

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Undervisningsansættelser:

- Klinisk lærer ved Klinisk Institut, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Aalborg Universitet (siden 2019), undervisning på kandidatuddannelsen. PBL holdundervisning på dansk.
- Underviser på Kommunikationskurset for KBU-læger ved Den Lægelige Videreuddannelse (siden 2018). Holdundervisning på dansk.
- Underviser på Psykiatrimodulet ved FADL's sygeplejevinkursus (SPV) for medicinstuderende (2020-2022). Holdundervisning på dansk.
- Underviser på specialistuddannelsen i funktionelle lidelser ved Dansk Selskab for Funktionelle Lidelser (DASEFU) (siden 2023). Holdundervisning på dansk.

Øvrig undervisningserfaring:

- Undervisning af medicinstuderende, Hæmatologisk afdeling, Aalborg Universitetshospital (2009). Holdundervisning på dansk.
- Undervisning af medicinstuderende, Onkologisk afdeling, Aalborg Universitetshospital (2010). Holdundervisning på dansk.
- Underviser på talentskole for medicinstuderende, Psykiatrien, Aalborg Universitetshospital (2016). Holdundervisning på dansk.
- Underviser på "Eksamensangst forløb" på VUC, Nordjylland (2016-2017). Holdundervisning på dansk.
- Underviser på Kliniske øvelser for medicinstuderende på bacheloruddannelsen ved Aalborg Universitet (2017). Øvelser for hold på dansk.
- Forelæsning for medicinstuderende på bacheloruddannelsen ved AAU om "Funktionelle lidelser" (2018). Sprog: dansk.
- Kursusleder og underviser: Temadag om "Funktionelle Lidelser hos børn og unge" ved Børneafdelingen, Aalborg Universitets hospital (2018). Forelæsninger på dansk.
- Kursusleder og underviser: Aalborg Psychiatric Summerschool: "Funktionelle Lidelser hos børn og unge – psykiatrisk udredning og behandlingsmulighed" (2020). Forelæsninger på dansk.
- Kursusleder og underviser: Aalborg Psychiatric Summerschool: "Funktionelle lidelser hos børn og unge: viden og redskaber til sundhedsprofessionelle" (2023). Forelæsninger på dansk.
- Kursusleder: H-kursus i "Angst og funktionelle lidelser" på speciallægeuddannelsen i børne- og ungdomspsykiatri (siden 2023). Forelæsninger på dansk.

Vejledning:

- Vejleder på specialeprojekt for psykologi studerende ved AAU. "PNES".
- Vejleder på specialeprojekt for medicinstuderende ved AU. "Hyperventilation in PNES".
- Vejleder på specialeprojekt for medicinstuderende ved AU. "Quality of life in PNES".
- Vejleder på forskningssemesterprojekt for medicinstuderende ved AAU. "Treatment provided in children and adolescents after a diagnosis of PNES".
- Vejleder på forskningstræningsopgave for H-læge i BU-psykiatri.

Eksempler på øvrige formidlingsopgaver:

- Odense Universitetshospital, 2017. Symposium ved Psykiatrien og Neurologisk afdeling: Præsentation af PhD projekt ved workshop organiseret af by Dr. Jon Stone, Edinburgh University. Sprog: Engelsk.
- Trygfonden konference om "Funktionelle lidelser hos børn og unge", København, 2018. Foredrag om udvikling af patientinformationsmateriale til børn og unge med funktionelle anfald samt erfaringer fra ophold på GOSH, London. Sprog: Dansk.
- Rigshospitalet, Neurologiskafdeling, 2018: Oplægsholder på Nordic PNES meeting. "Functional seizures in children and adolescents – a Danish nationwide cohort study". Sprog: Engelsk.
- BUP-DK årsmøde, Nyborg, 2019: Oplægsholder på workshop om funktionelle lidelser hos børn og unge: "Børn og unge med funktionelle anfald – Hjælp til selvhjælp: udvikling af informationsmateriale og hjemmeside." Sprog: Dansk.
- Kolding sygehus, 2019. Oplægsholder på temadag ved Pædiatrisk afdeling om børn og unge med funktionelle lidelser: "Børn og unge med funktionelle anfald". Sprog: Dansk.
- BUP-DK årsmøde, 2021: Oplægsholder og leder af workshop: "ICD-11: Hvor er vi nu og hvordan kommer vi videre?" Sprog: Dansk.

Symposium præsentationer:

- AACAP (American Academy of Child and Adolescent Psychiatry) konferencen i Chicago 2019: *Pediatric Onset Psychogenic Nonepileptic Seizures: Establishment of a Danish Nationwide Cohort and a Description*

of Clinical Characteristics. Hansen, A. S., Rask, C. U., Christensen, J., Pristed, S. G., & Nielsen, R. E. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 58(Suppl. 10), S47. [33.1]. Sprog: Engelsk.
Development of Easily Accessible Information Material for Children and Adolescents with Psychogenic Nonepileptic Seizures. Rask, C. U., Mikkelsen, M.B., Toscano, L., Frostholt, L., & Hansen, A. S. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 58(Suppl. 10), S48. [33.2]. Sprog: Engelsk.
· EAPM (European Association of Psychosomatic Medicine) konferencen i Rotterdam 2019: *Pediatric onset psychogenic non-epileptic seizures: diagnostic certainty and clinical characteristics in a Danish nationwide cohort. Anne Sofie Hansen, Charlotte Ulrikka Rask, Jakob Christensen, Sofie Gry Pristed, René Ernst Nielsen. Sprog: Engelsk.*
· ESCAP (European Association of Child and Adolescent Psychiatry) i København 2023. *Childhood-onset Psychogenic Nonepileptic Seizures: Establishment of a Danish Nationwide Cohort. Anne Sofie Hansen, Charlotte Ulrikka Rask, Jakob Christensen, Ann-Eva Christensen, René Ernst Nielsen. Sprog: Engelsk.*

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Erfaring med uddannelsesledelse: Har erfaring som kursusleder på speciallægeuddannelsen i børne- og ungdomspsykiatri siden 2023.

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

Gennemført Klinisk Underviserforløb ved Aalborg Universitet (2021).

Har løbende deltaget i underviserworkshops som del af underviseransættelse ved Den Lægelige Videreuddannelse og DASEFU.

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

Mentor som del af Lægeforeningens Mentorordning (2016-2018)

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Udvikling af nyt undervisningsmateriale: Har været med til at udvikle nye psykiatri cases til anvendelse på kliniske øvelser på bacheloruddannelsen for medicinstuderende ved Aalborg Universitet (2017).

Udvikling af eksamensmateriale: Har været med til at udvikle eksamensspørgsmål til psykiatri eksamen på kandidatuddannelsen for medicinstuderende ved Aalborg Universitet (2017).

Udvikling af nye kurser: Aalborg Psychiatric Summerschool samt specialistuddannelsen i funktionelle lidelser ved DASEFU i samarbejde med eksterne samarbejdspartnere fra AAU.

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Jeg oplever at få positive evalueringer fra de studerende og kursisterne, når jeg underviser. Jeg får feedback med angivelse af, at jeg udviser et stort engagement og er motiverende samt at jeg er involverende og imødekommende. Jeg arbejder struktureret og tager ledelse på undervisningen og sikrer at tidsrammen overholdes. Når jeg underviser på KBU kommunikationskurset, får vi skriftlig feedback fra kursisterne efter hvert kursus. Her oplever jeg gennemgående stor tilfredshed med min undervisning, hvor jeg beskrives som en kompetent og nærværende underviser. Kursisterne oplever at jeg laver aktiv læring og skaber kobling mellem teori og klinisk praksis.

Jeg afslutter altid min undervisning med at efterspørge feedback fra de studerende og kursisterne med henblik på at kunne udvikle mig som underviser.

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Undervisningssyn

Når jeg underviser, så er det med et ønske om at vidensdele, inspirere, kompetenceudvikle, vække nysgerrighed og skabe et trygt rum for læring. Mit mål er at danne sammenhæng mellem teori og praksis, og jeg ser min undervisningsrolle som en facilitator, der kan være med til føre de studerende ind i det teoretiske stof og skabe en kobling til muligheder for praktisk anvendelse i det kliniske arbejde. Som underviser kan jeg være med til at præge uddannelsen af de studerende, så de får udvidet deres horisont og får indblik i den helhedsorienterede tilgang, som vi anvender i børne- og ungdomspsykiatrien. Jeg ser det som min rolle at skabe interesse og nysgerrighed i forhold til det børne- og ungdomspsykiatriske speciale og give indblik i de muligheder, som specialet rummer både klinisk og forskningsmæssigt. Undervisningen af de medicinstuderende ved Aalborg Universitet er grundlæggende en vigtig opgave i form af at sikre, at de studerende bliver understøttet til at udvikle sig til kompetente læger, men samtidig er der også en vigtig opgave i at få skabt et uddannelsesmiljø, som understøtter rekruttering og fastholdelse af de nyuddannede læger, så de finder det attraktivt at fortsætte deres karriere i Region Nordjylland. Som klinisk underviser tænker jeg, at man har en vigtig opgave som rollemodel for de studerende, så de får mulighed for at spejle sig i underviseren og tage inspiration med videre i deres egen udvikling som kommende klinikere, forskere og undervisere.

Rammen for undervisningen er afgørende for at skabe et godt rum for læring. Jeg ser det som min rolle at være med til at facilitere et trygt rum, hvor de studerende får mod på at deltage aktivt, og hvor de i fællesskab kan opnå en synergi og vidensdeling, som øger læringspotentialet i undervisningen. Jeg finder det vigtigt at få forventningsafstemt med de studerende i forhold til undervisningen, således at der skabes en ramme, hvor de studerende har ansvar for at forberede sig til undervisningen samt bidrage konstruktivt til både egen og de medstuderendes udvikling. Jeg har endvidere i min undervisning fokus på at skabe struktur og sikre tidsstyring indenfor den opstillede ramme, så det sikres at læringsmålene opnås i videst muligt omfang. Rammen kan være under pres af den kliniske hverdag, når man underviser studerende på et hospital, men det er vigtigt at holde fokus på både den fysiske og tidsmæssige ramme, så forudsætningerne for relevant undervisning opretholdes, og der sikres et godt uddannelsesmiljø.

Undervisererfaring

Jeg oplever min undervisning som succesfuld, når jeg kan se og høre, at de studerende bliver nysgerrige og aktive og stiller uddybende spørgsmål. Når jeg kan høre, at de studerende undres eller søger mere viden, eller når der startes en diskussion blandt de studerende med udveksling af forskellige perspektiver og vidensdeling, så oplever jeg, at min rolle som facilitator er succesfuld.

Når jeg har de studerende med rundt i klinikken, så har jeg fokus på, at de studerende får mod på at deltage aktivt i det kliniske arbejde og engagere sig i den enkelte patient, så de studerende bliver nysgerrige på at lære mere både som medicinsk ekspert og som kommunikator.

I rollen som vejleder både præ- og postgraduat finder jeg det succesfuldt, når jeg kan se en udvikling frem mod et virke som selvstændig forsker, og når den studerende oplever at blive fordybet i forskningsområdet og nyde lærings- og udviklingsprocessen i projektet.

Udfordringer

I min tidligere undervisning har jeg oplevet forskellige udfordringer, som både har involveret min egen rolle som underviser, de studerendes ansvar ind i undervisningen samt rammen for undervisningen.

Min egen rolle som underviser har været udfordret i forhold til at tilegne den problembaserede tilgang til læring som anvendes på Aalborg Universitet. Da jeg selv er kandidat fra Aarhus Universitet, så har denne ramme været ny og det har været en læringsproces at tilegne sig denne. Skiftet fra at forelæse til en mere faciliterende rolle har krævet en bevidst ændring i undervisningsstil.

I forhold til de studerendes ansvar ind i undervisningen, så har jeg oplevet at der kan være et svingende engagement hos de studerende. Jeg oplever, at de studerende kan have svært ved at favne den psykiatriske tilgang til patienterne samt at sygdomslæren bliver mere diffus og vanskelig at forstå sammenlignet med den somatiske sygdomslære. Jeg finder det derfor afgørende at skabe en kobling mellem teori og praksis, så de studerende kan se formålet og vigtigheden af at tilegne sig viden om psykiatriske patienter og få indsigt i, hvordan de som læger kan forstå og behandle denne patientgruppe.

At skabe en studentcentreret undervisning med engagement og motivation

Jeg underviser ud fra et ønske om at møde de studerende der, hvor de er i deres læring og udvikling og tilpasse mit undervisningsniveau ud fra den viden, som de kommer med. Med min undervisning ønsker jeg at engagere og aktivere de studerende samt give dem en oplevelse af, at de er velkomne i afdelingen. De skal opleve, at vi prioriterer deres undervisning og ser det som en vigtig opgave at klæde dem på med viden om det psykiatriske speciale ind i deres virke som kommende kollegaer. Jeg forsøger at skabe interesse ved at gøre undervisningen klinisk relevant og bruge konkrete cases fra det virkelige liv med ønske om at give de studerende en oplevelse af, hvordan det ville være selv at stå som læge og møde den enkelte patient og gøre dem nysgerrige på, hvordan de bedst kan forstå og hjælpe den enkelte

menneske.

Jeg medbringer gerne anbefalinger for læring fra andre medier som internettet, podcasts eller YouTube og opfordrer til at være nysgerrig på de perspektiver, der kan opnås fra skønlitteratur og lignende. Koblingen til viden som går udover lærebøgerne har jeg oplevet som motiverende for de studerende. Endvidere er jeg opmærksom på at uddele ros og give positive ord med på vejen, når de studerende udviser initiativ og er nysgerrige på at opnå øget indsigt.

Problembaseret læring i undervisningen

Jeg oplever, at den problembaserede tilgang til læring aktiverer de studerende og øger deres indlæring eftersom, at de selv skal engagere sig i at finde svarene og søge viden. Sammenlignet med en mere forelæsningsorienteret tilgang, så kræver den problembaserede tilgang, at de studerende aktivt opsøger viden og selvstændigt skal tænke sig til at belyse et problem. Jeg oplever, at den case-baserede undervisning med færre studerende per hold giver mulighed for, at den mere afventende eller tilbageholdende studerende kan få rum for at deltage aktivt ind i undervisningen. Der opstår ofte en synergi mellem de studerende, hvor de ses at blive motiveret af dialogen og den fælles opgave i at belyse et problem.

Nogle områder oplever jeg kræver en vis basisviden før de studerende kan anvende den problembaserede tilgang til læring i case-undervisningen. Der kan være behov for at læse op på et teoretisk plan før de studerende kan reflektere over en case. Når jeg underviser indenfor funktionelle lidelser, som er et komplekst medicinsk område i et tværfelt mellem somatik og psykiatri, så kræver diagnostikken, at de studerende kan tænke bredt ud fra den biologiske, psykologiske og sociale akse, og det kan være udfordrende. Ulempen kan således være, at de studerende efterfølgende må læse op på området, hvor læringspotentialet i undervisningen muligvis kunne have været større, hvis de havde haft en bredere teoretisk funderet viden forud for undervisningen.

Jeg har i min undervisning på kandidatuddannelsen tilrettelagt den problembaserede case indenfor funktionelle lidelser således, at de studerende præsenteres for en sygehistorie, der skaber mulighed for en bred diagnostisk tankegang indenfor både psykiatriske og somatiske diagnoser. Ofte har patienter med funktionelle lidelser en kompleks symptompræsentation og er vanskelige at udrede, og en vigtig del af casen er derfor, at de studerende skal opleve, hvor udfordrende det kan være at udrede patienter med funktionelle lidelser. I casen beskrives sygdomsforløbet, og der stilles spørgsmål til overvejelser omkring udredning, differentialdiagnoser og overvejelser omkring behandling. Målet er, at de studerende bliver præsenteret for den helhedsorienterede tilgang til patienten, så de øver at anvende den bio-psyko-sociale model.

I børne- og ungdomspsykiatrien er vi udfordret af, at de studerende kun har et forløb på én enkelt uge hos os. Det er derfor begrænset, hvor meget vi kan nå at oplære dem til at udføre selvstændigt. Vi har fokus på at lave et program for ugen til den studerende med en plan for, hvilke samtaler og undersøgelser, som de skal deltage i. Jeg oplever, at de studerende kan synes, at det er hårdt at sidde på sidelinjen og lytte i en hel uge, og jeg har derfor en ambition om at få iværksat konkrete opgaver, som den studerende kan udføre under samtalerne. Et eksempel kan være at den studerende skal fokusere på "objektivt psykisk", hvor vi efter patientsamtalen drøfter observationerne således at den studerende får indsigt i, hvordan man laver en god klinisk psykiatrisk beskrivelse af patienten.

Evaluering af undervisningsforløb og planer for videre udvikling

Jeg oplever, at de studerende er meget nysgerrige og interesserede. De giver udtryk for at funktionelle lidelser er et område, som de ikke har lært meget om tidligere på studiet, men at de kan genkende patientgruppen, og de vil rigtig gerne vide mere om, hvordan man skal forstå funktionelle symptomer og hvordan man hjælper patienterne. Jeg oplever, at de studerende kan blive frustrerede over at funktionelle lidelser er et komplekst sygdomsområde, og de har svært ved at sygdommene ikke kan måles og vejes på samme måde, som de øvrige kropslige symptomer. Det kan være en udfordring i undervisningen, hvis casen bliver for kompleks og på for teoretisk højt et niveau i forhold til, hvor de studerende er i deres læringskurve.

I de kommende undervisningsforløb vil jeg søge hen mod en mere overordnet tilgang til casen, hvor de studerende skal forsøge at tænke de kropslige symptomer ind i de forskellige organsystemer og komme med diagnostiske overvejelser. Målet med dette vil være at guide de studerende mere med spørgsmålene og klæde de studerende på med en tilgang, som de kan anvende, når de står overfor patienter med funktionelle symptomer, så de møder patienten helhedsorienteret med en bred diagnostisk tænkning som favner både psykiatri og somatik.

Jeg har et ønske om at gennemføre flere kurser og opnå mere viden omkring anvendelse af både PBL-modellen men også andre undervisningstilgange med henblik på at få kendskab til konkrete værktøjer og undervisningsteknikker. Mere viden om læringsstile hos de studerende kunne også være brugbart i forhold til at kunne justere undervisningen ud fra de studerendes behov med henblik på at optimere læringen.

Kollegial observation af min undervisning kunne også være en god mulighed, som jeg vil overveje på sigt. Det kunne give god læring at få en mere erfaren underviser med på sidelinjen med henblik på at opnå sparring og vejledning til at optimere min undervisning.

8. Andet.

Skriv dit svar her...