

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

Min primære undervisning ligger på Politik & Administration og Samfundsfag, og først og fremmest på uddannelsernes første år, hvor jeg fungerer som både vejleder og underviser på semestrene. På 1. semester underviser jeg i problemorienteret projektmetode samt på kurset Aktuelle politologiske problemstillinger, som har en tæt kobling til semesterprojektet, hvor jeg typisk vejleder 3-4 grupper. På 2. semester underviser jeg i politisk sociologi, og vejleder typisk 3-4 grupper, som skal skrive projekt med politisk sociologi som overordnede tematiske ramme og med brug af kvantitativ metode.

Jeg vejleder også både bachelor- og specialestuderende på Politik & Administration og Samfundsfag, der skriver projekt inden for mit faglige interessefelt

Jeg er ydermere fast censor på sociologiuddannelsens 5. semester, hvor de studerende arbejder med sociologiske makroteorier samt kvantitativ metode.

2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

Jeg er koordinator på både 1. og 2. semester, hvilket betyder at jeg har det overordnede faglige ansvar for semestrenes tilrettelæggelse og gennemførelse. Det indbefatter tæt samarbejde med en større underviser- og vejledergruppe og med studiestyrelsen, ligesom jeg har ansvaret for at evaluere semestrene sammen med de studerende og give mine anbefalinger til studienævnet. På 1. semester betyder det ydermere, at jeg har ansvaret for studiestarten for de nye studerende, der starter på vores Politik & Administration og Samfundsfag. Det indebærer blandt meget andet koordinering af ruskoordinatorer, tutorer og mentorer.

3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

Som ansat ved Aalborg universitet, har jeg fulgt en række kurser og workshops.

På nær det pædagogiske grundkursus, er de alle fulgt i forbindelse med mit adjunkt-pædagogikum, og relaterer sig til forskellige dimensioner af rollen som universitetsunderviser. Igennem kurserne er der opnået indblik i forskellige undervisnings- og læringsformer, her særligt PBL-modellen, forskellige vejlederroller samt hvordan man udover traditionelle eksamensformer, kan afdække studerendes faglige niveau. På nær det pædagogiske grundkursus, er de alle fulgt i forbindelse med mit adjunkt-pædagogikum, og relaterer sig til forskellige dimensioner af rollen som universitetsunderviser. Igennem kurserne er der opnået indblik i forskellige undervisnings- og læringsformer, her særligt PBL-modellen, forskellige vejlederroller samt hvordan man udover traditionelle eksamensformer, kan afdække studerendes faglige niveau.

Kurser og workshops:

Pædagogisk grundkursus for universitetsundervisere
8.-9. maj, 2008

Introduction to PBL
29. februar, 2012

Teaching Portfolio
23. marts, 2012

Supervision and the role of the supervisor in PBL
10. april, 2012

Teaching Methods and Learning Processes
9. maj, 2012

Continous Professional (teaching) Development and higher Education and the need for change.
Student diversity
Assessment forms
10. september, 2013

Assesment
23. oktober, 2013

Afsluttende adjunktpædagogikumportfolio indleveret i december 2015.

4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisningens dag", o.l.

Formidling

Som valgforsker arbejder jeg inden for et område, der interesserer mange, og jeg har derfor bred erfaring med formidling af mit arbejde. Det omfatter blandt andet radio, TV, podcasts, oplæg i partiforeninger på gymnasier o.lign.

Jeg har også afholdt en forelæsningsrække på Folkeuniversitetet, ligesom jeg flere gange har formidlet min metodeforskning til interessenter fra såvel privat som offentlig regi som oplægsholder i arrangementer i Selskab for Surveyforskning.

5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.

Skriv dit svar her...

6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.

Pædagogiske grundidéer

"Hvis vi vil have undervisning og læring af høj kvalitet, bliver det aldrig uden glæde og engagement" (Ramsden 1999:125).

Ovenstående citat indfanger på mange måder, den pædagogiske grundidé, jeg arbejder ud fra. Det er igennem glæden og engagementet i det jeg formidler, at jeg som underviser og vejleder skaber glæde og engagement hos de studerende, og forhåbentlig vækker deres interesse for at lære. Heri ligger også grundidéen om, at de studerende spiller en afgørende rolle i egen læringsproces. Nøgleordet er selvstyret læring (self-directed learning jf. Biggs & Tang 2007:149), hvor de studerende med engagement og motivation, tager ansvar for læringen, ved at udvælge og styre egne læringsaktiviteter, og ved selv at sætte mål for, hvad de gerne vil opnå.

Dette har sin tætte sammenhæng med det problemorienterede projektarbejde (PBL) som undervisnings- og læringsfilosofi, hvor de studerende netop står i centrum. Tanken er, at det er igennem den praktiske erfaring med at løse et formuleret problem, ved hjælp af teori og empiri, at studerende bedst lærer om et givent emne. Dette gøres først og fremmest ved hjælp af gruppearbejdet, hvor de studerende indgår i et lærings- og arbejds-fællesskab med ligesindede, og hvor gensidig feedback øger niveauet af såvel refleksion som det endelige resultat. Målet med PBL er således at de studerende opnår fleksibel og omsættelig viden, evnen til at problemløse, effektivt samarbejde og til på egen hånd og i grupper at tilegne sig ny viden (Hmelo-Silver, 2004: 235).

Som underviser og vejleder skal jeg facilitere den selvstyrede læring. I vejledningssituationen sker det ved at jeg ser det som min fineste rolle dels at støtte, guide og monitorere lærings- og arbejdsprocessen, men også dels også at udfordre de studerende fagligt, ved at stille de kritiske spørgsmål. Jeg vægter højt, at der er en god relation mellem mig, og de grupper jeg vejleder, da det er udgangspunktet for et godt samarbejde og for, at jeg kan hjælpe de studerende til at tillid til eget arbejde og til, at jeg vil hjælpe dem til at præstere deres bedste. Jeg opmuntrer de studerende til at arbejde selvstændigt og tage ejerskab over det projekt, de arbejder med.

I den traditionelle undervisningssituation med auditoriumforelæsninger, synes det umiddelbart vanskeligt at facilitere den selvstyrede læring, da den i sin form er i modstrid med filosofien bag. Jeg mener dog at dette kan imødegås ved at man som underviser er opmærksom på, at man igennem sin undervisning ikke blot skal overføre viden, men rent faktisk skal inddrage de studerende i en aktiv læringsproces (jf. Biggs & Tang 2007:21). Rammen for dette er en klargørelse af, hvem min målgruppe er, hvilken læring undervisningen skal resultere i og hvordan undervisningen skal tilrettelægges (Ibid). Jeg ser det som helt afgørende, at læringsmålene ved kursusstart tydeliggøres for de studerende, og man kan med fordel opfordre dem til at sætte deres eget: Hvad er det, de ønsker at lære? Derudover kan man også med fordel gøre brug af forskellige øvelser og teknikker, der opfordrer til aktiv dialog mellem de studerende og mig som underviser samt de studerende imellem, og dermed bryder den envejskommunikation, forelæsninger ellers ofte er kendetegnet ved.

Jeg ser mig selv som en dedikeret og levende underviser og vejleder, der har stort fokus på mine studerendes læring og faglige udvikling. Der er en tæt forbindelse mellem min forskning og de områder jeg underviser og vejleder i, hvilket betyder, at det er den personlige interesse og den tætte kobling mellem teoretiske perspektiver og den empiriske virkelighed, der er det bærende element.

Pædagogiske visioner

Min langsigtede pædagogiske vision er, at fortsætte arbejdet på at blive bedre underviser og vejleder. Det lyder ganske banalt, men ikke desto mindre kræver det, at man med jævne mellemrum prioriterer – og tør – stoppe op og kaste et kritisk blik på sig selv og sin undervisningspraksis. Jeg har igennem mit adjunkt-pædagogikum flyttet mig fra, primært at have fokus på mig selv og dét, jeg skulle levere, til også at kunne rumme et fokus på modtagerne og hvordan jeg skaber bedst mulige forhold for deres læring. Det fokus vil jeg gerne prioritere at bibeholde. Navnlige vil jeg gerne fastholde fokus på de fagligt mindre stærke studerende og den måde, de gribes an på, som har været en central problemstilling igennem mit pædagogikum.

8. Andet.

Skriv dit svar her...