

## Undervisningsportfolio

### **1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.**

2013 - 2016

Kandidatuddannelse, Læring og forandringsprocesser

Modulansvarlig for kurset Læring i Multikulturelle kontekster (80 - 150 studerende) på 8. semester.

Fagligt fokus for undervisning: Kultur, interkulturel kommunikation, kompetence og læring, Formidling og Feedback

Modulansvarlig for valgfaget: Education and Competence Development in international Institutions and Organizations.

Fagligt fokus: Praksisteori, interkulturel læring i internationale organisationer og uddannelser,

Metode undervisning på LFP 7. semester.

Fagligt fokus: Kvalitative interviewmetoder, fokusgruppe interview

Videnskabsteori på LFP 7. semester.

Fagligt fokus: Kultur i læringsteori, Bruner

Socialkonstruktivisme og kulturel diversitet

Teori og praksis på LFP på 9. semester

Fagligt fokus: Praksisteori og metode

Kursus på Kommunikation (2 kursusgange på kurset: Kultur og værdier i 2015)

Fagligt fokus: Interkulturel kommunikation, magt og udviklingskommunikation

Vejledning på 7. 8. 9. og 10 semester.

P.h.d. vejledning

2012-2013: Vejledning af Tania Mustaque og Ali Mustaque

2013 : Vejledning af Kenneth Børgesen

2012 - : Vejledning af Mira Skadegård Thorsen

2012 - Vejledning af Jamshid Gholamian

### **2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.**

Medlem af Studienævnet ULF fra oprettelsen af studienævnet i 2012 til udløb af denne studienævnsperiode januar 2016.

2013-2016

Semesterkoordinator for 8. semester på kandidatuddannelsen Læring og forandringsprocesser.

Medlem af 'koordinationen' en koordinerende gruppe bestående af LFP's semesteransvarlige medlemmer. Koordinationen diskuterer udvikling af uddannelsen og videregiver holdninger til studienævnet.

### **3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.**

Deltagelse i 2 dages kursus for erfarne Ph.d. vejledere v Mirjam Godskesen.

Deltagelse i Undervisningens Dag

### **4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisningens dag", o.l.**

Oplæg på undervisningens dag om undervisning af en differentieret studentergruppe i 2013

Deltagelse i undervisningens dag i 2013-2015.

Oplæg på Københavns Universitet om udvikling af det internationale Universitet, januar 2016.

## **5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.**

Udvikling af kurset kulturforståelse målrettet til gymnasielærere med afsæt i Læring i multikulturelle kontekster.  
Udvikling af undervisningsmateriale til PBL forløb i samarbejde med Inger Lassen (AAU) i BSU II projekt i Uganda.

## **6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.**

Skriv dit svar her...

## **7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.**

Jeg har reflekteret meget over forskellen mellem at undervise kandidatstuderende, som har baggrund i en professionsuddannelse i forhold til studerende med baggrund i en universitetsuddannelse. Explicitering af uskrevne regler for akademisk praksis er det første skridt at erkende, men særligt omkring teori har det været en vigtig erkendelse, at mange studerende med professionsfaglig baggrund har lært at bruge teori til at vise, hvad deres undersøgelser peger på, i modsætning til at bruge teorien som afsæt for analyse. Kendskab til de studerendes tidligere måde at lære på har været en stor hjælp i både undervisning og vejledning.

Jeg er optaget af hvordan vi indarbejder mere feedback i undervisningen. I Læring i multikulturelle kontekster skal de studerende arbejde med feedback både teoretisk og praktisk, så de både i undervisningsforløb og til eksamen lærer at se på egne og andres arbejde ud fra kriterier, de selv har været med til at formulere.

## **8. Andet.**

Skriv dit svar her...