

## Undervisningsportfolio

### 1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

Maj 2015: Klinisk lektor ved Klinisk Institut, Aalborg Universitet. Indenfor Reumatologisk varetaget undervisning af medicinstuderende 1., 2. og 6. semester kandidat. Både case-undervisning, forelæsninger, symposier og færdighedstræning.

Eksamination af medicinstuderende siden 2015.

2014-15: Klinisk lærer i Reumatologi ved Klinisk Institut, Aalborg Universitet.

Undervisning af medicinstuderende 1. semester bachelor Aarhus Universitet 2011 og 2012

Undervisning af medicinstuderende 1. semester kandidat Aarhus Universitet 2011-2013

Undervisning af medicinstuderende 1. og 2. semester kandidat Aalborg Universitet 2013 –

Deltagelse i Tværfaglige uddannelsesgruppe med fokus på patientorienteret forløb under uddannelse af sundhedsfaglige personer.

Undervisning ved efteruddannelse af bioanalytikere Aalborg - "Muskuloskeletal system", 2008-2015

### 2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

Skriv dit svar her...

### 3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

Deltagelse i Klinisk underviserforløb efterår 2015 AAU

Bestået kursus i eksamination ved AAU

### 4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisningsdag", o.l.

Uddannelseskoordinerende yngre læge 2009 og igen siden marts 2013, Reumatologisk Afdeling Aalborg Universitetshospital. Varetaget planlægning af post-graduat uddannelse af læger

Uddannelseskoordinerende yngre læge 2005-6, Orthopædkirurgisk Afdeling Aarhus Universitetshospital.

Deltagelse i alle møder for uddannelseskoordinerende yngrelæger og overlæger siden marts 2013 ved AAUH.

### 5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.

Skriv dit svar her...

### 6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.

Skriv dit svar her...

### 7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.

Underviserrefleksion - Klinisk underviserforløb 2015

Underviserrefleksion er et redskab der i sin enkle form lægger op til underviserens refleksioner omkring undervisningstilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering ved Kandidatuddannelsen i Medicin, Aalborg Universitet. Dokumentet kan også i en mere udbygget form være dokumentation for underviserens arbejde med undervisningen, eksperimenter med nye tiltag, selvevaluering og fastholdelse og udbygning af undervisningsperspektiver. Dokumentation af sådanne refleksioner kan være relevante og endog påkrævede i forbindelse med kvalitetssikring af uddannelser. Arbejde med og aflevering af underviserrefleksionen er en forudsætning for at afslutte pædagogisk forløb for kliniske undervisere 2015.

Nedenfor findes en skabelon med enkelte spørgsmål. Denne skabelon skal udfyldes, men det er op til hver deltager at vurdere, hvilke spørgsmål der lægges særligt vægt på i arbejdet. Ligeledes står det deltagerne frit for at tilføje andre emner, end de emner der er indeholdt i spørgsmålene. Det betyder, at alle tanker og refleksioner, oplevelser, tiltag, ønsker

osv. omkring undervisningen er velkomne.

Underviserrefleksionen forventes at have et omfang på 4 – 5 sider og afleveres senest 15. december 2015. Efter aflevering vil hver deltager modtage kort skriftlig feedback fra underviserene ved forløbet. Underviserrefleksionen behandles fortroligt.

#### Undervisningssyn

Kort indledende tekst, der fortæller om dit syn på undervisning og studerende. Eksempelvis hvordan du ser sammenhænge mellem din undervisning og uddannelsens mål for de studerende. Dit overordnede syn på din egen rolle som underviser. Dit syn på de studerende. Dit syn på de rammer under hvilke undervisningen foregår.

Jeg ser undervisning af de studerende som en vigtig del af mit arbejde som speciallæge – i min optik hænger undervisning af studerende, forskning og klinik sammen for at give optimal forløb for patienterne i sidste ende. Undervisning er også en meget spændende del af mit arbejde. Jeg har været med til at definere uddannelsesmål for de studerende i mit område og er godt tilfreds med den del. Jeg ser de studerende som interesserede og engagerede unge mennesker som jeg kan påvirke med mit engagement. Jeg ser mig selv som en engagerede og struktureret underviser – der giver de studerende redskaber til læring om faget. Jeg arbejder hårdt på ikke at fortælle de studerende al min viden, men lade dem skaffe sig viden med min hjælp som facilitator.

#### Undervisererfaring

I hvilke situationer oplever du din undervisning som succesfuld?

Når jeg har god kontakt til studerende – undervisningstimen kan starte med frustrerede blikke og udsagn som "vi ved jo ingenting om emnet", men god undervisning slutter med tilfredse studerende der har fået redskab til at strukturere og fokusere deres studier inden for emnet. Bedste undervisningstimer er også når jeg holder mig til rollen som facilitator og lader de studerende komme frem til svarene og konklusionerne. Ved eksamenerne kan jeg også mærke om de studerende har fået udbytte af undervisning og vejledning fra vores undervisning.

Hvilke udfordringer har du oplevet i din tidligere undervisning?

Når vi diskutere formen af undervisningen i flere minutter – "vi plejer ikke at gøre det på denne måde ved de andre undervisere". "Vi har ikke tidligere haft underviser der krævede dette". Dog er problemet aftagende efterhånden, som vi undervisere har været i gennem nogle semestre sammen gentagne gange – i denne sammenhæng virker semestermøderne også rigtig givende. Ensartet undervisning på tværs af specialer gavner udbyttet af timerne.

Hvordan arbejder du for at engagere studerende i undervisningen og motivere dem til læring og udvikling  
Patientdeltagelse og caseundervisning giver som regel billede af vigtigheden om emnet for de studerende. Jeg giver de studerende struktur og arbejdsredskab for at kunne tilgå materialet systematisk, hvilke er med til at give motivation. Ved selv at være engageret og motiveret. Jeg kan også i nogle tilfælde nævne eksamenspensum.

Problembaseret læring i undervisningen

Hvilke fordele er forbundet med en problembaseret tilgang til læring?

Ved PBL med case/patienter bliver fokus og vigtighed af emnet tydeligt for de studerende. Samtidig vil arbejdet med patienter efter endt uddannelse kræve at man kan arbejde ved denne metode.

Hvilke ulemper ser du i den problembaserede tilgang til læring

Systematisk gennemgang af emnerne bliver mindre tydelige. Og der bliver mere arbejde med at finde systematikken og foretage selvstudie for hver enkelt studerende. Kan mærke at man får nogle studerende, der kan klare denne opgave uden problemer men enkelte falder ud af sammenhængen. Dog vil disse studerende der ikke selv kan få overblik nok alligevel få et problem efter endt studier, da de skal kunne arbejde selvstændigt. Så måske også godt at de får øvet sig under studierne.

Hvordan kan en problembaseret case tilrettelægges indenfor dit speciale?

Der udarbejdes case for hver sygdomskategori med krav om overvejelser af diff. Diagnoser, udredningsplan (herunder objektiv undersøgelse og paraklinik) og behandlingsplan. Ved arbejde med cases kommer de studerende grundig gennem sygdomskategorierne med fokus på væsentligste faktorer i tilstandene.

Hvordan kan studentcenteret undervisning integreres i forløb i din afdeling?

De studerende deltager i vores arbejde – får lov til at fremlægge deres arbejde med patienterne og får respons.

Ved stuegang og ambulatorium får de studerende enkelte patienter de selvstændigt skal forberede sig på, optage anamnese og lave objektiv undersøgelse. Herefter skal de kunne opstille en handle plan og fremlægge deres arbejde. Vi kunne godt være bedre til at finde disse muligheder (helst dagligt for alle vores studerende) på afdelingen.

Der findes ofte konkrete emner som de studerende skal sætte sig ind i og herefter videreformidle til læger og personale på afdelingen. Fx spurgte nogle af de studerende om vi vil hjælpe dem med gennemgang af EKG – der blev her aftalt at de studerende skulle læse på emnet, aftale et møde med en af vores yngre læger og siden holde kort oplæg for lægen – herefter vil de sammen med lægen gennemgå EKG'er. De studerende fik opgaven at arrangere denne set-up og fik lov til at skaffe sig viden forinden.

De studerende på afdelingen har deltaget ved symposier fra vores afdeling med fremlæggelse af casene. Meget givende både for studenten og de øvrige medstuderende ved symposiet.

Hver uge på 7. semester får de studerende 1 dag til at opsøge en patient og arbejde med journal-skrivning (skin-journal) eller lave oplæg om relevant emne. Disse opgaver aftales med de studerende hver uge.

Vi har også arrangeret tværfaglige konferencer for de studerende hvor de sammen med ergo, fys og sygeplejerske studerende gennemgår en patients forløb og drøfter samarbejdet.

Tilrettelæggelse af undervisningsforløb efterår 2015

Hvilke konkrete opgaver står du overfor omkring tilrettelæggelse af problembaseret undervisning via case m.v. i efteråret?  
Hvert semester justerer jeg casene efter tidligere erfaringer og respons fra de studerende. Synes vi har fået udarbejde gode cases inden for alle sygdomskategorier i vores speciale som kan bruges fremover. Al undervisning og planlægning foregår ved undertegnede – det gør undervisning sart. Jeg har hjælp fra 1 klinisk lære og vi mangler pt flere lektorer for at varetage undervisning.

Hvilke krav stiller en problembaseret tilgang til læring til undervisere både til case og i afdelingerne?

At huske at overlade ansvaret til de studerende og holde sig overvejende til rollen som facilitator.

Evalueringsforløb efterår 2015

Hvordan har du oplevet dit undervisningsforløb i efteråret 2015? Eks. det anvendte casemateriale, caseafviklingen, studerendes udbytte i afdelingen etc.?

Der har været afholdt alle undervisningstimer med cases og patientjournaler som giver de studerende nem tilgang til materialet. Det har været velfungerende.

De studerende har ind i mellem korte ophold (fx 3 uger) og kan ikke nå at falde til på afdelingen. Derfor har de svært ved at opnå det stadie hvor de opsøger og løser selvstændige opgaver. De studerende vi har i min 4 uger får meget stort udbytte af deres ophold.

Hvad har fungeret godt i dit forløb? Giv gerne eksempler på materialer og hændelser fra undervisningen.

Når vi finder patienter med relevante sygdomme til undervisning er det altid mere givende diskussioner end papir-cases. Det har også fungeret godt at have en student med ved symposium – her gennemgik studenten casene til symposiet og lavede en afsluttende quiz. Meget nemmere at få involveret de øvrige studerende i undervisningen.

Hvad har fungeret mindre godt i forløbet? Giv gerne eksempler

Hvis jeg ved starten af semesteret ikke har informeret de studerende om formen og indholdet af undervisning fra vores fag. Udbyttet for de studerende er meget større ved information og klare aftaler fra starten – forventningsafstemning.

Tidspunktet for symposierne er ikke optimalt – burde ligge på en anden eftermiddag end fredage, hvis muligt.

De studerende med meget korte ophold – se tidligere

Hvilke ændringer ønsker du at foretage i næste forløb for at imødekomme de udfordringer du har oplevet i det afviklede forløb?

God information af de studerende ved semesterstart om case- undervisning.

God introduktion af de studerende – i sære dem med kort ophold – så de hurtigt selv kan opsøge læring.

Jeg vil deltage i semester møder og planlægningsmøderne. Ved deltagelse i tidligere møder har jeg oplevet meget givende drøftelser og indsigt i uddannelsen af de medicinstuderende.

Hvordan har du oplevet anvendelsen af den problembaserede tilgang i din undervisning?

Har nu arbejdet mange år med denne metode ved min undervisning både af kollegaer og studerende. Giver optimal læring ved at de studerende selv skal søge viden og læring.

Positivt og givende – læringsmetoden matcher vores daglige arbejde i klinikken.

Hvordan ser du dine muligheder for fortsat udvikling af undervisningskompetencer? Behov for kurser, ressourcer, kollegial sparring?

Jeg har taget kursus omhandlende eksaminationer ved Aalborg Universitet og vil gerne deltage i flere kurser om læring og pædagogik. Jeg arbejder løbende med case udvikling efter de studerendes respons og evaluering. Jeg drøfter ofte undervisningsformen og udfordringerne med mine kollegaer – kunne godt bruge en observatør til at give feed-back omkring min undervisning. Vil prøve at arrangere dette med en kollega. Kunne også godt tænke mig at se andres undervisning og eksaminationer. Der er altid plads til forbedring.

Skriv dit svar her...

## 8. Andet.

Skriv dit svar her...