

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Bachelor:

Computer Networks (5 ECTS, 4. semester, 2023)
Operating Systems (5 ECTS, 3. semester, 2019->)
Structural System Engineering (5 ECTS, 2. semester+4. semester, 2010->)
Algorithm (5 ECTS, 4. semester, ->2019)
Basic programming (5 ECTS, 2018)
Distributed systems (5 ECTS, 3. semester, 2015-2018)

Vejledning: mest 1. - 4. semester, men også en del på 7. - 10. semester indenfor distribuerede systemer.

Ph.D.:

Building the bridge between Electrical Grid and Communication in Smart Grids (kursus koordinering samt del omkring kommunikationssystemer)
Hybrid power plants (del omkring kommunikationssystemer)
Smart Distribution System (del omkring kommunikationssystemer)

Ph.D. vejledning inkl. bi-vejleder siden 2008

Samlet set 13 ph.d.'er hvoraf 9 er som hovedvejleder (og af dem, er 2 stadig i forløb).

Andet:

- Diverse industrielle kurser (f.eks. basalt og avancerede netværk for FET, kurser under Life Long Learning mf.)
- Sommerskoler (f.eks. ICT summer school m.f.)
- Diverse censor opgaver for internt censurering på semestre 1. - 9.

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Semester koordinator for

- 1. og 2. semester ITC (-> 2019)
- 3. og 4. semester ITC/COMTEK (2019->)
- 4. semester Ingeniørvidenskab (2023->)

Koordinerende rolle af Ingeniørvidenskab på tværs af institutter

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

PBL kursus (2007)

Adjunktpædagogikum (2008-2010)

Workshop for hovedvejledere (2012)

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

- Koordination af aktiviteter for sommerskole i COST Action vdr. pålidelig data kommunikation

- Lang række af "invited talks" og tutorials f.eks. hos COST (IntelliCIS) workshop, KTH (Stockholm), FTW (Vienna), EU projekt workshops in Rome, m.f

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

- Fokus på studenterprojekter i samarbejde med eksterne kontakter, f.eks. lokale virksomheder men også virksomheder længere væk (og udenlandske, f.eks. Kamstrup, Elværk, GridData).
- Udarbejdelse af noter/bog samt video som faglitteratur
- Udarbejdelse af kursusprogrammer, indhold, opgaver, slides m.m. samt koordinering af opgaver

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Ingen, men modtog bedste præsentationspris ved CAPS'07, Guildford, 2007.

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

- Generelt forsøger jeg at gøre materiale og indhold så praktisk orienteret som muligt. Anvende eksempler der er relevante for de studerende, og få og anvende feedback direkte fra de studerende i forhold til deres semester projekter.
- Anvender i den grad det giver mening, den feedback de studerende angiver løbende via semesterets evalueringsmøder.
- Forsøger på de højere semestre at få forskningsorienterede problemer med ind i undervisning som eksempler det giver mening.

8. Andet.

Skriv dit svar her...