

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Siden 1986 har jeg arrangeret og givet præ- og postgraduat undervisning i en række emner, bl.a. relateret til min forskning i genetik. Undervisningen har omfattet:

EmneForm

F: Forelæsning

H: Holdundervisning/opgaveløsning

S: Symposium

V: Vejledning

KT: KursustilrettelæggelseUddannelse; institution

AU: Aarhus Universitet

KU: Københavns Universitet

SDU: Syddansk Universitet

AAU: Aalborg Universitet

SST: Sundhedsstyrelsen

Prægraduat, (B): Bachelordel (K): Kandidatdel

Medicinsk genetik og statistikF, H, S, KT (B)Medicin/tandl.-udd.; AU

Klinisk genetikF, H, KT (K)Medicin/tandl.-udd; AU. Medicin AAU

BrystkræftS (K)Medicin; AU

StudiestartF, H, KT (B)Medicin/tandl.-udd.; AU

OnkogenetikF, H, KT (K)Medicin; KU+SDU+AU+AAU

Prænatal diagnostikF (K)Medicin/Medis; AAU

Genetisk rådgivningF (K)Jura, AAU

Postgraduat

OnkogenetikKT, F, HSST's kurser for læger under uddannelse til speciallæger

Gynækologisk onkogenetikF

TrofoblastsygdommeF

Molekylærgenetiske teknikkerF

Neurogenetiske teknikkerF

Arvelig colorectalcancerF

MEN, vHL, o.lignF

Genetik for øjenlægerF

Etik og moralH

Cancer genetikFPhD-kurser, i Sundheds-videnskab; AU og SDU

Basal cancerbiologiF

Genetisk rådgivning.

Etiske og juridiske aspekter i klinisk genetikFÍlegusavnið (Den Færøske Biobank) og Landssygehus-pitalet i Torshavn

Master i personlig medicin: Fra omics til personlig medicinKT, F, H, VKU, i samarbejde med AAU, AU, og SDU

Andet

Arvelig cancerrisikoInitiativ, KT, F, HEfteruddannelse i Klinisk Genetik; Århus Amts Uddannelsesafdeling

Moral og etikInitiativ, KT, F, H

Databaser, stamtræer, brug af computerInitiativ, KT, F, H

Teoretisk genetikHVidereuddannelse for laboranter; Århus Laborantskole

Modul i teoretisk genetik

Initiativ, KTDiplomuddannelse til genetisk vejleder; VIA Århus

Modul i klinisk genetikInitiativ, faglig konsulentDiplomuddannelse til genetisk vejleder; VIA Århus

National course in placental pathology and trophoblast diseaseFNorwegian National Working Group on Placental Pathology, Oslo

Herudover har jeg undervist i en række andre sammenhænge: Intern undervisning af læger, cand.scient'er og andre personalegrupper på egne og andre hospitals- og universitetsafdelinger i Norden, i Folkeuniversitetet, praktiserende læger, i patientforeninger, gymnasieelever, politikere, journalister, m.fl.

Aktuelt er jeg medansvarlig for modulet "Fra OMICs til personlig medicin" på en ny masteruddannelse i "Personlig

medicin", arrangeret i et samarbejde mellem KU, SDU, AU, AAU og DTU, som afvikles første gang i efteråret 2021.

Skriv dit svar her...Gennemførte eksamensforløb og andre udprøvnings

Siden 1986 har jeg udformet opgaver, eksamineret, censureret og organiseret eksaminer som det fremgår af nedenstående skema

EmneIndsats

US: Udfærdiget skriftlige eksamensopgaver

RS: Rettet skriftlige opgaver

EM: Eksamineret mundtligt

O: Eksamineret ved OSCE

CM: Censureret mundtlig eksamen

CS: Censureret skriftlig opgave

ME: Medlem af eksamensudvalg

FE: Formand for eksamensudvalgUddannelse; institution

AU: Aarhus Universitet

KU: Københavns Universitet

SDU: Syddansk Universitet

AAU: Aalborg Universitet

SST: Sundhedsstyrelsen

Prægraduat, (B): Bachelordel (K): Kandidatdel

Medicinsk genetik og statistikUS, RS, ME, FE (B)Medicin/tandl.-udd.; AU

Medicinsk genetikUS, CM (B)Medicin; KU

Klinisk GenetikUS, EM, ME, O (K)Medicin; AU

OnkogenetikUS (K)Medicin; SDU

Klinisk GenetikEM (K)Medicin; AAU

9-semesteropgaveRS, CS, CM (K)Medicin; AU

SpecialeeksamenRS, EM (K)Molekylærbiologi; AU

OSCEStandformand (K)Medicin; AU

Postgraduat

Gynækologisk onkogenetikUSSST's kurser for læger under uddannelse til speciallæger

TrofoblastsygdommeUS

Master i personlig medicin: Fra omics til personlig medicinBedømt skriftlig opgave +EMKU, i samarbejde med AAU, AU, og SDU

Andet

Teoretisk genetikUS, RSUddannelse for laboranter; Århus Laborantskole

Mht. udprøvning af kommende speciallæger har jeg bl.a. erfaring med struktureret klinisk observation, audit på skriftlige dokumenter og mundtlig eksamination. Jeg har erfaringer der siger mig, at denne udprøvning kunne foretages bedre, bl.a. mhp. at sikre at der faktisk prøves i de væsentligste færdigheder og at uddannelsesstagende læger udprøves ensartet ved landets forskellige afdelinger. Af den grund har jeg bl.a. udfærdiget et skema til "Mini-CEX" (Mini Clinical EXamination) der er egnet til det genetiske ambulatorium.

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Ledelse og udvikling af prægraduat uddannelse

Jeg har i flere perioder været formand for undervisningsudvalg på Institut for Human Genetik, AU og dermed haft ansvaret for tilrettelæggelse og afvikling af henholdsvis undervisningen i medicinsk genetik og statistik for læge- og tandlægestuderende og undervisningen i klinisk genetik for lægestuderende.

I 1998 udformede jeg planerne og indholdet i undervisning i basal og klinisk genetik i studiestarten for medicinstudiet, som jeg organiserede og afholdt i mere end 15 år.

I de 35 år jeg har undervist i universitetsmiljøer, har jeg medvirket til flere omlægninger af studieordninger, bl.a. etablering af et obligatorisk ugekursus i klinisk genetik på AUs medicinstudium, hvor jeg var en af hovedentreprenørerne bag kursus' indhold og undervisningsform.

I forhold til den følgende omlægning af kandidatdel af medicinstudiet på AU, var jeg fagets repræsentant i arbejdsgruppen angående undervisningen på 5. semester, hvor størstedelen af undervisningen i klinisk genetik foregår. I overensstemmelse med at der viste sig at være genetiske aspekter i flere og flere sygdomme blev kursus i klinisk genetik udvidet. Og det lykkedes også at få omlagt undervisningen fra et obligatorisk ugekursus uden udprøvning, til et tilbud om semesterlang undervisning med hovedvægt på holdundervisning og med udprøvning i en OSCE.

Efter min ansættelse som klinisk professor på AAU, har jeg haft ansvaret for undervisningen i klinisk genetik på medicinstudiets kandidatdel. Desuden er jeg semesterkoordinator for familiesemestret, hvor der undervises i gyn.obst., pædiatri, dermatologi, akut-medicin, foruden klinisk genetik. Her er det lykkedes at etablere udprøvning i klinisk genetik i form af mundtlig og skriftlig eksamination sammen med eksamen i andre specialer. Indtil videre har vi effektueret dette ved mundtlige eksaminer i gyn.obst. og pædiatri, hvilket giver mulighed for at eksaminere i virkelighedsnære emner, idet en væsentlig andel af patienter der behandles af kliniske genetikere, er henvist fra disse to specialer, og skal viderebehandles i disse specialer efter forløbet i klinisk genetik. Der vil også blive udprøvet senere, f.eks. ved de afsluttende skriftlige eksaminer.

I efteråret 2021 blev jeg wing man på modulet "Fra omics til personlig medicin" i KU's Master i personlig medicin, der afvikles årligt. Det betyder at jeg sammen med kursets hovedansvarlig og en anden wing man, præciserer indhold, og designer og gennemfører undervisning og udprøvning. En udfordrende, men også spændende opgave, bl.a. fordi kursisterne har meget forskellige baggrunde, idet der ikke var krav om specifikke biologiske kompetencer forud for kursus, og fordi kursisterne vil skulle arbejde på området som knapt eksisterer endnu.

Jeg har desuden taget initiativ til at undervisningen i basal human genetik på medicinstudiets bachelordel opgraderes

Ledelse og udvikling af speciallægeuddannelsen i klinisk genetik

Jeg var en af de læger fik speciallægeanerkendelse i 1997 på baggrund af mine meritter og var efterfølgende med til at designe den formaliserede speciallægeuddannelse ved Klinisk Genetisk afdeling i Aarhus. Jeg været postgraduat klinisk lektor siden 2006, jeg er inspektør for SST, jeg var medlem af Dansk Selskab for Medicinsk Genetiks udvalg mhp. den seneste revision af målbeskrivelsen og jeg er medlem af DSMG's uddannelsesudvalg og DSMG's nationale ansættelsesudvalg for H-stillinger.

Som PKL har jeg bl.a. arbejdet med rekruttering. I starten var der ikke altid ansøgere til uddannelsesstillinger, stillingerne ikke blev slået op pr. der sædvanlige terminer "fordi der nok ikke ville være ansøgere" og stillinger blev opslået når man har udsigt til at en kvalificeret ansøger. Nu har vi jævnligt flere kvalificerede ansøgere til I-stillinger, men der er stadig ofte kun en ansøger til hver H-stilling. Selvom man kan glæde sig over at de læger der har erfaring fra en I-stilling i klinisk genetik, men som ikke søger en H-stilling i specialet, tager deres genetikkompetencer med til et andet speciale, så er her nok et tegn på at vi stadig kan blive "dygtigere" til at rekruttere personer der faktisk kan og vil arbejde i klinisk genetik.

Et andet fokusområde er, at uddannelse bør tilpasses den enkelte – og situationen. Dels har forskellige mennesker forskellige læringsstile; dels er der forskelle som relateres til emne og tid: Når man er ny på en afdeling/i et speciale vil det for mange være rart med helt konkret oplæring i basale færdigheder, som man ikke har haft mulighed for at erhverve tidligere. Inden man møder sin første patient i det genetiske ambulatorium, kan det f.eks. være hensigtsmæssigt, at man kan optage en familieanamnese, at man kan tegne et stamtræ og/eller udføre en klinisk undersøgelse på et barn mistænkt for et syndrom. Og det er tilsvarende hensigtsmæssigt for afdelingen at vide, at den nyansatte læge har de nødvendige færdigheder inden han/hun behandler patienter i ambulatoriet. Men som uddannelsen skrider frem, vil det der skal læres være mere komplekst, og der vil ofte være flere forskellige "rigtige" løsninger. Parallelt vil det blive mere og mere hensigtsmæssigt at uddannelseslægen overtager ansvaret for sin egen læring, hvilket også tillader at forskellige læger lærer på forskellige måder. Og inden speciallægeanerkendelsen, bør uddannelseslægen være så kompetent – i genetik og læring - at han/hun kommer med forslag til forbedringer.

Ift. den mere "intensive" vejledning tidligt i uddannelsen: Jeg har tidligere udformet et "færdighedslaboratorium" for nyansatte læger der skulle behandle patienter mistænkt for arvelig risiko for cancer, bestående af 6 øvelser, som lægen selv kunne administrere, og en "rettevejledning". Flere uddannelseslæger har spontant tilkendegivet at det gav en tryghed i starten at vide at nu kunne han/hun det, der forventedes. Aktuelt er jeg sammen med kolleger på Klinisk Genetisk afdeling, AAUH, ved at lægge sidste hånd på en manual for oplæring i brug af et stamtræstegneprogram og der er planer om tilsvarende for "den genetiske konsultation" og indhentning af familieanamnese.

Ift. den gradvise udvidelse af spektret for "rigtige veje" og af overdragelse af ansvaret for uddannelse til uddannelseslægen, så er min fremgangsmåde tilsvarende "åben". Jeg anvender bl.a. strategierne at fremlægge synspunktet og at efterspørge andres forslag til løsning i relevante sammenhænge.

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

Egen pædagogisk uddannelse

2006 The Association for Medical Education in Europe (AMEE), Annual conference, Genua
2009 SST's kursus for inspektorer
2011 AU's kursus for PhD-vejledere
2012 Videreuddannelsesregion Nord's kursus for postgraduat kliniske lektorer
2013 Vejleder-kursus for speciallæger ansat på Aarhus Universitetshospital
2015 AU's kursus i feed-back til studerende
2016 Workshop for lærere internationalt semester på medicinstudiet, CESU, AU
2016 International Advance Assessment Course; Health Professionals Assessment Consultancy, London
2022 Problem Based Learning, Dept. of Clinical Medicine, AAU

En væsentlig del af min pædagogiske uddannelse er foregået ved "mesterlære", ved at iagttage mere erfarne kolleger, ved at genkalde mig hvordan god undervisning foregik da jeg selv var student/ynge læge og ved at forholde mig til feed-back fra de yngre læger/studerende og andre kolleger. Som mindre erfarne prægraduat underviser fik jeg støtte og gode råd fra mere erfarne kolleger, og har bl.a. ladet mig inspirere af Niels Krukow, Ursula Friedrich, Steen Kølvraa og Lars Bolund. Ift. postgraduat undervisning er jeg bl.a. inspireret af Kirsten Rasmussen, der viste hvor vigtigt der er at "se" den enkelte uddannelseslæge.

Jeg har også kunnet bruge en del af det jeg lærte på lægeforeningens kursus i kommunikation og lignende steder, som inspiration.

Siden jeg blev postgraduat klinisk lektor i 2006 har jeg med stort udbytte deltaget i at en række møder og seminarer centreret om undervisning. Det var en eye-opener at deltage i AMEE-kongressen i 2006. Men også mange møder i Danmark har været inspirerende, der har jeg bl.a. har lært signifikant af Knut Aspegren, Charlotte Ringsted og Olle ten Cate.

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

Videnskabelige artikler

How doctors build community and socialize into a clinical department through morning reports. A positioning theory study. Møller JE, Skipper M, Sunde L, Sørensen A, Balslev T, Andreassen P, Malling B. PLoS One. 2023 May 9;18(5):e0284999. doi: 10.1371/journal.pone.0284999. eCollection 2023. PMID: 37159463

[Evaluation of the learning outcome in clinical rotations]. Bleken AL, Sunde L, Olesen AB, Berg JS, Brøndt S, Charles P. Ugeskr Laeger. 2012 Feb 13;174(7):421-3. Danish.

Bidrag til lærebøger og undervisningsmateriale

Jeg

- er medforfatter på kapitlet om cancergenetik i første og anden udgave af den danske lærebog i klinisk genetik der udkommer på FADL's forlag
- var en af de 2 redaktører på lærebogens 3. udgave, der udkom februar 2022
- har formuleret talrige opgaver til undervisning i basal genetik, statistik og klinisk genetik/onkogenetik, præ- og postgraduat
- har udformet hand outs/kompendier, bl.a. ang. sandsynlighedsregning, danske registre relevante for klinisk genetik, stamtræstegning og brug af computere og internettet
- har taget initiativ til at der laves en samling af instruktive "cases" omhandlende de sygdomme som en speciallæge i klinisk genetik ifølge målbeskrivelsen skal have kompetencer i. Der findes et meget stort antal genetisk betingede sygdomme, der hver for sig er sjældne. Case-samlingen kan udnyttes til læring og kompetencevurdering ift. de sygdomme som en given uddannelseslæge ikke når at møde i sin kliniske praksis

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Erfaring med studieledelse og uddannelsesudvikling

Ledelse og udvikling af prægraduat uddannelse

Jeg har i flere perioder været formand for undervisningsudvalg på Institut for Human Genetik, AU og dermed haft ansvaret for tilrettelæggelse og afvikling af henholdsvis undervisningen i medicinsk genetik og statistik for læge- og tandlægestuderende og undervisningen i klinisk genetik for lægestuderende.

I 1998 udformedede jeg planerne og indholdet i undervisning i basal og klinisk genetik i studiestarten for medicinstudiet, som jeg organiserede og afholdt i mere end 15 år.

I de 35 år jeg har undervist i universitetsmiljøer, har jeg medvirket til flere omlægninger af studieordninger, bl.a. etablering af et obligatorisk ugekursus i klinisk genetik på AUs medicinstudium, hvor jeg var en af hovedentreprenørerne bag kursus' indhold og undervisningsform.

I forhold til den følgende omlægning af kandidatdel af medicinstudiet på AU, var jeg fagets repræsentant i arbejdsgruppen angående undervisningen på 5. semester, hvor størstedelen af undervisningen i klinisk genetik foregår. I overensstemmelse med at der viste sig at være genetiske aspekter i flere og flere sygdomme blev kursus i klinisk genetik udvidet. Og det lykkedes også at få omlagt undervisningen fra et obligatorisk ugekursus uden udprøvning, til et tilbud om semesterlang undervisning med hovedvægt på holdundervisning og med udprøvning i en OSCE.

Efter min ansættelse som klinisk professor på AAU, har jeg haft ansvaret for undervisningen i klinisk genetik på medicinstudiets kandidatdel. Desuden er jeg semesterkoordinator for familiesemestret, hvor der undervises i gyn.obst., pædiatri, dermatologi, akut-medicin, foruden klinisk genetik. Her er det lykkedes at etablere udprøvning i klinisk genetik i form af mundtlig og skriftlig eksamination sammen med eksamen i andre specialer. Indtil videre har vi effektueret dette ved mundtlige eksaminer i gyn.obst. og pædiatri, hvilket giver mulighed for at eksaminere i virkelighedsnære emner, idet en væsentlig andel af patienter der behandles af kliniske genetikere, er henvist fra disse to specialer, og skal viderebehandles i disse specialer efter forløbet i klinisk genetik. Der vil også blive udprøvet senere, f.eks. ved de afsluttende skriftlige eksaminer.

I efteråret 2021 blev jeg wing man på modulet "Fra omics til personlig medicin" i KU's Master i personlig medicin, der afvikles årligt. Det betyder at jeg sammen med kursets hovedansvarlig og en anden wing man, præciserer indhold, og designer og gennemfører undervisning og udprøvning. En udfordrende, men også spændende opgave, bl.a. fordi kursisterne har meget forskellige baggrunde, idet der ikke var krav om specifikke biologiske kompetencer forud for kursus, og fordi kursisterne vil skulle arbejde på området som knapt eksisterer endnu.

Jeg har desuden taget initiativ til at undervisningen i basal human genetik på medicinstudiets bachelordel opgraderes

Ledelse og udvikling af speciallægeuddannelsen i klinisk genetik

Jeg var en af de læger fik speciallægeanerkendelse i 1997 på baggrund af mine meritter og var efterfølgende med til at designe den formaliserede speciallægeuddannelse ved Klinisk Genetisk afdeling i Aarhus. Jeg været postgraduat klinisk lektor siden 2006, jeg er inspektor for SST, jeg var medlem af Dansk Selskab for Medicinsk Genetiks udvalg mhp. den seneste revision af målbeskrivelsen og jeg er medlem af DSMG's uddannelsesudvalg og DSMG's nationale ansættelsesudvalg for H-stillinger.

Som PKL har jeg bl.a. arbejdet med rekruttering. I starten var der ikke altid ansøgere til uddannelsesstillinger, stillingerne ikke blev slået op pr. der sædvanlige terminer "fordi der nok ikke ville være ansøgere" og stillinger blev opslået når man har udsigt til at en kvalificeret ansøger. Nu har vi jævnligt flere kvalificerede ansøgere til I-stillinger, men der er stadig ofte kun en ansøger til hver H-stilling. Selvom man kan glæde sig over at de læger der har erfaring fra en I-stilling i klinisk genetik, men som ikke søger en H-stilling i specialet, tager deres genetikkompetencer med til et andet speciale, så er her nok et tegn på at vi stadig kan blive "dygtigere" til at rekruttere personer der faktisk kan og vil arbejde i klinisk genetik.

Et andet fokusområde er, at uddannelse bør tilpasses den enkelte – og situationen. Dels har forskellige mennesker forskellige læringsstile; dels er der forskelle som relateres til emne og tid: Når man er ny på en afdeling/i et speciale vil det for mange være rart med helt konkret oplæring i basale færdigheder, som man ikke har haft mulighed for at erhverve tidligere. Inden man møder sin første patient i det genetiske ambulatorium, kan det f.eks. være hensigtsmæssigt, at man kan optage en familieanamnese, at man kan tegne et stamtræ og/eller udføre en klinisk undersøgelse på et barn mistænkt for et syndrom. Og det er tilsvarende hensigtsmæssigt for afdelingen at vide, at den nyansatte læge har de nødvendige færdigheder inden han/hun behandler patienter i ambulatoriet. Men som uddannelsen skrider frem, vil det der skal læres være mere komplekst, og der vil ofte være flere forskellige "rigtige" løsninger. Parallelt vil det blive mere og mere hensigtsmæssigt at uddannelseslægen overtager ansvaret for sin egen læring, hvilket også tillader at forskellige læger lærer på forskellige måder. Og inden speciallægeanerkendelsen, bør uddannelseslægen være så kompetent – i genetik og læring - at han/hun kommer med forslag til forbedringer.

Ift. den mere "intensive" vejledning tidligt i uddannelsen: Jeg har tidligere udformet et "færdighedslaboratorium" for nyansatte læger der skulle behandle patienter mistænkt for arvelig risiko for cancer, bestående af 6 øvelser, som lægen selv kunne administrere, og en "rettevejledning". Flere uddannelseslæger har spontant tilkendegivet at det gav en tryghed i starten at vide at nu kunne han/hun det, der forventedes. Aktuelt er jeg sammen med kolleger på Klinisk Genetisk afdeling, AAUH, ved at lægge sidste hånd på en manual for oplæring i brug af et stamtræstegneprogram og der er planer om tilsvarende for "den genetiske konsultation" og indhentning af familieanamnese.

Ift. den gradvise udvidelse af spektret for "rigtige veje" og af overdragelse af ansvaret for uddannelse til uddannelseslægen, så er min fremgangsmåde tilsvarende "åben". Jeg anvender bl.a. strategierne at fremlægge synspunktet og at efterspørge andres forslag til løsning i relevante sammenhænge.

Bidrag til udvikling af fagområder, fag eller discipliner

I takt med at efterspørgslen på genetisk risikovurdering for cancer steg og der kom mulighed for at efterkomme efterspørgslen, udvikledes fagområdet onkogenetik. Jeg tog initiativ til at det kliniske arbejde Aarhus blev fokuseret i en onkogenetisk klinik i 1998. Men allerede inden havde jeg flere år undervist i "Arvelig cancerrisiko" både i akademiske og populærvidenskabelige sammenhænge. Da undervisningen i klinisk genetik blev formaliseret på AU, fik emnet onkogenetik en fast plads og onkogenetik er nu også på læseplanen for symposieundervisning på kandidatdelen. På AAU undervises i onkogenetik på 2 af kursets 10 dage. Også i speciallægeuddannelsen har onkogenetik sin plads, med et 3 dages H-kursus.

I de senere år er det blevet mere og mere evident at i de fleste familier med en påfaldende forekomst af cancer, har denne ikke en simpel monogen etiologi. I de fleste tilfælde kan den enkelte persons risiko mere hensigtsmæssigt estimeres ud fra en polygen/multifaktoriel model. Den traditionelle præ- og postgraduate uddannelse har frem til nu i høj grad fokuseret på monogene tilstande. Jeg har derfor taget initiativ til at DSMG i efteråret 2021 afholdt 4 symposier om Polygenic Risk Score (PRS) og at der blev formuleret en guideline om PRS. Desuden tog jeg initiativ til et H-kursus i epidemiologi og personlig medicin, som jeg ledede sammen med to yngre læger, da det blev afholdt første gang i 2022.

Gennem nogle år, advokerede jeg for etablering en mere formaliseret efteruddannelse for speciallæger i klinisk genetik, og i 2020 godkendte DSMG beskrivelsen af en 3-årig ekspertuddannelse. Speciallæger der gennemgår ekspertuddannelsen, refererer til DSMG's ekspertuddannelseskomité, som jeg er formand for.

Endelig var jeg medlem af Videreuddannelsesregion Nords baggrundsgruppe, ift. arbejdsgruppen nedsat af Sundhedsstyrelsen i 2020 mhp. revision af den lægelige videreuddannelse, med særligt fokus på temaet "Indhold i og omfang af opbygning af den lægelige videreuddannelse samt lægeroller"

For forskning: Se ovenfor

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger.

Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Skriv dit svar her...

8. Andet.

Skriv dit svar her...