

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

Bachelorniveau:

Organisatorisk læring, Institut for Læring og Filosofi, AAU - holdstørrelse ca 35 studerende (2014-?):

Underviser i:

- Kildehåndtering

Offentlig Innovation og Digitalisering, Institut for Statskundskab, AAU (2016):

- Underviser på kurset Academic writing samt Arbejde i interkulturelle teams – en del af modulet It som Styringsredskab, 5. semester

Kandidatniveau:

Læring og Forandringsprocesser, Institut for Læring og filosofi, AAU - holdstørrelse ca. 85 studerende (2012-?):

Underviser, vejleder og eksaminator i:

- Læring i multikulturelle kontekster (10ECTS)

- Læringsportfolio og faglig udviklingssamtale (10 ECTS) - herunder refleksion og italesættelse af egen læring.

- Viden om læring og forandringsprocesser, 7.semester (en del af et 30 ECTS) - herunder PBL, gruppedannelse og projektarbejde.

- Organisationsteori, 7. semester (en del af et 30 ECTS modul)

- Læring og forandring i praksis (20 ECTS) - herunder etik i videnskabelig praksis.

- Speciale (30 ECTS)

Musikvidenskab, Institut for Kommunikation, AAU - holdstørrelse ca 10 studerende (2014-2015):

Underviser, vejleder og eksaminator i:

- Music Management (5 ECTS)

- Musikpædagogisk teori (15 ECTS)

- Musikvidenskabeligt emnestudie (5 ECTS)

EVU:

Master i Læreprocesser (MLP), Institut for Læring og Filosofi, AAU:

Underviser, vejleder og eksaminator i:

- Organisatorisk læring (5 ECTS)

- Læringsteori, videnskabsteori og metode (10 ECTS)

- Masterspeciale (15 ECTS)

Master i udsatte Børn og Unge (MBU), Institut for Sociologi og socialt arbejde, AAU:

Underviser, vejleder og eksaminator i:

- Styring, faglig ledelse og udvikling af praksis med særligt fokus på organisations-udvikling (15 ECTS)

- Masterspeciale (15 ECTS)

Master i Ledelses- og Organisationspsykologi (LOOP), Institut for Læring og Filosofi, AAU:

Underviser, vejleder og eksaminator i:

- Læringsteori, videnskabsteori og metode (10 ECTS)

- Organisatorisk læring (5 ECTS)

Censoropgaver:

- Intern censor på Kandidatuddannelsen i Læring og forandringsprocesser

- Censor på modulet Læring, netværks-dannelse og organisering, 5. sem. BA i Kommunikation og Digitale lærerprocesser.

- Intern censor på Evaluering af læreprocesser (5 ECTS), Master i Læreprocesser

- Intern censor på modulet Coaching som organisatorisk udviklingsressource (15 ECTS), Master i Organisatorisk Coaching (MOC)

2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

Fagkoordinator på modulet Læring i Multikulturelle Kontekster på Kandidatuddannelsen for Læring og

Forandringsprocesser, 8. semester (2012-2013)

Fagkoordinator for modulet Musipædagogisk teori på Kandidatuddannelsen i Musikvidenskab, 7. semester (2014-2015)

Fagkoordinator for modulet Læringsportfolio og Faglig Udviklingssamtale, på Kandidaten i Læring og Forandringsprocesser, 7. til 9. semester (2015-?). Herunder udvikling af modulet samt indgående arbejde med studieordningsændring 2017.

Semesterkoordinator, 7. Semester på kandidatuddannelsen i Læring og forandringsprocesser (2016-?).

Fagkoordinator på valgmodulet Organisatorisk Læring, 8.semester på Kandidatuddannelsen i Læring og forandringsprocesser (2017-?)

3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

Grundkursus for universitetsundervisere, 1.og 8. marts 2013 (2 ECTS), AAU Learning Lab

Quality teaching at University: Being an Excellent Teacher, juni 2015, AAU Learning Lab

Undervisningens dag, 2014-?, AAU

Adjunktspædagogikum, forventet færdiggørelse i 2018

4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisningens dag", o.l.

Skriv dit svar her...

5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.

Kvalitetssikring af den Pædagogiske Diplomuddannelse hos Act2Learn, UCN - 2016.

Her sad jeg som faglig repræsentant i et panel på 3 ekterne, der, på opfordring fra UCN's egen kvalitetssikringsenhed, skulle interviewe og på baggrund af det evaluere uddannelsen samt udarbejde en rapport med forandringspunkter til opfølgning af ledelsen.

Udvikling af modulet Læringsportfolio og faglig udviklingssamtale, Kandidatuddannelsen i Læring og forandringsprocesser, AAU – 2015-2016

I samarbejde med Instituttets afdeling i Sydhavn har jeg som koordinator dels stået for arbejdet med at udvikle modulet inden for de givne rammer fra studieordningen, og dels bidraget til arbejdet med revision af studieordningen inden for dette modul. Inden for førstnævnte er der lagt vægt på at gøre portfolioredskabet mere konkret for de studerende, og derudover er der lagt vægt på at SUS-skemaerne fører frem mod udvikling af en kompetenceprofil, der tager afsæt i det udvidede kompetencebegreb (Illeris mf.), samt opmærksomhed på udviklingen af et grundigt CV, der kan bidrage til at åbne jobmarkedet for den enkelte.

I studieordningsrevisionen er der lagt vægt på ændring af eksamensform, samt tydeliggørelse af modules vægtning af kompetenceopbygning og arbejdsmarkedsparathed for den enkelte studerende. Dette er et led, der peger hen mod at modulet bliver endnu mere rettet mod den enkelte studerendes kobling af fortid, nutid og fremtid – et arbejde, som er unikt for Kandidat i Læring og forandringsprocesser, og som jeg ser stor værdi i at være en del af.

6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.

Som underviser lægger jeg stor vægt på at inddrage de studerende aktivt, og stiller store krav til mig selv om at hver undervisningsgang og vejledning bliver rettet mod præcis det uddannelsesniveau, jeg har med at gøre – bachelor-, kandidat- som master-niveau. Derudover vil jeg som underviser gerne kunne bidrage til, at de studerende kan se, hvordan det enkelte modul passer ind i helheden, samt til at strukturelle frustrationer mindskes, så der bliver mere plads til at de kan fokusere på deres faglige dannelse. Ved at inddrage refleksioner over min egen dannelse, er det mit mål at inspirere til, at de studerende kan udforske uddannelsens dele og gøre dem nærværende i relation til deres egen profil.

Jeg vægter højt at søge og inddrage ny viden, og kan lide at udfordre og blive udfordret gennem faglige diskussioner med

de studerende. Jeg er god til at skabe et rum af tryghed i min undervisning såvel som i vejledningen og til eksamen, men lægger stor vægt på, at de studerende får kvalificeret modspil og en retfærdig bedømmelse. Jeg ser undervisningssituationen som rummende en stor grad af social læring, hvilket bevirker, at jeg også tager rigtig meget med mig fra dialogen med de studerende, samt fokus på egen formidling.

I et kommende adjunktpædagogikum vil jeg gerne udforske mulighederne inden for studenterinddragelse og fleksible undervisningsformer, der bygger videre på og udfordrer vekslen mellem forelæsning og gruppearbejde. Derudover vil jeg gerne stille skarpt på vejlederrollen, og søge inspiration til at søge nye muligheder indenfor PBL – blandt andet med relation til det PBL-projekt, jeg pt. er en del af i samarbejde med kollegaer på Institut for Læring og filosofi.

8. Andet.

Jeg har været tovholder på udviklingen af Arctic Education Network, der retter fokus på overgangen mellem uddannelser og fremtidens kompetencer. Herunder hvordan grønlandske og danske uddannelses-institutioner kan arbejde sammen, så de studerende kommer til at besidde den bedst mulige uddannelse, der kan anvendes i udviklingen af Arktis. Netværket tæller medlemmer fra efterskolerne til universitetsniveau, og hører med til blandt andet AAU's overordnede satsning på den arktiske region. Her sidder jeg pt. som næstformand.