

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Jeg har undervist, vejledt og eksamineret på Juridisk Institut, Aarhus BSS fra februar 2014 til januar 2021, først som ph.d.-studerende og dernæst som adjunkt. Pr. 1. februar 2021 blev jeg ansat som lektor på Juridisk Institut, Aalborg Universitet, hvor jeg også har undervist, vejledt og eksamineret. Undervisningsportfolioener således baseret primært på undervisning, vejledning og eksaminationer udført på Aarhus Universitet, men der inddrages også erfaring fra min undervisning på Aalborg Universitet.

I min karriere har jeg varetaget en lang række forskellige undervisningsopgaver, som både har været forelæsnings- og problembaseret (PBL), og som er gennemført på forskellige holdstørrelser varierende fra små hold på ca. 15 studerende til store hold på ca. 120 studerende. Jeg har undervist på både bachelorniveau og kandidatniveau, og undervisningen på kandidatniveau er foregået både på dansk og engelsk. Jeg har opnået erfaring med at undervise i mange forskellige fag, der strækker sig fra *formueret over offentlig kontraktindgåelse* til *Law and Economics*.

Grundet Covid-19 har en del af min undervisning i 2020-2021 været afviklet online. Jeg har således opnået betydelig erfaring med onlineundervisning samt onlinevejledning, hvilket har krævet en ekstra indsats i forhold til aktiverende læringsformer.

Som vejleder har jeg både vejledt på BA og KA-niveau og eksperimenteret med kollektive vejledningsformer som supplement til mere traditionel individuel vejledning. Desuden har jeg opnået betydelig erfaring med at afholde eksaminer, herunder at udarbejde opgaver, rette opgaver og afvikle mundtlig eksamen. Endelig har jeg fra 2019-2021 varetaget forskellige administrative opgaver i forbindelse med undervisningsafviklingen på Aarhus Universitet, idet jeg har fungeret som bachelors- og specialekoordinator samt arrangeret og deltaget i studietur til Bruxelles for EU Business Law linjen.

Mit undervisningsansvar har strakt sig fra at indgå som forelæser i etablerede undervisningsforløb til også at indbefatte en mere krævende underviserfunktion, der både har involveret planlægning, udarbejdelse af nyt undervisningsmateriale, koordinering af eksterne undervisere, udvikling af eksamensopgaver samt afholdelse af eksamen. I den forbindelse har jeg også samarbejdet med et kollegiateam om udvikling af undervisningsmateriale.

Gennemført undervisning

2014-2020: undervist i "EU-konkurrenceret- og udbudsret" på AU. Obligatorisk fag på CM (jur) på kandidat for ca. 100 studerende på 10 ECTS. Undervisningssprog var dansk. Faget var opdelt i 4 hovedemner, hvor der til hvert hovedemne er en overblikforelæsning. Herefter var der "storgruppemøder" som efter PBL-metoden diskuterer cases og spørgsmål. Jeg har været tilknyttet alle storgruppemøderne som facilitator samt afholdt overblikforelæsninger. Har afviklet eksamen.

2016-2018: undervist i "EU-competition law and procurement law" på AU. Valgfag på cand.jur på kandidat for ca. 20 studerende på 10 ECTS. Undervisningssprog var engelsk. Dette fag var forelæsningsbaseret. Forelæsningerne har foregået på den måde, at jeg forelæste de første ca. 60 minutter, og den resterende tid blev brugt på præsentationer, opgaver og diskussioner. Har afviklet eksamen.

2018: undervist i "offentlig kontraktindgåelse" på AU. Valgfag på cand.jur på kandidat for ca. 40 studerende på 10 ECTS. Dette fag var forelæsningsbaseret. Timerne var reel forelæsning med inddragelse af spørgsmål, cases og retspraksis. Jeg varetog 5x3 lektioner og var ikke tilknyttet eksamen.

2018: undervist i "law of the EU Internal Market" på AU. Valgfag på cand.jur på kandidat for ca. 40 studerende på 10 ECTS. Undervisningssprog var engelsk. Dette fag var forelæsningsbaseret. Timerne var reel forelæsning med inddragelse af spørgsmål, cases og retspraksis. Jeg underviste 7x3 lektioner og var ikke tilknyttet eksamen.

2018 – 2019: undervist i "EU procurement law and competition law" på AU. Obligatorisk fag på linjen "EU Business Law", hvor der var ca. 20 studerende og faget talte 10 ECTS. Undervisningssprog var engelsk. Dette fag var forelæsningsbaseret, og jeg forelæste i konkurrenceretsdelen, hvilket var 6 ud af 13 forelæsninger. Faget var nyoprettet og nåede at køre 2 år, før linjen blev nedlagt, hvorfor jeg havde stor indflydelse på, hvordan jeg ville afvikle timerne. Timerne var forelæsning med inddragelse af spørgsmål, cases og retspraksis. Har afviklet eksamen.

2018 – 2020: undervist i "Konkurrenceret og økonomi" på AU. Obligatorisk fag på HA (jur) på bachelor for ca. 120 studerende. Faget talte 5 ECTS og undervisningssproget var dansk. Dette fag var forelæsnings- samt workshopbaseret. Jeg afholdt én forelæsning pr semester (da der også er andre undervisere tilknyttet). Derudover var jeg tilknyttet en workshop, hvor jeg faciliterede integrationen af jura og økonomi. I dette fag var jeg ikke tilknyttet eksamen.

2018 – 2020: undervist i "Law and Economics - an introduction to economic analysis of law" på AU. Obligatorisk fag på CM (jur) på kandidat for ca. 100 studerende. Faget talte 5 ECTS og undervisningssproget var engelsk. Dette fag var

forelæsnings- og workshopbaseret. I dette fag var jeg fagansvarlig sammen med en kollega, og vi gennemtænkte og ændrede faget. Min kollega og jeg var de primære undervisere i dette fag, hvor vi underviste i metoden "law and economics" samt "behavioral law and economics" samt underviste i at skrive en synopsis, herunder at formulere en klar og præcis problemformulering, der inkluderer integrationen mellem økonomi og jura, idet de studerende bl.a. testes i dette til eksamen. Således afviklede jeg også i dette fag eksamen

2020: undervist i "Procurement Reform – MERGED" på George Washington University, Washington DC, USA, hvor jeg var gæsteforsker i foråret 2020. Faget var et valgfag for praktikere på kandidatniveau for ca. 50 studerende. Jeg kender ikke ECTS-værdien, men sproget var naturligvis engelsk. Imens jeg var gæsteforsker på George Washington University, Washington DC, USA, deltog jeg i dette fag som undervisningsassistent, hvor jeg bød ind med et EU perspektiv. Faget var bygget op på den måde, at Professor Yukins, som var underviser på faget, lagde en række videoer ud inden forelæsning, som de studerende så og forberedte sig efter, hvorefter onlinesessionen (2 timer) var en diskussion af emnet mellem underviser og studerende. I denne forbindelse præsenterede jeg det europæiske perspektiv på de berørte emner.

2021 – fortsat: undervist i "formueret II" på AAU. Faget blev afviklet online under corona og efterfølgende fysisk. Obligatorisk fag på HA (jur) på bachelor for ca. 100 studerende. Faget tæller 10 ECTS og afvikles på dansk. Dette fag afvikles efter PBL-metoden, som er bygget op omkring fem moduler, hvor hvert modul indeholder en fire-timers forelæsning, en vejledningssession samt studenterinstruktion. Ifm. vejledningen starter jeg med at præsentere en case, som de studerende får ca. en uge til at arbejde med denne, og som skal afleveres til mig. Arbejdet med casene foregår i grupper. Vejledningen foregår på den måde, at præsenterer en ny case hver gang og gennemgår løsning af den afleverede case. Her inddrager jeg eksempler fra de studerendes gruppeopgaver, således at vi kan få rettet de fejl, der måtte være. Imellem timerne har de studerende mulighed for at tage selv-tests, som er en out-of-class aktivitet. Jeg har varetaget hele forløbet samt afviklet eksamen.

2021: undervist i "formueret III" på AAU. Obligatorisk fag på cand.jur på bachelor for ca. 200 studerende. Faget tæller 10 ECTS og undervisningssproget er dansk. Jeg har varetaget emnet digital tinglysning samt afviklet mundtlig eksamen.
2021 – fortsat: undervist i "erhvervs, selskabs, og arbejdsret samt industristandarder" på AAU. Faget er en del af ingeniørstudiet og jeg har undervist i erhvervsret og selskabsret for ca. 60 studerende. Faget tæller 10 ECTS og afvikles på dansk.

2022 – fortsat: undervist i "EU-udbudsret" på AAU. Valgfag på kandidat for ca. 25 studerende. Faget tæller 10 ECTS og undervisningssprog er dansk. Faget her er forelæsningsbaseret, dog med cases og øvelser undervejs. Jeg har varetaget hele faget samt afviklet eksamen.

2022 – fortsat: undervist i "markedsret" på AAU. Obligatoriske fag på HA (jur) på bachelor for ca. 100 studerende. Faget tæller 10 ECTS og afvikles på dansk. Faget består af en markedsretsdel og en konkurrenceretdel. Faget her er forelæsningsbaseret, dog med cases og øvelser undervejs. Derudover afholdes to workshops i løbet af semestret ligesom der mellem hver forelæsning er øvelsesopgaver, der forventes løst. Jeg har varetaget konkurrenceretdelen samt afviklet eksamen.

2022 - fortsat: undervist i "EU-ret" på AAU. Obligatorisk fag på både HA(jur) og BA-jur på bachelor for ca. 100 studerende. Faget tæller 10 ECTS og undervisningssproget er dansk. I dette fag har jeg fungeret som vejleder på de studerendes projekter, som er udgangspunktet for eksamen. Jeg har faciliteret fem "workshops", hvor de studerende har forberedt materiale på forhånd, som jeg har læst igennem og givet feedback på. På disse workshops har jeg præsenteret "næste trin" i deres projekter, og dernæst ladet dem arbejde videre. Således har jeg både undervist/vejledt de studerende samt stået til rådighed for spørgsmål og yderligere hjælp. Jeg har endvidere afviklet eksamen.

Gennemført eksamen

2014 – 2020: skriftlig eksamen i "EU konkurrenceret og udbudsret" på AU. I dette fag skulle der skrives en portfolioopgave i løbet af semestret samt en tilsvarende opgave til sidst. Begge dele udgjorde den endelige karakter, og jeg har bedømt begge typer opgaver.

2016 – 2018: mundtlig eksamen i "EU competition and procurement law" på AU. I dette fag var eksamen været mundtlig, og jeg har således udarbejdet eksamensspørgsmål samt afholdt eksamen.

2018: intern censur i mundtlig eksamen i "folkeret og EU-ret" på AU., Aarhus Universitet .

2018 – 2019:skriftlig eksamen i "grundlæggende formueret" på AU. I dette fag har jeg bedømt de skriftlig eksamensopgaver.

2018 – fortsat: afholdt mundtlige bachelorforsvar / specialeforsvar på hhv. AU og AAU.

2018 – 2019:mundtlig eksamen i "EU procurement law and competition law" på AU. I dette fag var eksamen mundtlig, og jeg har således udarbejdet eksamensspørgsmål samt afholdt eksamen.

2018 – 2020:skriftlig eksamen i "law and Economics - an introduction to economic analysis of law" på AU. Jeg har bedømt

synopsis samt stillet eksamensspørgsmål/bedømt 2-timers skriftlig eksamen. Ifm. reeksamen har jeg udarbejdet casemateriale samt afholdt mundtlig eksamen.

2018 – 2020: skriftlig eksamen i "EU ret" på AU. Bedømt skriftlige eksamensopgaver.

2021 – fortsat: skriftlig eksamen i "formueret II" på AAU. Jeg har udarbejdet skriftlig eksamensopgave og omprøve samt bedømt opgaverne.

2021 – 2022: mundtlig eksamen i "formueret II" på AAU. På BA(jur) har de studerende også mundtlig eksamen, som jeg har varetaget.

2021 – fortsat: skriftlig eksamen i "erhvervs, selskabs, og arbejdsret samt industristandarder" på AAU. Jeg har udarbejdet skriftlig eksamensopgave og reeksamen til deres skriftlige eksamen samt bedømt disse

2022 – fortsat: skriftlig eksamen i "markedsret" på AAU. Udarbejdet skriftlig eksamensopgave og reeksamen til deres skriftlige eksamen samt bedømt disse

2022 – fortsat: mundtlig eksamen i "udbudsret" på AAU. Fungeret som eksaminator i deres mundtlige eksamen

Gennemført vejledning

Vejledning er også et område, jeg har arbejdet meget med at forbedre, da jeg mener, at vejledning af studerende er et meget vigtigt element, når man er ansat på universitetet. Ligesom i min undervisning er jeg i vejledningen optaget af at understøtte studerende som aktive deltagere. Det er vigtigt for mig, at de er selvstændige og forberedte aktører, der driver deres eget projekt fremad. Jeg tilstræber derfor en såkaldt 'partnerskabsorienteret vejledning', hvor min opgave som vejleder mere er at stille spørgsmål til refleksion end at give enkle råd og løsninger. Det er også vigtigt for mig, at skabe en klar forventningsafstemning omkring dette og vores rollefordeling tidligt i vejledningsforløbet, ligesom jeg lægger vægt på, at der er en klar køreplan og struktur for forløbet. Endelig er det min erfaring, at den individuelle vejledning kan have gavn af at kollektiviseres, så de studerende bruger hinanden som ressourcer og jeg effektiviserer min formidling undervejs i vejledningen.

2018: vejledt i 5 bacheloropgaver (med én til to personer pr. opg.) på AU. På HA(jur) er der både en juridisk og en økonomisk vejleder, og jeg var således den juridiske vejleder.

2018: Vejledt ca 50 studerende i faget "Law & Economics" på AU i at skrive gode problemformuleringer til deres synopsis.

2019: vejledt i 11 bacheloropgaver (med én til to personer pr. opg.) på AU. På HA(jur) er der både en juridisk og en økonomisk vejleder, og jeg var således den juridiske vejleder.

2019: Vejledt ca 50 studerende i faget "Law & Economics" på AU i at skrive gode problemformuleringer til deres synopsis.

2019: vejledt 2 specialer på AU. På cand.merc.(jur) er der både en juridisk og en økonomisk vejleder, og jeg var således den juridiske vejleder. På Cand.jur var jeg enevejleder.

2020: vejledt 1 speciale på AU. På Cand.jur var jeg enevejleder.

2020: vejledt ca 50 studerende i faget "Law & Economics" på AU i at skrive gode problemformuleringer til deres synopsis.

2020: vejledt en studerende i at skrive praktikrapport på AU efter endt praktik.

2021: vejledt 1 speciale skrevet af 2 studerende på AAU. Jeg var enevejleder.

2022 - fortsat: vejledt 16 grupper (med ca. 5 personer i hver gruppe) på AAU. Vejledning var i faget "EU-ret" hvor de studerende skulle skrive projekter, som del af deres eksamen. Jeg har faciliteret fem "workshops", hvor de studerende har forberedt materiale på forhånd, som jeg har læst igennem og givet feedback på. På disse workshops har jeg præsenteret "næste trin" i deres projekter, og dernæst ladet dem arbejde videre. Således har jeg både undervist/vejledt de studerende samt stået til rådighed for spørgsmål og yderligere hjælp. Jeg har endvidere afviklet eksamen.

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Ingen

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

"Present" (Center for Undervisning og Læring, Aarhus Universitet), 2017

Den gode forelæsning (Center for Undervisning og Læring, Aarhus Universitet), 2017

"Planning, presentation technique and teaching for PhD students at Aarhus BSS" (Center for Undervisning og Læring, Aarhus Universitet), 2017

"Vejledning" hos Gitte Wichmann-Hansen (lektor hos Center for Undervisning og Læring), Aarhus Universitet, 2018

"Adjunktpædagogikum" på AU, hvor jeg i "specialiseringsmodulet" valgte vejledning, 2019

"Online undervisning: Skab engagement online" (Center for Undervisning og Læring, Aarhus Universitet), 2020

"Zoom til online forelæsning" (Center for Undervisning og Læring, Aarhus Universitet), 2020

Kursusbeviser haves.

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

Nej

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

På AU overtog jeg fagansvar i et nødlidende fag, nemlig "Law and economics". Her gennemtænkte og ændrede jeg faget, således at faget fremstod som "nyt" ift. struktur, pensum, eksamensform og generelt opbygning af faget. Indvidere blev der inddraget workshops samt mere aktiverende elementer som "think-pair-share", Mentimeter, Google Forms mv.

Pt. er jeg igang med at udvikle to nye fag på AAU; "konkurrenceret- og industriøkonomi" samt "law and economics". "Law and economics" videregives i nogenlunde samme format som på AU og "konkurrenceret- og industriøkonomi" kommer til at følge samme principper.

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Ingen

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Jeg har især to vigtige idealer som underviser, som gælder uanset om faget er forelæsnings- eller problembaseret. Det ene handler om aktiverende læringsformer og det andet om klare forventninger, og begge dele er for mig tæt sammenhængende.

Mit mål som underviser er at opnå god undervisning, hvor studerende er aktive spillere. Litteraturen om videregående uddannelser indeholder mange eksempler på, hvad der bør kendetegne god undervisning. Specifikt konstruktivistiske teorier om læring er nyttige til at forstå de fremtrædende træk ved god undervisning, herunder at vide "hvad den

studerende er", "hvad den studerende har brug for", "hvad underviseren gør" og "hvad den studerende gør" og skabe et fremmede miljø for undervisning og læring, der adresserer disse spørgsmål.

Jeg stræber efter at opnå god undervisning, hvor de studerende er aktive spillere ved at implementere en konstruktivistisk drevet undervisningstilgang, der placerer studerende i centrum af undervisningsaktiviteterne, fremmer underviser-studerende og studerende-studerende dialoger og hjælper med dyb læring. Her er studerendes motivation og engagement afgørende, hvilket jeg søger at fremme gennem klare forventninger i form af at angive klare "course learning outcomes" (CLO'er) – altså tydeliggøre hvad det er, de studerende skal lære og hvad det skal bruges til.

Jeg bruger SOLO-taxonomien (Structure of Observable Learning Outcome) til at designe CLO'erne, der reflekterer dyb læring med hensyn til teoretisering, hypotese, anvendelse og refleksion. Jeg mener, at denne taksonomi er vigtig, fordi den gør det muligt for mig at beskrive CLO'erne på en klar måde og tydeliggøre for de studerende, hvad der forventes af dem til eksamen.

Det er min klare opfattelse, at de studerende er videbegærlige, og derfor gerne vil gøre, hvad der kræves – hvis det er klart og tydeligt, hvad der kræves og hvorfor.

Derudover er det vigtigt for mig at skabe en relation til de studerende ved at holde øjenkontakt og inddrage dem i undervisningen ved hjælp af præsentationer, spørgsmål, cases, som skal løses/besvares til timerne osv. På den måde aktiveres de studerende på andre måder end ved blot at lytte i 3x45 minutter.

En anden god måde at aktivere de studerende, er ved at anvende PBL kombineret med forelæsninger. Denne kombination bidrager til mere aktiv læring, idet de studerende engagerer sig mere, og får en dybere viden om emnet. Dette skyldes, at PBL er meget mere "hands-on" end rene forelæsninger, og at kombinationen af flere læringsstile på én gang giver større læring. Det er dog også mere krævende for de studerende, idet der kræves en anden form for deltagelse end ved forelæsninger, men det er efter min opfattelse tid og ressourcer, som er givet godt ud. PBL spiller således med rette en stor rolle på Aalborg Universitet.

8. Andet.

Skriv dit svar her...