

## Undervisningsportfolio

### 1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

Kurser og projektvejledning på alle niveauer (1.år på universitetet til PhD) siden 1983  
Fokus på matematisk analyse, algebra, geometri, dynamiske systemer og topologi  
Censor ved de fleste danske universiteter (matematik, hhv. ingeniørvidenskab)

### 2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

Medlem af studienævnet for matematik, fysik og datalogi 1985-88 og 1999-2005  
Member of National Committee for Science Education (FLUNA) 1987-90  
Semesterkoordinator for mange semestre ved matematikstudiet  
Mangeårig ERASMUS koordinator ved Institut for Matematiske Fag, Aalborg Universitet  
Deltager i arbejdsgruppe ved udarbejdelse af ny studieordning BSc Arkitektur og Design 2012-13  
Tovholder for arbejdsgruppe ved udarbejdelse af ny studieordning BSc og MSc Matematik og Matematik-Økonomi 2014-15

### 3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

Adjunktvejleder for fire adjunkter i forbindelse med deres pædagogiske forløb

### 4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisningens dag", o.l.

Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisningens dag", o.l.

Har givet en del foredrag om forskellige matematiske emner for gymnasieelever og deres lærere  
Har præsenteret European Mathematical Society ved konference "Friends of Mathematics Education", Berlin 2013

### 5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.

Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.

Udvikling af forskellige projektområder (fornyligt "Symmetri" for 2nden års matematikstuderende)  
Lecture Notes: Elementary Differential Geometry  
Lecture Notes: Visual Interactive Differential Geometry  
VIDIGEO: A geometric laboratory

### 6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.

1993: Årets underviser ved basisåret for teknik og naturvidenskab  
2015: Nomineret af de matematikstuderende til årets underviser, Matematik, Fysik og Nanoteknologi

### 7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.

Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.

Jeg har i mange år praktiseret en mild form for "flipped teaching" ved at udgive meget detaljerede lektionsplaner hvor de vigtigste begreber og resultater forklares på en ikke-teknisk måde. De studerende forventes dermed at have stiftet et indledende bekendskab med emnerne inden de mødes til en forelæsning.

Med hensyn til projekter synes jeg at de skal have en klar ramme og formålsparagraf (specielt for unge studerende), men at der skal gives plads til forskelligartede eksperimenter. Specielt skal studerende udforske noget af området på egen hånd og ikke bare kopiere hvad andre har skrevet før dem. Det kræver støtte og opmuntring - og er afhængig af formåen af den konkrete studentergruppe.

## **8. Andet.**

Skriv dit svar her...