

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

2008-2010 Forelæsninger samfundsvidenskabelige fagområde (FO4) undervisning på 2. Semester

socialrådgiveruddannelsen.BA

Styring og socialt arbejde

Velfærd og fattigdom

Welfare to workfare – nye subjekter og former for medborgerskaber

Foucault og arbejdsduelighed

Samfundsvidenskabelig teori 1 og 2

Stigma og social afvigelse

Tværfagligt modul

2008-2010 Forelæsninger i Videnskabsteori 3. og 7. sem. socialrådgiverne BA.

2008-2010 Forelæsning om boligsocialt arbejde og styring af det sociale arbejde 6. sem socialrådgiveruddannelsen.BA

2008-2010 BA vejledning socialrådgiveruddannelsen.

2008-2011 Forelæsning og øvelsesdag i CDA Diskursanalyse – 4. sem. Sociologi.BA

2008-2014 Projektvejledning 6.semester sociologi.BA

2010-2014 Specialevejledning sociologiuddannelsen.KA

blandt andre følgende emner:

- Når Kreativitet skal blomstre – Et studie af byhaver og medborgerinddragelse i midlertidige

byrumsudnyttelse (speciale Kandidatuddannelsen i sociologi)

- Kolonihaveliv (speciale på Kandidatuddannelsen i sociologi)

2008-dd Specialevejledning på Kandidatuddannelsen i socialt arbejde.KA

Blandt andre

-Boligsocialt arbejde i Logan Square – et studie af udokumenterede immigranternes deltagelse i

-boligsocialt arbejde (speciale Kandidatuddannelsen i socialt arbejde)

- Kriminalpræventiv social fritidsindsats med minoritetsetniske unge i Aalborg Øst går på tre ben –anerkendelse, tillid og

mestring (speciale Kandidatuddannelsen i socialt arbejde)

2011-2014 Forelæsning CDA på valgfag Kandidatuddannelsen i socialt arbejde.KA

2013-2014 Forelæsning Teorier om sociale problemer i en skandinavisk kontekst – Fattigdom, afsavn og social eksklusion. Kandidatuddannelsen i socialt arbejde. KA

2010- dd (m. pause i 2014) Koordinator, underviser og udvikling af Rummets Sociologi: Rum, Sted, Mobilitet.

Underviser på følgende kursusgange:

-Postmarxistiske og radikalgeografiske perspektiver på sted, by og rum

-By, etnicitet og multikulturalisme

-Den splittede by 1 – Forstaden

-Den splittede by 2 – Ghettoen

-Byvandring og seminar

Dette kursus har fået gode evalueringer af de studerende alle de gange det har kørt.

Kursusmål. Målet med kurset er at give de studerende en videregående indføring i rummets, mobiliteten og den urbane sociologi. Kurset skal gøre de studerende i stand til at reflektere og analysere over teorier, der forbinder sociale relationer med geografiske rum.

Kursusbeskrivelse:

Kurset giver de studerende en indføring i forskellige perspektiver på rummets sociologi. Kurset tager således udgangspunkt i den spatiale vending indenfor sociologien og dens opgør med lineære og ikke rumlige tankegange. Kurset introducerer endvidere de studerende til mobilitetsteorier, til teorier knyttet til forståelsen af byen som netværk, og til nyere perspektiver på rum og globalisering. Desuden giver kurset de studerende en indføring i relationer mellem byens rum og lokale fællesskaber og i diskussionerne omkring nutidig stedstilknytning.

Kursusform:

Ud over forelæsningerne vil der være fire seminarer, hvor vi får mulighed for at diskutere kursets begreber og hvor de studerende forventes at få ansvar for at holde oplæg ud fra de angivne tekster.

Læringsmål:

Det er målet at de studerende efter teorimodulet opnår, demonstrerer og dokumenterer følgende faglige og intellektuelle kompetencer:

- Har erhvervet videregående indsigt i og overblik over teoretiske bidrag omkring rummets sociologi.

- Kan gengive og redegøre for kernebegreber og centrale forståelser fra teorier om rum, sted og mobilitet.

- Kan relatere, sammenligne og diskutere teoretiske perspektiver på centrale socio-rumlige problemstillinger

- Kan relatere, sammenligne og diskutere forskellige niveauer af socio-rumlige relationer.

- Kan reflektere kritisk og vurdere socio-rumlige perspektivers rækkevidde og forklaringskraft.

2013- dd. Udvikling af Kandidatuddannelsen i By, Bolig og Bosætning:

1.1 Modul 3: Social differentiering i byen: Livsformer, klasser og livsstil

Rolle: Udvikler, koordinator, underviser og eksaminator

Underviser på følgende forelæsninger:

- Bourdieu og byens sociale rum
- Bourdieu inspireret byforskning
- Klassernes aftryk på byen
- Den kreative klasse og andre inddelinger i byen

Dette modul har fået gode evalueringer af de studerende, og de har vist stor forståelse for stoffet ved eksaminationen.

Mål: Målet med kurset er at give de studerende en videregående indføring i sociale klassers betydning for sociale differentieringer i byrummet. Det er i den forbindelse målet, at de studerende skal blive i stand til at reflektere og analysere over bysociologiske teorier, der forbinder udviklingen af byen med såvel horisontale (livsformer og sociale gruppe) som vertikale (klasser) sociologiske inddelinger.

Indhold: Kurset giver de studerende en indføring i forskellige teoretiske perspektiver omkring sammenhængen mellem byens udvikling, sociale klasser, livsformer og sociale grupper. Der vil også være fokus på forskellige empiriske undersøgelser, hvor der er gjort forsøg på at efterprøve sammenhænge i disse teorier og følgelig at informere og videreudvikle disse teorier. Teorier om social mobilitet (stabilitet og vækst) i storbyen vil også høre til de fokusområder, der berøres i dette modul.

Omfang: 5 ECTS

Undervisnings – og arbejdsformer: Kurset afvikles som forelæsninger

Læringsmål: Gennemførelsen af modulet skal give de studerende følgende faglige og intellektuelle profil:

Viden: Videregående indsigt i og overblik over teoretiske bidrag omkring byens udvikling, klasser, livsformer og sociale grupperinger. Gengive og redegøre for kernebegreber og centrale forståelser fra teorier om klasser, livsformer, sociale grupperinger og mobilitet.

Færdigheder: Relatere, sammenligne og diskutere teoretiske perspektiver på centrale problemstillinger omkring sammenhængen mellem byens udvikling, klasser, livsformer og sociale grupperinger. Relatere, sammenligne og diskutere forskellige niveauer af sammenhængen mellem byens udvikling, klasser, livsformer og sociale grupperinger.

Kompetencer: Kritisk reflektere og vurdere forskellige perspektivers rækkevidde og forklaringskraft når det gælder sammenhængen mellem byens udvikling, klasser, livsformer og sociale grupperinger.

1.2 Modul 8: Rummets Sociologi

Rolle: Udvikler, Koordinator, underviser og eksaminator

Underviser på følgende forelæsninger:

- Byens rytmer og Henri Lefebvre
- Den multikulturelle by

De studerende har givet positive tilbagemeldinger i evalueringer om stof, indhold og form.

Mål: Målet med kurset er at give de studerende en videregående indføring i rummets - og den urbane sociologi. Kurset skal gøre de studerende i stand til at reflektere og analysere over teorier, der forbinder sociale relationer med geografiske rum.

Indhold: Kurset giver de studerende en indføring i forskellige perspektiver på rummets sociologi. Kurset tager således udgangspunkt i den spatiale vending indenfor sociologien og dens opgør med lineære og ikke-rumlige tankegange. Kurset introducerer endvidere de studerende til teorier knyttet til forståelsen af byen som netværk og til nyere perspektiver på rum og globalisering. Desuden giver kurset de studerende en indføring i relationen mellem byens rum og lokale fællesskaber og i diskussionerne omkring nutidig stedstilknytning.

Omfang: 5 ECTS

Undervisnings – og arbejdsformer: Kurset afvikles som forelæsninger og indgår herudover i projektarbejdet.

Tidsmæssig placering: Kurset placeres på kandidatoverbygningens 2. semester

Forudsætninger for deltagelse: Ingen udover de generelle adgangskrav til uddannelsen

Læringsmål: Gennemførelsen af modulet skal give de studerende følgende faglige og intellektuelle profil:

Viden Videregående indsigt i og overblik over teoretiske bidrag omkring rummets sociologi. Gengive og redegøre for kernebegreber og centrale forståelser fra teorier om rum, sted og mobilitet.

Færdigheder Relatere, sammenligne og diskutere teoretiske perspektiver på centrale socio-rumlige problemstillinger. Relatere, sammenligne og diskutere forskellige niveauer af socio-rumlige relationer.

Kompetencer Kritisk reflektere og vurdere socio-rumlige perspektivers rækkevidde og forklaringskraft

1.3 Modul 9: Stedets Sociologi

Rolle: Udvikler, Koordinator, underviser og eksaminator

Underviser på følgende forelæsninger:

- Perspektiver på sted
- Hjemmet og andre steder
- Forstaden
- Ghettoen

Dette kursus har fået gode evalueringer.

Mål: Målet med modulet er at give de studerende en videregående indsigt i teorier, der belyser og analyserer sammenhængen mellem på den ene side sociale relationer og tilhørsforhold og på den anden side stedstilknytning og

oplevelser af steder. Det er endvidere målet, at de studerende skal sættes i stand til at analysere og reflektere over teorier, der kobler social oprindelse, mobilitet og stedtilknytning.

Indhold: Kurset giver de studerende en indføring i forskellige teoretiske perspektiver omkring sammenhængen mellem social oprindelse, mobilitet og stedtilknytning. Der vil således være fokus på et bredt spektrum af teorier og teoretiske indfaldsvinkler, som er centreret omkring sammenhængen mellem social oprindelse, mobilitet og stedtilknytning.

Omfang: 5 ECTS

Undervisnings – og arbejdsformer: Kurset afvikles som forelæsninger og indgår herudover i projektarbejdet.

Tidsmæssig placering: Kurset placeres på kandidatoverbygningens 2. semester.

Forudsætninger for deltagelse: Ingen udover de generelle adgangskrav til uddannelsen.

Læringsmål: Gennemførelsen af modulet skal give de studerende følgende faglige og intellektuelle profil:

Viden Videregående indsigt i og overblik over teoretiske bidrag om sammenhængen mellem social oprindelse, mobilitet og stedtilknytning. Gengive og redegøre for kernebegreber og centrale forståelser fra teorier om sammenhængen mellem social oprindelse, mobilitet og stedtilknytning.

Færdigheder Relatere, sammenligne og diskutere teoretiske perspektiver på centrale problemstillinger omkring sammenhængen mellem social oprindelse, mobilitet og stedtilknytning.

Relatere, sammenligne og diskutere forskellige niveauer af sammenhængen mellem social oprindelse, mobilitet og stedtilknytning.

Kompetencer Kritisk reflektere og vurdere forskellige perspektivers rækkevidde og forklaringskraft når det gælder sammenhængen mellem social oprindelse, mobilitet og stedtilknytning.

2014-dd Specialevejleder på By, bolig og bosætning.KA

- Almenbolig+ - stedtilknytning, lokale fællesskaber og hverdagsliv (speciale på By, bolig og bosætning).

Phd kurser og undervisning:

2012 Arrangør af Phd Workshop "Space, Belonging and Contemporary Life", with Dr. Vince Miller, Kent University, 26th April 2012.

2014 Forelæsning på Phd kursus i sociologiske magtanalyser om Foucault og byens sociale problemer.

Ph.d vejledning:

2012-2017 Phd. hovedvejleder

Maria Bülow - "Welfare technology and social work with children". 2012-2017

Projektet undersøger konstruktioner af udsathed i en kommunal forvaltning. Det undersøges hvordan konstruktionerne formes i samspil mellem velfærdsteknologier, viden om børn og udsathed, og socialarbejdernes praksis. Det undersøges hvordan sådanne konstruktioner giver nye forståelser af faglighed.

2014-2017. Phd. hovedvejleder for Rasmus Hoffmann Birk - Views of human nature in local community work" En kvalitativ undersøgelse af menneskesyn i det boligsociale arbejde, og det sociale arbejde med ledige, der er en stor del af det boligsociale arbejde. Der arbejdes ud fra et ANT perspektiv og det antages at der sameksisterer flere forskellige menneskesyn. Det undersøges hvilken betydning disse har for de normer der er indlejret i den boligsociale praksis.

Ph.d. bedømmelser:

2016 Bedømmelse af Aslak Kjærulff "Mobiliteter i planlægningen". RUC.

Censoropgaver:

2014 -dd Medlem af Sociologicensorkorpset: censoropgaver på DPU, Sociologi KU, Sociologisk samfundsanalyse SDU.

2014- dd Medlem af censorkorps for Plan, by og proces RUC. Censoropgaver på uddannelsen KA.

2015 - dd Censor på Eftervidereuddannelsesmodul Metropol "Boligsocialt arbejde".

Ekstern undervisning:

2015 - dd Forelæsning om det boligsociale arbejdes historie på Metropol diplomuddannelse i boligsocialt arbejde.

2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

2008-2013 Medlem af studienævnet for Socialrådgiveruddannelsen

2012-2014 Koordinator på det samfundsvidenskabelige fagområde socialrådgiveruddannelsen. BA

2012- dd Koordinator på Rummets sociologi. Kandidatuddannelsen i sociologi. KA

2013-dd Koordinator på modul 3, modul 8 og modul 9. Kandidatuddannelsen i By, Bolig og Bosætning. KA

April 2014- dd Studienævnsformand for Kandidatuddannelsen i socialt arbejde

Uddannelsesleder Kandidatuddannelsen i socialt arbejde.

Rolle: Studienævnsformand, overordnet ansvar for modulplanlægning og udvikling, bemanning, budget, daglig leder af uddannelsens sekretariat, kontakt til skolen og til fakultetet. I løbet af min tid som studienævnsformand har vi arbejdet med at lave en ny studieordning. Her har jeg været tovholder på den arbejdsgruppe, der har udviklet nye undervisningsformer,

flyttet rundt på moduler, samt sikret bedre snitflader mellem eksisterende moduler. Denne udvikling er vi i gang med at implementere for at sikre bedre progression, sammenhæng og læringsudbytte. Desuden har jeg ledet genakkrediteringsprocessen, og lavet rapport til ACE Danmark i samarbejde med fakultetet.

3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

K U R S U S B E V I S D I P L O M A

Mia Arp Fallov cpr.nr. 141274-2334

har gennemført

Adjunktpædagogikum ved Aalborg Universitet

i perioden oktober 2008 - februar 2010 Omfang: 7 ECTS

A AU Learning Lab, Aalborg Universitet, marts 2010
dnvt L''''('

Lone Kroh Kursusleder
A AU Learning Lab

Adjunktpædagogikum ved Aalborg Universitet gennemføres for at sikre opfyldelse af kravet i Notat om

stillingsstruktur for videnskabeligt personale med forsknings- og undervisningsopgaver ved universiteter m.fl., Forskningsministeriet

22. maj 2002: "Institutionen skal sikre, at den enkelte adjunkt i ansættelsesperioden både tillægges undervisningsopgaver og får pædagogisk supervision og vejledning i et omfang, der

muliggør, at adjunktperioden kan afsluttes med en skriftlig vurdering af adjunktens undervisningsmæssige kvalifikationer" .

Målet for Adjunktpædagogikum er, at adjunkten gennem forløbets forskellige aktiviteter videreudvikler og kvalificerer

- sin viden om og forståelse af universitetspædagogik og didaktik som udgangspunkt for at kunne

varetage undervisningen ved universitetet, f.eks. udvikling, planlægning, gennemførelse og evaluering af forelæsninger, seminarer, studiekredse, projektarbejde eller laboratoriearbejde

- sin viden om læringsteori med henblik på initiering af læreprocesser og kompetenceudvikling hos

forskellige målgrupper af studerende

- sin evne til at analysere og reflektere over egen undervisningspraksis og læreprocesser og

arbejdet med undervisningsportfolio.

- evnen til, under hensyn til ændrede vilkår og differentierede målgrupper, løbende at kunne udvikle og forandre sin undervisning

Til at understøtte udviklingen af universitetspædagogiske kompetencer er der i forløbet sat fokus

på temaer som:

- Det universitetspædagogiske felt.
- Den professionelle universitetslærer
- De studerende, deres læring og kompetenceudvikling
- Undervisningsmetoder
- Teknologistøttet undervisning og læring
- Den problemorienterede projektarbejdsform og -vejledning
- Evaluering af undervisning og af studerende
- Supervision og refleksion.

A A L B O R G U N I V E R S I T E T Institut
for Sociologi, Socialt Arbejde og Organisation Kroghstræde 7
9220 Aalborg Øst
Fax 9815 7575
EAN-nr: 5798000420649
CVR/SE-nr: 29102384

Adjunktpædagogikum, Aalborg Universitet Pædagogisk udtalelse

Sagsbehandler: Lektor
Jan Brødslev Olsen Tlf. 9940 8115
jbo@socsci.aau.dk

Ansættelsesforhold

Mia Arp Fallov er ansat som adjunkt ved Institut for Sociologi, Socialt arbejde og Organisation i perioden 15.08.2007 til marts 2012. Mia Arp Fallov har deltaget i Adjunktpædagogikum i perioden oktober 2008 til januar 2010.

Undervisnings- og læringsmål.

Målet for Adjunktpædagogikum var, at adjunkten/kursusdeltageren, med baggrund i eksisterende

viden og erfaringer, gennem forløbets forskellige aktiviteter

- opnåede mere viden om og forståelse af universitetspædagogik og didaktik som udgangspunkt

for at kunne varetage evaluering af forelæsninger, seminarer, studiekredse, projektarbejde eller

laboratoriearbejde

- opnåede ny viden om Jæringsteori med henblik på at kunne identificere studerendes læringsbehov

samt initiere og understøtte læreprocesser og kompetenceudvikling hos forskellige målgrupper af

studerende

- fik mere kendskab til variationen af pædagogiske og teknologiske hjælpemidler og metoder, med

henblik på at kunne anvende dem i forskellige sammenhænge og i forhold til forskellige målgrupper

af studerende,

- forbedrede indsigten i den problemorienterede projektarbejdsform og dens potentialer for derved bedre at kunne varetage vejledning professionelt,

- opnåede ny viden om og forståelse for evalueringens betydning, med henblik på at kunne

evaluere hele og dele af undervisningsforløb og studerendes kompetence-udvikling, for derved

bedre at kunne opstille mål for forbedring af undervisning og vejledning

- kvalificerede sig til at kunne analysere og reflektere over egen undervisningspraksis og lære-

processer med anvendelse af undervisningsportfolio

- kvalificerede sig til - og fremover har lyst til, under hensyn til ændrede vilkår og differentierede målgrupper, løbende at kunne udvikle og forandre sin undervisning

Undervisningsopgaver

I perioden oktober 2008 - januar 2010 har Mia Arp Fallov haft følgende undervisningsopgaver:

Vejledning

Projektvejledning på den samfundsvidenskabelige basisuddannelse 1. og 2. semester, på

3. semester

og 7. semester af socialrådgiveruddannelsen, på 4. og 6. semester sociologi uddannelsen, samt på 3.

og 4. modul på den sociale kandidatuddannelse.

Responsmøder med specialestuderende på Kandidatuddannelsen i socialt arbejde.

Undervisning

Videnskabsteori undervisning 3. og 6. og 7. semester socialrådgiveruddannelsen. Diskursanalyse

undervisning 4. semester sociologiuddannelsen.

Undervisning i samfundsvidenskab og sociologiske perspektiver på 2. semester socialrådgiveruddannelsen.

Undervisning på det tværfaglige modul 6. semester socialrådgiveruddannelsen om styring og

socialarbejderen i organisationen, samt vejledning på mindre skriftlig opgave i dette forløb. Eksaminator og censor på diverse projektrapporter.

Censor på teoriopgave 5. og 7. semester sociologi uddannelsen . Censor på videnskabsteorieksamen

6. semester sociologiuddannelsen. Censor på den samfundsvidenskabelige basisuddannelse.

Andre typer opgaver

Medlem af studienævnet Socialrådgiveruddannelsen.

Koordinator for projektforsøg 3. semester socialrådgiveruddannelsen. Planlægning af kursus

"Samfundsvidenskabelig teori og metode" 2. Semester socialrådgiveruddannelsen.

Videreudvikling af det tværfaglige forløb på 6. semester socialrådgiveruddannelsen.

Planlægning af

teori kursus om "Rummets sociologi" på 7. Semester sociologi uddannelsen.

Vejledning og supervision

Der har været to vejledere tilknyttet det pædagogiske kursus. Lektor Jan Brødslev Olsen, Institut

for Sociologi , Socialt arbejde og Organisation har været tilknyttet som fagpædagogisk vejleder.

Vejleder fra Learning Lab. AAU har været Professor Erik Laursen.

Kursusindhold

Adjunktpædagogikum er inddelt i 4 moduler.

Via modul 1, som er et teori-modul, har Mia Arp Fallov tilegnet sig generel indsigt i universitetspædagogik, didaktik og læring. Med udgangspunkt i teorier inden for det pædagogiske og læringsmæssige felt har Mia Arp Fallov gennemført en systematisk refleksion over udgangspunktet for sin aktuelle undervisningspraksis og pædagogiske viden. Disse overvejelser og refleksioner er blevet beskrevet i en undervisningsportfolio, som har dannet udgangspunkt for udarbejdelse af en pædagogisk handleplan, omfattende personlige mål for udvikling, planlægning og tilrettelæggelse af undervisnings- og vejledningsaktiviteter i efterfølgende moduler.

I modul 2, som overvejende er et praksis-modul, der foregår i eget faglige miljø, har Mia Arp Fallov arbejdet med de strukturelle, organisatoriske, indholdsmæssige og pædagogiske elementer, der har indflydelse på undervisnings- og vejledningssituationer. Der er blevet arbejdet med emner som planlægning af undervisning, lærerprofessionalitet, lærerroller ved forskellige undervisningsformer, studerendes forudsætninger og læreprocesser, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb samt anvendelse af forskellige pædagogiske "redskaber", herunder anvendelse af teknologi støttet undervisning. Dette arbejde er foregået med udgangspunkt i adjunktens egen undervisning og vejledning, med de studerende som sparringspartnere og i samarbejde med vejlederne samt med inspiration fra deltagelse i en række workshops, udbudt af Learning Lab. AAU. Mia Arp Fallov har specielt arbejdet med at forbedre strukturen og de narrative forløb i sine forelæsninger, sin brug af tale, tavle og slides samt dialogen med de studerende. I forbindelse med vejledning har fokus været på at arbejde med klar kommunikation og formidling af forventninger og roller, herunder en mere aktiv deltagelse fra de studerende.

2

Vejlederne har gennemført en række observationer, inkl. efterfølgende supervision og vejledning. Vejledningen har været rettet mod såvel detaljer i fremtoningen og anvendelsen af metoder

og tek

nikker i snmgs- vejledningspraksi s anvende] didaktiske pædagogiske refl eksioner i ndclse med plan lægning, genne mførelse u ndervisning. har Fallov i møder men med ko! på studiet samt overværet kollegers undervisning. Mia Arp Fallov har arbejdet

med at udvikle dele af socialrådgiveruddannelsen og i den forbindelse arbejdet med at sammensætte længere undervisningsforløb.

modul 3, et kombinere teoretisk og praktisk, har Mia Fallov seret og systematiseret sine overvejelser og erfaringer fra de foregående moduler. Disse har Mia Arp Fallov skriftligt formidlet i sin undervisningsportfolio med henblik på viderebearbejdning i forlængelse af deltagelse i en workshop om teoretisk og praktisk universitetspædagogik. Bearbejdningen heraf har udgangspunkt i udarbejdelse af en pædagogisk/didaktisk handleplan modul 4 specielt at opnå en indsigt i

I modul 4, som ligesom modul 2 overvejende er et praksismodul, har Mia Arp Fallov fortsat arbejdet

med at udvikle sin undervisning og vejledning. Fokus har på forelæsningsdelen ligesom på en

aktivering af studerende samt på en udholdelig og konstruktiv af forelæsningsdelen. vejledningsdelen har Mia Arp Fallov især forventningsafstemning, balance mellem egne studerendes læring og tilføjelse og

Vejlederne har også her gennemført en række observationer med efterfølgende supervision og

vejledning ligesom i 2 bredt aspekter af undervisningen, dog specielt på kognition og med de

Beskrivelse af pædagogiske kvalifikationer

Mia Arp Fallov har gennem sit Adjunktpædagogikum specielt haft fokus på følgende temaer:

At bedre sammenhæng mellem At forelæsningserne gennem stoffets omfang og kompleksitet.

undervis111
begreber samt en red u ktion af

At engagere, motivere og skabe bedre dialog med de studerende i forelæsningsituationerne gennem afprøvning af interaktive undervisningsformer. At bedre mellem egen og studerendes aktiviteter i vejledningssituationer.

Mia Arp Fallov har gjort fremskridt på alle fire fokusområder. Hun har i løbet af pædagogikumperioden udviklet undervisningsforløb på både sociologi- og alrådgiveruddannelsen, bedre hendes forskningssområde. Ligeledes har gennem arbejdet studerendes læring. I forbindelse med forelæsningerne er undervisningen blevet mere fri med en bedre dialog med de studerende, herunder en erfaringsbaseret faglig dialog. Hun har også opnået en mere sikker vurdering af det realistiske omfang af stofmængden i relation til den enkelte lektion. Desuden har Mia Arp Fallov udviklet sin på baggrund af pædagogisk teori at opstille realistiske og udfordrende opgaver af undervisning. Og i vejledningssituationerne som undervisningsstilet på en måde, der højere de studerendes aktive erkendelsesprocesser.

Det skal også fremhæves, at Mia Arp Fallov har været aktivt engageret i planlægning, koordinering og uddannelsesudvikling på både socialrådgiver- og sociologiuddannelsen; ikke blot inden for eget fagområde men for større dele af uddannelsesområdet.

Sammenfattende vurdering

Mia Arp Fallovs pædagogiske styrke ligger i at være velforberedt, struktureret og systematisk i sin undervisning samt i at have gode refleksioner over sin egen praksis. Hun møder endvidere de studerende på en venlig og åben måde, der giver gode muligheder for en tillidsfuld, utvungen faglig dialog. I forelæsningerne er målene klart formuleret både for det samlede undervisningsforløb og for den enkelte undervisningsgang. Mia Arp Fallovs undervisning vidner om et velovervejet og ambitiøst fagligt indhold. Projektvejledningen er præget af Mia Arp Fallovs høje faglige niveau og vi ligger til sammen med de studerende at opstille mål for erkendelsesprocessen. Gennem sin dialog med de studerende etablerer hun en ligeværdig relation samtidig med, at hun fastholder sin faglighed. Mia Arp Fallov engagerer sig aktivt i udvikling af de uddannelser, hun er tilknyttet, og går ind i processen med sit engagement og solide, faglige ballast.

Aalborg, 1.3.2010

Professor Erik Laursen Pædagogisk vejleder

4

4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisningens dag", o.l.

Skriv dit svar her...

5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.

Ny studieordning på Socialrådgiveruddannelsen 2011.

Ansvarlig for ny studieordning på Kandidatuddannelsen i socialt arbejde sep. 2015.

Udvikling af modul 3, 8 og 9 Kandidatuddannelsen i By, Bolig og Bosætning.

Udvikling af modul Rummets Sociologi. Sociologiuddannelsen. KA.

Fallov, Mia Arp and Hanne Louise Jensen (2014): "Kort og klasser - mit, dit og deres sted". I Hanne Louise Jensen og Anja Jørgensen (red.). Mapping. Odense: Syddansk Universitetsforlag, Kap. 3:44-55, (Metodeserie for Social- og Sundhedsvidenskaberne).

Jensen, Hanne Louise and Mia Arp Fallov (2014): "Mentale kort". I Hanne Louise Jensen og Anja, Jørgensen (red.) Mapping. Odense: Syddansk Universitetsforlag, Kap. 2:31-43, (Metodeserie for Social- og Sundhedsvidenskaberne).

Fallov, Mia Arp (2013): "Boligsocialt arbejde". I Marianne Skytte og Jens Guldager (red): Socialt Arbejde. København: Akademisk Forlag:484-509.

Fallov, Mia Arp og Kevin Turner (2013): "Foucault og social arbejde". I Steen Juul Hansen (red.) Sociologi og Socialt Arbejde. København: Hans Reitzels Forlag:72-91.

Fallov, Mia Arp og Maria Appel Nissen (2010): "Relationel magt – om forholdet mellem professionel og borger". I Steen Juul Hansen (red) Professionelle i velfærdsstaten. København: Hans Reitzels Forlag:138-176.

6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.

Skriv dit svar her...

8. Andet.

Skriv dit svar her...