

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

UNDERVISNINGSSOPGAVER:

INTERNT:

Internt i psykiatrien har jeg løbende undervist under hele min ansættelse (fra 2004). Fra indskrivning på ph.d. studiet i 2010 blev undervisning mere hyppigt. Jeg har undervist både tværfagligt og monofagligt ift. læger og psykologer. Jeg har bl.a. undervist i autisme, katatoni, skizofreni og 3 dages workshop om kognitiv adfærdsterapi (KAT) i OPUS. Undervisningen har primært været af forelæsningskarakter med mulighed for spørgsmål, fraset workshoppen, hvor der var mange øvelser til kursisterne for at få trænet metoden.

Fra 2019 og frem har jeg undervist medicinstuderende på kandidatuddannelsen ved Klinisk Institut, Aalborg Universitet i psykospektrumet under deres klinikophold i psykiatrien samt enkelte gange afholdt den casebaserede undervisning inden for samme område. Det er typisk små hold, så min undervisningsform er en kombination af forelæsning, men også med hyppige spørgsmål til og fra de studerende.

EKSTERNT:

2013: 1-dags kursus i psykologisk testmetode på specialpsykologuddannelsen i B&U psykiatri sammen med psykolog Anne Randers

2015 - : Kursusleder og underviser på det årlige 10-dages forskningskursus for psykologer i gang med specialpsykologuddannelsen i børne- og ungdomspsykiatri. Jeg har funktionen sammen med psykolog, seniorforsker Janni Niclasen, hvor vi i fællesskab har tilrettelagt og planlagt kurset fra bunden. Vi gør i forløbet brug af enkelte eksterne undervisere, men varetager også en del selv. Jeg har bl.a. undervist i etik i forskning, registerstudier, kliniske studier, litteratursøgning og problemformulering. Vi har på nuværende tidspunkt afholdt 7 forløb. Undervisningsformen er en kombination af oplæg fra os som undervisere og en del gruppearbejde fra de studerende med efterfølgende præsentationer og fælles drøftelser. Vi bruger også elementer fra problembaseret læring.

2018: Oplægsholder med to foredrag ved temadag om psykose hos børn og unge på BUC (Børne & Ungdomspsykiatrisk Center) i Region Hovedstaden.

2019: Arrangør af og underviser ved et 4-dages kursus om skizofreni hos børn og unge i regi af SPBU (Selskab for Psykopatologi hos Børn og Unge under Dansk Psykolog Forening), hvor jeg hyrede alle undervisere (både nationale og internationale) og selv underviste i tidlige tegn, præmorbiditet og diagnostik. Formen for dette kursus var oplæg og gruppearbejde. 2020: Underviser og tilrettelægger af 3 dages kursus i brugen af kognitiv adfærdsterapi som primærbehandler i OPUS til det nye OPUS-YOUNG team i Hovedstaden

Derudover en del eksterne foredrag, bl.a. Sind Daghøjskole, Behandlingsskolerne i København, Ekspertgruppemøde arrangeret af Lundbeck, CNS-dage arrangeret af Lundbeck, Familie-ambulatoriet på Aalborg Sygehus, Bedre Psykiatri, speciallægeuddannelsen, Kreds Nord i Dansk Psykologforening, Regionsrådet i Nordjylland. Mine foredrag har primært omhandlet skizofreni.

Alt ovenstående er foregået på dansk. Det har primært været "face-to-face undervisning", men jeg har dog også både internt, overfor medicinstuderende og ved de 10 dages forskningskurser på specialundervisningen varetaget online-undervisning, primært pga. covid situationen.

EVALUERING:

Jeg har generelt fået gode mundtlige tilbagemeldinger på min undervisning såvel som på oplæg ved konferencer. De 10-dages forskningskurser i forbindelse med specialpsykologuddannelsen evalueres også på skrift og kan eftersendes.

VEJLEDNING

Jeg har vejledt flere forskningsopgaver på specialpsykologuddannelsen.

Derudover har jeg haft en slags "medvejleder"-funktion i forbindelse med et psykologfagligt speciale, der blev udarbejdet på baggrund af nogle af mine forskningsdata.

Jeg yder derudover supervision/vejledning i klinikken til psykologer, ergoterapeuter, sygeplejersker og speciallæger.

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Administration, ledelse og udvikling af uddannelse: Fra 2010 - 12 var jeg ledende psykolog i børne- og ungdomspsykiatrien og med til at implementere og udvikle specialpsykologuddannelsen, hvor første hold på landsplan startede i 2012. Jeg var uddannelsesansvarlig fra 2010 - 2014 og sad i det nationale Uddannelsesudvalg. I Nordjylland var jeg bl.a. ansvarlig for udarbejdelsen af det første uddannelsesprogram for specialpsykologuddannelsen i børne- og ungdomspsykiatri, som også blev brugt som første afsæt for voksenpsykiatriens program. Som ledende psykolog i børne- og ungdomspsykiatrien 2010-12 har jeg derudover arrangeret flere kurser til gavn for psykologer (og til dels læger) i psykiatrien, bl.a. Etik og PANSS-kursus, ligesom jeg stod for at arrangere supervision og vejledning.

KURSER OG TEMADAGE (også beskrevet ovenfor)

Jeg har været i styrelsen af SPBU siden 2008, hvor jeg også har været involveret i planlægning af flere kurser og temadage.

Derudover er jeg som ovenfor anført kursusleder og arrangør af de 10-dages forskningskurser, der har kørt siden 2015. Jeg har tilrettelagt flere mindre kurser som anført ovenfor (4 dages kursus under SPBU, 3-dages workshop ved OPUS-YOUNG i Hovedstaden, 3 dages intern workshop i OPUS-Nordjylland). I regi af OPUS har jeg planlagt den årlige OPUS-dag for hele Danmark i 2019 med ca. 140 deltagere, hvor vi også fik tiltrukket en international kapacitet som oplægsholder (David van den Berg).

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

Lederuddannelser: I forbindelse med min lederfunktion (ledende psykolog 2010 - 2012, ambulatorieleder fra 2014 og fortsat) har jeg deltaget i en række lederkurser; både regionens mellemlederuddannelse og en række interne kurser for hele ledergruppen i Klinik Psykiatri Syd såvel som ledersparring. Lederkurser har også et stort fokus på f.eks. følgeskab blandt medarbejdere, hvordan man som leder engagerer og hjælper personalet med at udvikle sig. Der er således mange elementer ved leder-udvikling, der også er brugbart ift. kompetenceudvikling som underviser.

2021: Forskningsledelse ved Region Nordjylland. Forløbet forventes afsluttet januar 2022 (et enkelt modul blev flyttet)

2021: Klinisk Underviser ved Klinisk Institut. Jeg er i gang med et forløb med fokus på PBL.

Min kollega Janni Niclasen og jeg har derudover altid i forbindelse med vores 10 dages kurser i forskning givet hinanden feedback og talt undervisningsstrategier og pædagogik mhp. at få de studerende involveret mest muligt og sikre et optimalt læringsmiljø.

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

Poster oplæg og mundtlige ved en række konferencer i Danmark og udland (*ikke specifikt rettet mod pædagogiske emner*).

Mundtlige mundtlige oplæg på **engelsk** ved en række konferencer (*ikke specifikt rettet mod pædagogiske emner*)

2013: Y-Mind konference i Brasilien

2013: EEPE-konference i Tyskland

2016 ved SIRS konference i Italien

2017 ved IEPE konference i Australien

2019 ved SIRS konference i USA: 2 mundtlige oplæg

2019: ESCAP; 2 mundtlige oplæg her.

Mentor-funktion, vejledning og supervision på klinisk arbejde:

Som ambulatorieleder varetager jeg en del ad-hoc vejledning af ansatte ift. deres kliniske funktion. Qua min ekspertise indenfor skizofreniområdet bruges jeg som supervisor for speciallæger og psykologer på specialpsykologuddannelsen i børne- og ungdomspsykiatrien.

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

UDVIKLING AF KURSER (detaljer beskrevet ovenfor i pkt 2):

- Fra 2015 og fortsat: 10 dages årligt forskningskursus ved specialpsykologuddannelsen i samarbejde med seniorforsker

Jannie Niclasen siden 2015 (nærmere beksre

- 2019: 4 dages kursus i psykoser hos børn og unge (udredning og behandling) i regi af Selskab for Psykopatologi hos Børn og Unge (SPBU, under Dansk Psykolog Forening)

- 2020: 3 dages workshop om kognitiv adfærdsterapi internt i OPUS- 2020: 3 dages workshop om brugen af KAT til børn og unge i primærbehandlerfunktionen i OPUS, udviklet til OPUS-YOUNG

SKRIFTLIGT MATERIALE:

Jeg har taget initiativ til et nyhedsbrev fra OPUS, hvor vi fortæller patienter, pårørende, samarbejdspartnere og andre interesserede om hvad der foregår i OPUS.

Jeg har skrevet *manual til brugen af KAT i OPUS-YOUNG* (et randomiseret-kontrolleret studie, hvor OPUS-behandling til børn og unge sammenlignes med standardbehandling). Jeg har skrevet et kapitel i en lærebog om KAT ved psykoser hos børn og unge (i "Kognitiv adfærdsterapi, til børn, unge og familier").

Jeg er *initiativtager og en del af redaktionsgruppen til en kommende revision af tidligere OPUS-bog* ("Psykose hos unge"), som vi vil omskrive til en lærebog for sundhedsprofessionelle. Aktuelt er vi i gang med at udarbejde aftale med forlag. Jeg er en del af redaktørgruppen

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger.

Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

EVALUERINGER

Nedenfor har jeg indsat nogle af evalueringerne fra de 10-dages forskningskurser på specialpsykologuddannelsen, hvor jeg har undervist. Jeg har valgt bemærkninger, der har været rettet mod mig som underviser. Det skal dog bemærkes, at evalueringerne altid er præget af, at mange ikke indsender svar:

1. MODUL 2021 - litteratursøgning og problemformulering. 4 ud af 9 kursister har evalueret: - Meget tilfredsstillende: 75%, tilfredsstillende: 25%

BEMÆRKNING: "*Godt klaret at kunne omstille sig og ændre på indholdet af undervisningen*" (pga. covid og en forventning om snarlig nedlukning, måtte vi på dagen ændre fokus på modul 1 og 2).

MODUL 5, 2021: Afslutning på kurset med oplæg fra deltagerne ud fra deres egne forskningsprojekter. 5 ud af 13 har evalueret: De fem siger alle "meget tilfredsstillende".

BEMÆRKNINGER:- "*Meget fint struktureret. En spændende dag med mange fine input hvor man blev opdateret på forskellige relevante områder. God idé at skulle give feedback på hinandens opgaver så man er aktiv i løbet af dagen*"

- "*Ditte er en gudsbenådet underviser! Hun er fagligt kompetent, målretter sin undervisning til os, og hun er samtidig virkelig behagelig som menneske*"

- "*Jeg synes undervisningen har været fremragende og på trods af online undervisning blev der skabt en ramme der holdt os aktive og deltagende dagen igennem. Det var en rigtig god idé at vi hver især skulle give feedback på hinandens opgaver.*"

- "*Meget kompetent, og super pædagogisk underviser*"

Vi holder altid 5-10 minutters mundtlig evaluering, og der tages notater fra dette. Disse kan eftersendes, såfremt det ønskes.

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Jeg befinder mig typisk godt i en underviser-rolle, både når jeg er forelæser, vejleder på 1-1 niveau eller er facilitator f.eks. ved gruppearbejde. Jeg er opmærksom på at sigte efter et niveau, der passer til zonen for nærmeste udvikling, og det lykkes for det meste rigtig godt. Jeg er som oftest også i stand til at komme med svar eller forslag til ny litteratur for de særligt interesserede/dygtige, og jeg prøver at bruge min undervisning som afsæt til at få flere gode kræfter ind i forskning og ind i psykiatrien.

Jeg er ikke selv uddannet fra Aalborg Universitet og PBL er rimelig nyt for mig (jeg går aktuelt på forløb til klinisk underviser). Jeg er dog vant til at arbejde med at gøre min undervisning varieret, således at der typisk indgår både gruppearbejde, løbende spørgsmål både fra og til kursisterne og det mere forelæsningsbaserede. Det er vigtigt for mig, at undervisning foregår på en måde, hvor både underviser og deltagere holder sig engagerede.

Jeg arbejder med at blive bedre til i vejledning/undervisning f.eks. af forskningsopgaver at lægge mere ansvar/initiativ ud til den studerende for egen læring.

8. Andet.

Skriv dit svar her...