningserfaring på universitetsniveau tager udgangspunkt i min ansættelse og virke som klinisk lærer i psykiatri ved Odense Universitetshospital i 2006. I perioden 2009-2012 har jeg fungeret som klinisk underviser samt undervisningskoordinator i psykiatri for medicinstuderende fra Aarhus Universitet på Aalborg Sygehus. Jeg har siden 2014 deltaget i den kliniske undervisning af medicinstuderende i psykiatri ved Aalborg Universitet.

For nuværende er jeg vejleder ved Børne- og ungepsykiatrisk Forskningsenhed, Aalborg Universitetshospital, Psykiatrien, for ph.d. studerende psykolog Ditte Lammers Vernal. Dertil er jeg vejleder for Mathilde Frahm Laursen, læge, Enheden for psykiatrisk forskning, Aalborg Universitetshospital, Psykiatrien, som forventer at ansøge om optagelse på ph.d. studiet ved Aalborg Universitet indenfor den næste måned.

Jeg har siden 2008 fungeret som forskningsvejleder for medicinstuderende og læger tilknyttet Aalborg Universitet eller Aalborg Universitetshospital, Psykiatrien.

2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

Skriv dit svar her...

3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

Jeg har gennemført Aalborg Universitets forløb for kliniske undervisere i 2014 og er tilmeldt undervisningsforløb for kliniske undervisere i 2015. Ydermere er jeg tilmeldt kursus for vejledere på Aalborg Universitet. I 2013 vandt jeg 1. præmie i Pontoppidan Præsentationskonkurrence ved Dansk Psykiatrisk Selskabs årsmøde 2013.

4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisningens dag", o.l.

Skriv dit svar her...

5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.

Fra 2008 har jeg fungeret som kursusleder og underviser på den psykiatriske sommerskole i Aalborg. Dette indebærer planlægning af program for eget kursus samt koordinering af undervisning for øvrige undervisere. Herunder har jeg været kursusleder på "Cognitive deficits in persons with psychiatric disorders" og siden 2010 på "Basic Psychopharmacology" og "Advanced Psychopharmacology". Dertil har jeg i samme periode undervist læger og andre sundhedsprofessionelle i psykofarmakologi og psykopatologi flere steder i Danmark.

Siden 2014 har jeg som godkendt underviser på specialkandidatuddannelsen af psykologer i voksen- samt børne- og ungepsykiatri undervist i videnskabelig metode, psykofarmakologi, psykopatologi og publikationsteknik.

Fra 2012 til 2015 har jeg været tilknyttet professor Povl Munk-Jørgensens "Forskingskole" for primært medicinstuderende, hvor jeg har undervist i forskningsmetode.

I uddannelsesregion Nord har jeg i 2010 forestået undervisning i psykopatologi på I-kursus for læger.

Jeg har fra 2012 undervist i psykopatologi og psykofarmakologi på specialuddannelsen af sygeplejersker i psykiatri, ligesom jeg har været tilknyttet SOSUNORD som underviser af social- og sundhedsassistenter i samme emner siden 2010.

Min formidlingserfaring omfatter præsentation af forskningsresultater og evidensbaseret behandling på psykiatriske dagstilbud og boformer i Region Nordjylland siden 2008. Dertil har jeg i regi af Aalborg Psykiatrisk Sygehus, og sidenhen Aalborg Universitetshospital, Psykiatrien, undervist patienter og pårørende om psykiatrisk sygdom og behandling heraf. Også gennem Psykiatrifonden har jeg i forbindelse med Psykiatridage i Aalborg 2014 formidlet viden om psykiatri.

6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.

Hvad er god undervisning

Det er efter min opfattelse god undervisning at give de studerende mulighed for at opleve det teoretiske grundlag for det, der undervises i, og efterfølgende give dem mulighed for at anvende teorien på konkrete problemstillinger. Dette kan som eksempel gøres ved fælles refleksion over de løsningsforslag, der fremkommer. Som indgang hertil anvendes integration af den teoretiske undervisning via kliniske enten skriftlige eksempler eller ved konkret patientillustration. Gennem de år jeg har undervist, har jeg selv oplevet, at min undervisning har ændret sig. Initialt præsenterede jeg primært fakta, hvor jeg havde stort fokus på at fremstille alle fakta korrekt, og fokus på egen præsentation. Dette har gradvist ændret sig, således jeg nu benytter en undervisningsmodel, hvor jeg i større omfang integrerer min teoretiske viden med relevante kliniske eksempler. Ydermere har jeg tiltagende fokus på inddragelse af den studerende for derved sikre deres forståelse af det præsenterede. Anvendelsen af den interaktive undervisning finder jeg givende for både underviser og for de underviste, da den giver mulighed for fordybelse i de dele af materialet, som undervisningssessionen fordrer. Dette giver samtidigt mulighed for en hurtigere gennemgang af de mindre udfordrende dele af materialet. Fordelen herved er, at undervisningens tempo, indhold og fokus kan adapteres under sessionerne.

Undervisningsstil

Min undervisning er oftest understøttet af en kort præsentation af emnet, hvilket giver mig mulighed for at fremhæve relevante og specifikke fakta og kombinere disse til diskussion. Derved bibeholdes kontakt og interaktion med de underviste. Sideløbende med den planlagte præsentation anvender jeg i nogen grad tavle eller white board til at illustrere yderligere pointer. Jeg fremhæver initialt muligheden for og ønsket om ekstensiv dialog undervejs i undervisningen, ligesom jeg ved at stille spørgsmål undervejs, inddrager de underviste med henblik på optimal dialog.

Undervisningsplanlægning

I min funktion som semesterkoordinator for psykiatriundervisningen på 4. semester, kandidatuddannelsen i medicin, ved Aalborg Universitet, har jeg i samarbejde med professor Rasmus W. Licht og klinisk lektor Marlene Briciet Lauritsen ledt processen med skabelse af en specifik undervisningsmodel. Vi tog udgangspunkt i de principper, som forelå for undervisningen, herunder anvendelse af casebaseret undervisning og workshops, som foreslået ved Stig Andersen, koordinator medicin, Aalborg Universitet. Vi valgte at foretage justeringer af modellen for at optimere denne til de kliniske forhold, der findes i det psykiatriske speciale, herunder et specifikt valg om at anvende længerevarende ugentlige workshops for at sikre en optimal udnyttelse af den tilgængelige tid.

Evalueringen af undervisningen har medført enkelte ændringer i vores tilgang, og vi planlægger at justere undervisningsmodulet efter hvert gennemført semester, således de studerendes oplevelser af undervisningen medinddrages.

Eksamen i psykiatri for 4. hovedsemester på kandidatuddannelsen blev afholdt som en skriftlig eksamen med anvendelse af i alt fem cases. De første tre cases præsenterede en klinisk problemstilling i voksenpsykiatrien, og de resterende to cases en børne- eller ungepsykiatrisk problemstilling. Den eksaminerede fik udleveret en case ad gangen og fik først den efterfølgende case, når den første var besvaret og afleveret. Denne model gav os mulighed for at efterligne en klinisk hverdag bedre end vanlige skriftlige eksaminer ved at lade den eksaminerede gøre sig overvejelser om f.eks. udredning og differentialdiagnostik efter første del af casen, og derefter tilrette disse overvejelser efter de oplysninger der kom i efterfølgende cases.

Evalueringen af eksamensformen har også medført enkelte rettelser, og vi planlægger fortsat at justere eksamen efter hvert gennemført semester.

Fremtidige udviklingsmål for undervisning

Jeg har fortsat begrænset formaliseret undervisning i pædagogik og undervisningsmetode og har indtil videre valgt at fokusere på specifikke kurser i case-baseret undervisning. Jeg ønsker fremover at øge min generelle viden angående undervisningsmetode og pædagogik ved bredere uddannelsesforløb heri. Sideløbende hermed vil jeg søge viden om mere specifikke evalueringsmetoder til generel og specifik vurdering af undervisningskvalitet og udbytte, således der kan ske en hurtigere justering og optimering af min undervisningsmetode.

8. Andet.

Skriv dit svar her...