

## Undervisningsportfolio

### 1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

Undervisning på Global Refugee Studies 7.-10. semester. Kursusundervisning (forelæsninger, workshops & seminarer).  
Projekt og specialevejledning 7.-10. semester.  
(Eksempler)

2017

-Undervisning kandidatniveau: Methods in social sciences and the humanities (Historisk metode); Globalization, forced migration and refugees seen in a historical, developmental and political perspective (Diasporateori)

-Vejledning af specialer, fagområder: Integration, Religion, Migration, Asylpolitik, Civilsamfund, International politik, Diaspora, Radikalisering, Asyl politikker. (12 specialer)

-Vejledning af projektopgaver: Diaspora, Asylpolitik, Civilsamfund, International politik, Diaspora, Radikalisering, Asyl politikker (10 projekter)

-Censoropgaver: Projekter og praktikrapporter

2016

-Undervisning på kandidatniveau: Social Science Methodology

- Philosophical and historiographic methods; Globalization, forced migration and refugees seen in a historical, developmental and political perspective (Diaspora theory & methods)

-Vejledning af specialer, fagområder: Integration, Religion, Migration, Asylpolitik, Civilsamfund, International politik, Diaspora, Radikalisering, Asyl politikker. (10 specialer)

-Vejledning af projektopgaver: Diaspora, NGO organisationer, Identitetspolitik, Medieanalyse, Diskursanalyse, Asylpolitik, Civilsamfund, International politik, Diaspora, Radikalisering, Asyl politikker (12 projekter)

-Censoropgaver: Projekter og praktikrapporter

2015

-Undervisning kandidatniveau: Methods in social sciences and the humanities (Historisk metode); Globalization, forced migration and refugees seen in a historical, developmental and political perspective (Diasporateori)

-Vejledning af specialer, fagområder: Integration, Religion, Migration, Asylpolitik, Civilsamfund, International politik, Diaspora, Radikalisering, Asyl politikker. (12 specialer)

-Vejledning af projektopgaver: Diaspora, Asylpolitik, Civilsamfund, International politik, Diaspora, Radikalisering, Asyl politikker (10 projekter)

-Censoropgaver: Projekter og praktikrapporter svar her...

### 2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

#### GRS Opgaver

- Planlægning og koordinering af undervisning på GRS program 7 & 8 & 10 semester

- Ansvarlig for medudvikler og koordinering af nye undervisningstiltag på GRS program

- Varetagelse af samtaler med studerende der har skæve studieforløb blandt andet i forbindelse med sygdom, barsel og andre elementer der påvirker studieforløbet

- Ansvarlig og medudvikler af nyt metode seminar og workshops på GRS

- Udvikling af nye undervisningsmetoder for GRS programmet

- Medansvarlig for ny-redigering af studiehåndbog

- Ansvarlig for informationsspredning omkring eksterne og interne aktiviteter for GRS studerende og medarbejdere på Moodle.

- Medlem af styregruppen for udvikling af hjemmeside og Facebook side

- Udvikling og koordinering af partnerskab ml. studerende og underviserelgangssætter og udvikler af nye tiltag til faglige – og sociale aktiviteter på GRS.

- Varetagelse af arbejdet i forbindelse med Education Board Varetagelse af arbejdet med SN (deltagelse i møder mm.)

- Varetagelse og koordinering af arbejdsmiljø for studerende og medarbejder på GRS Medansvarlig for planlægning og af projekt- og kursus-eksamener

- Varetagelse af generel kontakt til de studerende Modtagelse og info til nye GRS medarbejdere Udarbejdelse af velkomst kit til nyansatte på GRS

- Varetagelse af behandling af kursus- og projektevalueringer

- Vurdering af ansøgninger om studenteroptag til GRS

- Møder med og behandling af studerende der ønsker optagelse på GRS

- Medansvarlig for udarbejdelse af økonomi og budgetlægning

- Modtagelse og godkendelse af specialekontrakter, herunder forlængelser

- Faglig vurdering og fordeling af vejledere til grupper Udarbejdelse af nye forslag til optagelseskriterier

- Ansvarlig for samarbejde med tutorer, studentervejleder og studentermedhjælper

- Ansvarlig for projekt om udvikling og forbedring GRS webside

- Koordinator af nye tiltag i forbindelse med de nye forskningstiltag som GRS iværksætter både internt imellem medarbejdere og studerende og i relation til andre institutter udenfor GRS

- Planlægger og ansvarlig for introduktion af nye studerende, gruppedannelse, dimissions arrangement, åbent hus arrangement og GRS ansigt udadtil indenfor undervisning området mm. Og så alt muligt andet som hverdagen bringer
- Repræsentant i GRS aftagerpanel
- Ansvarlig for udarbejdelse og koordinering af forløbsundersøgelse for GRS
- Evalueringsmøder med vejleder
- Planlægning og afholdelse af specialeseminarer Deltagelse og planlægning af lærermøder

#### **Campus opgaver**

- Varetage af koordinering af samarbejdet imellem skolen, institutlederen og GRS
- Repræsentant i Samarbejdsudvalget (SU), Arbejdsmiljøudvalg (AM) og andre relevante organer som GRS deltager i.
- Koordinator for CGS København (GRS/Turisme) og CGS Aalborg
- Ansvarlig for planlægning og gennemførelse af lærermøder
- Koordinere og facilitere aktiviteter på tværs af GRS og Turisme i forbindelse med forsknings og undervisning
- Organisere frokost- og informationsmøder for Turisme og GRS i forbindelse med arbejdsmiljø
- Medarbejderrepræsentant i CGS' SU og AMiU
- Medarbejderrepræsentant i beredskabsudvalget
- Medarbejderrepræsentant i efteruddannelsesudvalget

### **3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.**

Plan for deltagelse i adjunkt pædagogikum

### **4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisningens dag", o.l.**

Er ansvarlig for opbygning og videreudvikling af uddannelsen Global Refugee Studies på AAU-CPH.

Har været og er hoved-arkitekt på udvikling af nye metodekurser og andre kurser, seminarer og workshops på GRS.

### **5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.**

Udvikling af diverse kurser på GRS; metodekurser, undervisningskurser, seminarer, workshops mv.

### **6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.**

Type your answer here...

### **7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.**

Personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Undervisningsfilosofi & Pædagogisk handleplan: Mål for min læring og udvikling som underviser Målsætning for min undervisning har altid været at tilrettelægge og skabe et læringsrum, der understøtter de studerendes muligheder for faglig- og personlig erkendelse og udvikling. Dette med henblik på, at de studerende bliver i stand til at navigere og klare sig i en verden, der er præget af stadig opbrud og forandring. Igennem de sidste 27 år har jeg arbejdet i undervisningssektoren som: Studieadjunkt på AAU (CPH), Undervisning Assistent AAU, Ekstern Lektor AAU (CPH), Ekstern lektor på Roskilde Universitet, kursus- og foredragsholder på Åbent Universitet ved Århus og Syddansk Universitet, på højskoler og i folkeskolen. I alle disse år har min grundlæggende læringsfilosofi været at bibringe de studerende en indsigt og indføring i mangfoldige faglige områder, som samlet set skal være med til at forankre deres viden og ikke mindst deres faglige, sociale, psykologiske og kulturelle kompetencer, set i relation til det arbejdsmarked og det levte liv som de vil møde efter endt uddannelse. Formålet med min undervisning og vejledning er overordnet set, udover at videregive min faglige viden, at kunne bidrage til at skabe et fagligt, analytisk og erkendelsesmæssigt overblik og at stimulerer en iboende nysgerrighed, som jeg mener, er til stede hos alle mennesker, unge som gamle. Dette gør jeg ved at videreformidle den lidenskab for det faglige felt, som jeg altid selv er drevet af. Men undervisning er for mig ikke kun snævert forbundet med den faglige formidling. Undervisning eller rettere sagt læring kan kun ske, hvis man som underviser forholder sig til den enkelte studerende med respekt og indlevelse i deres faglige og personlige livsverden og samtidig evner, at inddrage den enkelte som ansvarlig for denne læring. Min undervisning er præget af en eksperimenterende tilgang ofte med det formål at sætte de studerende i centrum og rette fokus mod dennes konkrete muligheder for at deltage aktivt i undervisningen. Jeg ser ikke på undervisning som noget isoleret, hvorfor jeg også interesserer mig for de studerendes muligheder for selv aktivt at deltage i læringssituationen både generelt, men også på uddannelsen som helhed. Samtidig forsøger jeg i min undervisning og

vejledning altid at opfordre mine studerende til at inddrage og interagere med den kulturelle, politiske og samfundsmæssige kontekst, således at det vidensfelt som de konkret undersøger sættes i perspektiv. I min tilgang til undervisning finder jeg inspiration i sociokulturel læringsteori, situeret læring og læring gennem deltagelse. Jeg har i forbindelse med tilrettelæggelsen af min undervisning og min vejledning altid været optaget af, hvordan jeg som underviser, kan arbejde med at skabe forskellige muligheder for deltagelse og inddragelse af de studerende i undervisningen. Efter jeg startede min forskningskarriere som PHD studerende i 2004, har jeg aktivt inddraget mine egne forskningskompetencer i undervisningen og vejledningen. Det først forskningsmæssige indspark i min undervisning, skete i forbindelse med et undervisningsforløb, som jeg planlagde og gennemførte som PHD studerende på Internationale Udviklingsstudier. Her var jeg ansvarlig for et længere undervisningsforløb om "Radikale bevægelser i Mellemøstens lande" (IU 2006). Undervisningsforløbet blev tilrettelagt som en række foredrag med indbyggede workshops. Her havde de studerende læst en række af mig udvalgte tekster, som var valgt på baggrund af følgende temaer; Hamas i Gaza-striben, Hizbollah bevægelsen i Libanon, det muslimske broderskab i Ægypten, den radikale bosætter-bevægelse i Israel, samt ayatollah styret i Iran. Teksterne og foredraget var bygget op omkring en historisk gennemgang af de enkelte bevægelser politiske, sociale og kulturelle udvikling i de enkelte lande i regionen. Workshopsne dannede baggrund for mindre grupper af studerende, der diskuterede dels de af de studerendes forberedte tekster, dels det foredragsmæssige input, som jeg indledte hver session med. Efter gennemførelsen af foredragsrækken med tilhørende workshops, afsluttede vi med en paneldiskussion, hvor eksterne specialister på området, svarede på spørgsmål og deltog i diskussioner med de studerende. I forbindelse med den afsluttende session, havde jeg indlagt en fælles mundtlig evaluering med de studerende, der generelt gav meget positive tilkendelser på foredragsrækken og de dertilhørende workshops. Selve kurset byggede på dele af mit eget forskningsprojekt som PHD studerende på IU og Dansk Institut for Internationale Studier. Projektet omdrejningspunkt var politiske-religiøse bevægelser på den besatte Vestbred, hvor palæstinensiske og israelske radikale grupperinger udgjorde en central del af projektets undersøgelsesfelt. Et andet eksempel på inddragelse af min egen forskning var to metode-/teorikurser, som jeg gennemførte på SDU i 2007. I metodedelten tog jeg udgangspunkt i mit eget feltarbejde med radikale bosættere på Vestbredden, som jeg havde gennemført i forbindelse med mit PHD studie i 2004-2007. Metode-/teorikurset var tilrettelagt således, at jeg havde udarbejdet en trefaset narrativ fortælling opdelt på baggrund af en kronologisk gennemgang af mit PHD forskningsprojekt. De tre faser var følgende: 1) Første fase tog afsæt i forberedelse til feltstudier med udgangspunkt i eksemplet Vestbredden. Fasen rummede nedslag som; indsamling af kontakter og opbygning af netværk med dels bosætterorganisationer, Aliyahorganisationer, akademiske kollegaer og bosætterfamilier. Valg og fravalg af teoretiske modeller indenfor; transnationalisme, diasporateori, diskursteori, narrativmetode, kritisk teori og metode mv. Herefter et samlende oplæg om den første fase i et forskningsarbejde inklusiv diskussion og spørgsmål fra de studerende. 2) Den anden fase indeholdt følgende elementer; en narrativ fortælling om selve feltarbejdet; mødet med organisationer, akademikere og bosætter familier i USA, England og på Vestbredden. Igen var der afsat tid til spørgsmål og diskussion efter gennemgange. 3) Tredje fase indeholdt følgende; organisering af indsamlet feltarbejdes materiale, analytisk design og gennemførelse. Den efterfølgende evaluering af kurset blev taget som en mundtlig evaluering, hvor de studerende først sad i mindre grupper og diskuterede kursusforløbet og derefter samlede jeg alle de studerende med henblik på at få en samlet holdevaluering af forløbet. I forbindelse med min vejledning og undervisning finder jeg det centralt, at de studerende møder kompetencer indenfor deres fagområde og på andre måder stifter bekendtskab med feltet konkret. I den forbindelse trækker jeg på det netværk af kontakter blandt akademikere både her i Danmark, i USA og Storbritannien samt ikke mindst i Israel og Palæstina, som jeg har opbygget gennem arbejdet med min PHD. Konkret gennem at inviterer faglige ressourcepersoner til universitetet med henblik på at dele den nyeste viden indenfor området med mine studerende, men også gennem at arrangere studieture for de studerende til Israel og Palæstina. Undervisnings- og vejledningsmæssigt har det altid været mig magtpåliggende at bringe min egen forskningskompetence i anvendelse, således at de studerende hele tiden bibringes den nyeste viden indenfor de faglige områder som jeg underviser i. Jeg deltager derfor løbende i konferencer og seminarer indenfor mit forskningsfelt om blandt andet mellemøstkonflikten, radikaliserings, diasporastudier og transnationalisme mv. hvilket betyder at jeg løbende opgraderer min viden om de faglige områder, som jeg underviser og vejleder i. Sideløbende med min undervisning på universitet fungerer jeg som ekspert på mellemøstområdet i de danske medier (aviser, TV og radioen). Endvidere er jeg i fuld gang med at få publiceret videnskabelige artikler og søge midler til en postdok fra forskningsrådet, hvor jeg pt. har jeg to forskningsansøgninger under bedømmelse. Dette mhp på forskning, men i høj grad også fordi jeg ser det som centralt at kunne forskningsbasere min undervisning og vejledning af de studerende. Kollegial supervision, erfaringer fra mentorordninger, adjunktvejledning eller andet gennem de mange år som underviser og vejleder på Roskilde universitet har jeg indgået i teamwork med kollegaer, hvor vi vedvarende evaluerer hinandens arbejde. Dette sker igennem en række konkrete samarbejder både forud for, under og efter gennemførelsen af de undervisningsmoduler, men også i forbindelse med den konkrete vejledning som jeg og mine kollegaer udfører. Evalueringer af undervisningen og vejledningen sker løbende igennem studieforløbet både af de studerende, men også af de kollegaer som jeg arbejder sammen med på den humanistiske bacheloruddannelse. Konkret foregår den kollegiale supervision undervejs i studiet ved at jeg og mine kollegaer tilrettelægger kollegiale evalueringssessioner både forud for, under og efter hvert semester er tilendebragt. Evalueringerne kan både foregå skriftligt (som besvarelse af spørgeskemaer mv.) men også som mundtlige evalueringer for grupper eller/og på husmøder. Igennem mange år har jeg udover at have forestået undervisning og gennemført vejledning, fungeret som hus-koordinator på Roskilde Universitets forskellige humanistiske basisuddannelser. Fra 2001 overtog jeg for første gang den ledelsesmæssige og koordinerende funktion sideløbende med mine vejledningsopgaver. Igennem de seneste mange år har jeg været en fast bestanddel af den humanistiske basisuddannelses hus-koordinator gruppen, hvor jeg er med til at præge og forme udviklingen på Roskilde Universitets basisuddannelse. I dette kollegiale team har jeg altid bestræbt mig på at fremføre de studerendes ønsker og behov for deres uddannelse, både hvad angår udviklingen af universitets kursusudbud, men også generelt af uddannelsens kvalitet. Endvidere har jeg vedvarende kæmpet for at bevare projektarbejdets centrale placering i de studerendes uddannelsesforløb på basisuddannelsen og senere på bacheloruddannelsen. Et centralt og vigtigt element, som har ligget mig på sinde, har været at arbejde for at

skabe sammenhæng imellem de forskellige kurser og de studerendes projektarbejde, således at de studerende kunne opleve at kursernes faglige indhold direkte har relevans for det projektarbejde, som de løbende igennem semestret fordybe sig i. Derudover har jeg været med til at udvikle og forbedre evalueringskulturen på basisuddannelsen, således at vi som videnskabeligt personale løbende har været i stand til at forbedre uddannelsens kvalitet og rammer. Som huskoordinator har jeg altid bestræbt mig på at tage mit ansvar for implementeringen af de forandringer som basisuddannelsen igennem årene har undergået. Blandt andet i forbindelse med indførelsen af sprogprofil på basisuddannelsen. Her har jeg blandt andet påtaget mig på mit basishus vegne, at indgå i et konstruktivt udviklingsarbejde, der har gjort indførelsen af sprogprofil på basisuddannelsen mulig. Jeg har igennem de seneste år aktivt arbejdet med den gruppe af profiluddannelsens ansvarlige medarbejdere, således at vi i dag har fået udviklet og forbedret denne del af basisuddannelsens faglige kvalitetsudvikling. I forbindelse med huskoordinatorstillingen, har jeg altid bestræbt mig på at skabe et tæt teamwork med husets medarbejderstab. Op til studiestart af et nyt basishus, har jeg forud for semesterstart samlet husvejlederne, hvor vi sammen har tilrettelagt semesterets forløb og indhold. Som huskoordinator har et af mine fokusområder været at skabe rammerne omkring den specifikke huskultur som det enkelte hus opbygger i et tæt samarbejde med de studerende og husets sekretær. Undervisningserfaring (udvikling af nye kurser og uddannelser; planlægning og gennemførelse af undervisningsforløb; udarbejdelse af undervisningsmateriale, fag eller kurser) Undervisningsmæssigt har jeg, som nævnt, undervisningserfaring fra et bredt udsnit af undervisningsinstitutioner i den danske uddannelsessektor. Konkret har jeg afholdt kurser og vejledt på følgende institutioner; Forsvarsakademiet, Roskilde Universitet, Syddansk Universitet, Åbent Universitet Århus og SDU, Det Kongelige Danske Kunstakademis Skoler - Institut for design og kommunikation mfl. Derudover har jeg været ansat på Krogerup Højskole i 3 år og på Vallekilde Højskole (som foredragsholder). Tidligere i min karriere har jeg været ansat på Carolineskolen (privatskole) og taget længere vikariater på en række Københavnske folkeskoler. Igennem min undervisningskarriere på Roskilde Universitet har jeg afholdt følgende kurser og seminarer i de humanistiske basishuse, som jeg har været tilknyttet; a) metodekursus indenfor; hermeneutik, kildekritik, interviewteknik, diskursanalytiske metodikker, kritisk metode mv.; b) teorikurser indenfor; socialkonstruktivisme, Actor Network Theory, kulturteori, nationalismeteori, diasporateori, transnationalisme og diskursteori; c) Historiekurser indenfor; Mellemøstens radikale religiøse/politiske grupperinger, Mellemøstens politiske historie, Israels og Palæstinas historie, Israelsk udenrigs- og indrids politik samt unge og radikaliserings. Da jeg igennem årene ikke har været allokert som kursusunderviser på basisuddannelsen, har de afholdte kurser været til intern brug i de enkelte huse. Her har jeg som oftest taget udgangspunkt i mine egne gruppers faglige behov og interesser, men mine oplæg og workshops har altid været åbne for husets øvrige grupper - hvor mange igennem årene har deltaget. Erfaringer med gennemførelse af eksaminer, tests, prøver og evaluering. Jeg har en omfattende erfaring med gennemførelse af eksaminer af varierende slags. Mine mange erfaringer som ansat på universitetet omfatter evaluering af; basisstuderende, specialestuderende og PHD studerende. Jeg har i alt 15 års erfaring som eksaminator og censor på HIB, HAB og Humbach og ved Internationale Udviklingsstudier (i dag ISG). Derudover har jeg som ansat på den humanistiske basisuddannelse planlagt og gennemført et utal af husevalueringer og individuelle- og gruppe eksaminer. Det har altid været central for mig at give de studerende både individuelle og gruppemæssige feedbacks både skriftligt og mundtligt (se vedlagte eksempler). Refleksion over institutionelle rammer og betingelsers betydning for undervisningen. Jeg finder den særlige læringsform (problem- og projektorienteret undervisning), som Roskilde universitet bygger på, helt central og unikt. Gennem mine talrige erfaringer fra andre uddannelsesinstitutioner både i Danmark og udlandet, hvor jeg har været ansat og studeret, er det min vurdering at Roskilde Universitet har nogle helt særlige uddannelsesmæssige kvaliteter. Det som jeg vurderer, at Roskilde Universitet i særlig grad kan, er at skabe en helhedsorienteret undervisningsform, hvor inddragelse af "virkeligheden" udenfor institutionens murer får et helt særligt fokus for de studerende. Det at de studerende igen og igen foretager deres undersøgelser derude hvor 'virkeligheden' er, bibringer dem som oftest en høj grad af sammenhæng imellem den undervisning og læring som de modtager på universitetet og den virkelighed som de er en del af også udenfor universitetet. Et andet vigtigt element i Roskilde universitets undervisningsform, som bør fremhæves, er funktionen af gruppearbejdet. Den konsekvente brug af en sådan arbejdsform igennem de studerendes fulde studietid bibringer den enkelte kandidat en række centrale kompetencer. Først en række sociale kompetencer, som han/hun direkte kan bruge ude på det danske og internationale arbejdsmarked. Selve arbejdsformen med kombinationen af problemorienteret undervisning og gruppearbejde, finder jeg tillige særdeles betydningsfuld set i relation til muligheden for at understøtte et højt fagligt niveau for den enkelte studerende. Dette skyldes muligheden for fordybelse i et bredere fagområde i samspil med andre studerende og gennem den løbende proces i gruppearbejdet, hvor den enkelte studerendes arbejde vedvarende bliver vurderet og forbedret af gruppens medlemmer. Derudover finder jeg som underviser og vejleder, at den helt særlige husstruktur, hvor de studerende har tæt kontakt til et varieret udbud af fag-vejledere over en længere periode, særdeles frugtbar og understøttende for den enkelte studerendes mulighed for progression i læreprocessen. Disse forhold skaber tilsammen et enestående læringsmiljø, hvor den professionelle lærerstab kan udvirke og understøtte de studerendes læringsudvikling. Som vejleder og underviser giver dette særlige pædagogiske rum og læringsmiljø en helt unik mulighed for aktivt at bidrage til de studerendes faglige og erkendelsesmæssige udvikling. Underviserkvalifikationer opnået gennem universitetspædagogisk efteruddannelse, andre pædagogiske forløb el. lign. Mine undervisningskvalifikationer er oprindeligt baseret på den pædagogiske grunduddannelse, som jeg fik via min uddannelse som seminarieuddannet lærer. Forud for min akademiske uddannelse tog jeg en læreruddannelse på Blaagaard seminarium i årene 1984-1988. Her specialiserede jeg mig i problemorienteret undervisning med en særlig vægt på de gruppeorienterede undervisningsprincipper ud fra et tværfagligt fokus. I forbindelse med min faglige pædagogiske uddannelse fra læreruddannelsen fik jeg tilvejebragt mine pædagogiske grundkompetencer indenfor fagene pædagogik, psykologi og didaktisk, suppleret med længere perioder som praktikant i den danske folkeskole. Efter jeg blev færdiguddannet folkeskolelærer fik jeg et længere vikariat på en privatskole, Carolineskolen, og igennem mine første studieår på Roskilde Universitet underviste jeg i flere år tillige på forskellige københavnske folkeskoler. Her fik jeg min første 'rigtige' praktiske erfaring som underviser. Senere har jeg opbygget mine undervisningskompetencer som højskolelærer på Krogerup

højskole sideløbende med mit virke som undervisningsassistent job på universitetet. Få år senere fik jeg så mit første ekstern lektor på Roskilde Universitet. Igennem årene på Roskilde universitet har jeg deltaget i en række pædagogiske og fagdidaktiske kurser, workshops og seminarer på universitetet. Og i forbindelse med mit PHD studie på først på Carsten Niebuhr Institutet på KU og senere på Internationale Udviklingsstudier (IU) udbyggede jeg mine undervisnings- og vejlednings kompetencer i tæt samarbejde med institutternes erfarende medarbejdere. Til efteråret 2014 har jeg meldt mig til kurserne; "Projektvejledning" og "Undervisningsplanlægning interaktion og aktivitet i universitetsundervisning" på UniPæd på Roskilde Universitet. Et udpluk af min erfaring med undervisning og vejledning på universitetet er blandt andet følgende; Gennemførelse af diverse teori- og metodekurser på Syddansk Universitet og Roskilde Universitet, gennemførelse af undervisningsmoduler på Internationale Studier på Roskilde Universitet og ikke mindst snart 17 års vejledningsarbejde på den humanistiske basisuddannelse først fra 1997-2004 og siden fra 2010-2014. I den periode har jeg vejledt mellem 50-75 grupper af basisstuderende. 2014-2017 har jeg vejledt op imod 40-50 proje

## **8. Andet.**

Skriv dit svar her...