

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

Prægraduat undervisning

Der er i undervisningen anvendt og opnået erfaring med flere undervisningsformer herunder:

- Forelæsninger
- Problembaseret undervisning
- Casebaseret undervisning
- Undervisning baseret på videokonsultationer
- Gruppearbejde.

2017 -

Medicinstuderende, 6. semester - kandidatuddannelse. Center for Almen Medicin, Klinisk Institut, Aalborg Universitet.

- De studerende har fem dage i klinisk ophold almen praksis kombineret med fem dages teoretisk undervisning. Mundtlig eksamen i en almen praksis (5 ECTS).
- Ved anvendelse af PBL-principper og cases undervises i følgende emner:
- Den patientcentrerede konsultation: den studerende træner integrering af biomedicinsk viden med patientens præferencer i planlægning af udredning og behandling.
- Den praktiserende læges roller og samarbejdsrelationer
- Den uvisiterede patient, patienten med kronisk sygdom, patienten med multisygdom, den psykisk syge patient
- Forebyggelse og sundhedsfremmende aktiviteter i almen praksis.
- Afhold ca. 15% af eksaminerne

Medicinstuderende, 5. semester - kandidatuddannelse. Klinisk institut, Aalborg Universitet.

- Vejleder og eksaminator på en række specialeprojekter

Medicinstuderende, 1. eller 2. semester - kandidatuddannelse. Center for Almen Medicin, Klinisk Institut, AAU.

- De studerende har 10 dage i klinisk ophold almen praksis kombineret med fem dages teoretisk undervisning. Gruppeprøve med udgangspunkt i den studerendes optagelse af konsultation med patient (10 ECTS).
- Ved anvendelse af PBL-principper og cases undervises i følgende emner:
- Den patientcentrerede konsultation: den studerende træner kommunikationen med patienten.
- Den praktiserende læges samarbejdsrelationer
- Den uvisiterede patient, patienten med kronisk sygdom
- Forebyggelse og sundhedsfremmende aktiviteter i almen praksis.
- Afhold ca. 15% af eksaminerne

Medicinstuderende, 1. semester - kandidatuddannelse. Boot camp, Klinisk Institut, AAU.

- De studerende møder almen praksis dels ved en forelæsning om PSOP- journalkonceptet, dels i en workshop om håndtering af en akut problemstilling (hoste, ondt i halsen, ondt i øret).

Medicinstuderende Bachelor

Introduktion af 1. semester medicinstuderende til de 7 lægeroller

- Introduktion af de studerende til kandidaten

2012 -2017

Medicinstuderende, 12. semester - kandidatuddannelse. Sektion for Almen Medicin, Institut for Folkesundhed, AU.

- De studerende har 10 dage i klinisk ophold almen praksis kombineret med fem dages teoretisk undervisning. Mundtlig eksamen med udgangspunkt i den studerendes optagelse af konsultation med patient.
- I gruppebaseret undervisning undervises i følgende emner:
- Den patientcentrerede konsultation
- Den praktiserende læges roller og samarbejdsrelationer
- Den uvisiterede patient, patienten med kronisk sygdom, patienten med multisygdom
- Forebyggelse og sundhedsfremmende aktiviteter i almen praksis
- Supervision af de studerendes konsultationsvideoer.
- 2012 - 2016: 162 konfrontationstimer. Afholdt ca. 15% af eksaminerne.

Medicinstuderende, 10. semester - Kandidatuddannelse. Sektion for Almen Medicin, Institut for Folkesundhed, AU

- Symposie: Identifikation og håndtering af gravide med øget risiko for komplikationer. Fælles forelæsning med gynækologi og arbejdsmedicin. Der anvendes elektronisk afstemning mhp. aktivering af de studerende.
- 2011 - 2016: 60 konfrontationstimer.

Medicinstuderende, 7. semester, kandidatuddannelse. Sektion for Almen Medicin, Institut for Folkesundhed, AU.

- Forelæsning: Introduktion af faget almen medicin
- Casebaserede forelæsninger: patienten med ødem
- 2011 - 2016: 20 konfrontationstimer.

2002 - 2011

Medicinstuderende, 7. semester - kandidatuddannelse. Sektion for Almen Medicin, Institut for Folkesundhed, AU.

- De studerende har 10 dage i almen praksis kombineret med 10 dages teoretisk undervisning.
- Der undervises i følgende emner:
 - Konsultationsprocessen
 - Lægens rolle
 - Medicinske problemer: feber barn, ryg og forskellige ledgener, funktionelle sygdomme, diabetes, KOL, CVD, øvre dyspepsi, motiverende samtale. Forebyggelsessamtaler osv.
 - Supervision af de studerendes konsultationsvideoer
 - Forebyggelse og sundhedsfremmende aktiviteter i almen praksis.
- 2002 - 2011: 648 konfrontationstimer. Afholdt ca. 15% af eksaminerne.

Postgraduat videreuddannelse

Der er i undervisningen anvendt og opnået erfaring med flere undervisningsformer herunder:

- Casebaseret undervisning
- Gruppearbejde
- Virtuel undervisning (Zoom).

2019 -Undervisning på kurset "Patienten med kronisk sygdom og multisygdom i almen praksis" under specialeuddannelsen for Almen Medicin, Videreuddannelsen NORD

2019 - 2023: 120 konfrontationstimer.

2007 -Undervisning og vejleder på Forskertræningsmodulet under specialeuddannelsen for Almen Medicin, Videreuddannelsen NORD

2002-2023: 220 konfrontationstimer.

Postgraduat efteruddannelse

Der er i undervisningen anvendt og opnået erfaring med flere undervisningsformer herunder:

- Forelæsninger
- Problembaseret undervisning
- Casebaseret undervisning
- Gruppearbejde
- Virtuel undervisning (Zoom).

2000 -Undervisning af praktiserende læger og personale. Undervisningen har omfattet temaer om multisygdom, type 2-diabetes, epidemiologi, kvalitetsudvikling af diabetesomsorgen og implementering af vejledning om thyreoidealidelser og type 2 diabetes. Underviser både i regi af PLO-e, IRF og NORD-KAP.

2000 – 2024:600 konfrontationstimer (minimum).

Censor

2006 – 2010Beskikket som censor i censorkorpset for lægeuddannelsen i fagområdet: Almen Medicin

2004 Censor på Forskningsmetodologisk opgaver.

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

2022- 2025Studieleder for Medicin og Medis, AAU

2024Medlem af det Nationale råd for lægelig videreuddannelse, (repræsentant for UFM)

2021-Medlem af det Regionale råd for lægelig videreuddannelse Nord, (repræsentant for AAU)

2021 -Viceinstitutleder for Undervisning, Klinisk Institut, AAU

2020-2024Suppleant i det Nationale råd for lægelig videreuddannelse (repræsentant for universiteterne)

2020-Medlem af DSAMs videreuddannelsesudvalg (repræsentant for universiteterne)

2018-2020Medlem af studienævnet for Medicin og MedIS, AAU

2017 -Fagansvarlig for almen medicinsk kursus på den lægevidenskabelige kandidatuddannelse 1-6 semester, Aalborg

Universitet

2011 – 2017 Fagansvarlig for almen medicinsk kursus på den lægevidenskabelige kandidatuddannelse 1-6 semester, Aarhus Universitet.

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

2025 Deltaget i Circle U. LEaP Programme Leadership Symposium at King's College London.

2024 Deltaget i kurset "Ledelse, uddannelse og teknologi" ved IASPBL, AAU

2022 Deltaget i kurset "Uddannelsesstrategisk ledelse", webinar, AEU

2022 Deltaget i kurset "Pædagogisk ledelse på universiteterne", Webinarrække, AEU

2021- Ansvarlig for udvikling og afholdelse af pædagogiske internater/seminarer for underviserne tilknyttet Klinisk institut Aalborg Universitet

2021 Deltaget i kurset "Basiskursus i uddannelsesledelse ved danske universiteter", AEU

2021 Lederintrokursus: Generel ledelsesinformation om AAU

2020 Medlem af Dansk selskab for Medicinsk Uddannelse (DSMU)

2017 Pædagogiske undervisningsforløb for kliniske undervisere, Ålborg Universitet

2016 Medlem af Euract, The European Academy of Teachers

2005 Adjunkt pædagogisk kursus, Aarhus Universitet. Fire dages internatkursus med to opfølgende kursusdage.

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

2023 Medforfatter på kapitel i bogen "Medicinsk didaktik – en guide til lægen som underviser" 1. udgave FADLs forlag

2021 Redaktør og forfatter på lærebogen "Almen Medicin i praksis" 1. udgave 2021, Munksgård.

2019 Flyvbjerg, A., Kristensen, J. K., Hansen, T. K. & Vilsbøll, T. Diabetes og hypoglykæmi. Medicinsk Kompendium. Schaffalitzky de Muckadell, O. B., Hastrup Svendsen, J. & Vilstrup, H. (red.). 19. udg. København: Munksgaard, s. 1543-1583

2014 Redaktør og forfatter på lærebogen "Almen Medicin" 1. udgave 2014, Munksgård.

Publikationer (relateret til uddannelse og undervisning):

Rathleff C., Vergel J., Ryberg T., Kristensen J.K., Telléus PK. Medical students' evaluation of digital problem-based learning: a mixed-methods systematic review BMC Medical Education (2025) 25:1401 <https://doi.org/10.1186/s12909-025-07823-2>

Gjessing, S., Guldberg, T. L., Risør, T., Skals, R. G. & Kristensen, J. K., Developing the intention to pursue a general practice career: a longitudinal survey study from medical school graduation into postgraduate medical training 21 mar. 2025, I: BMC Medical Education. 25, 1, 13 s., 421.

Andersen, C. V. A., Mahdi, A., Zielinski, A. H., Lundahl, C., Danstrup, C. S., Hansen, D., Miehle, J. G., Olesen, J. L., Strøm, J., Hansen, J. K., Jønholt, L., Arenholt, L. T. S., Jensen, M. B., Friis, M. L., Søgaard, P., Kristensen, S., Hagstrøm, S., Krogh, T. P., Rasmussen, T. L. & Weinreich, U. M. Kristensen J.K. Implementing and evaluating coordinated cross-specialty ultrasound training in undergraduate medical education using a longitudinal spiral-learning approach: A study protocol., 2 apr. 2025, I: Ultraschall in der Medizin. 46, 2, s. 208-211 4 s.

Gjessing, S., Risør, T. & Kristensen, J. K., Medical trainees' speciality considerations at their transition from under- to postgraduate education: a descriptive, cross-sectional study. 2024, I: Education for Primary Care. 35, 1-2, s. 13-21 9 s.

Gjessing, S., Guldberg, T.L., Risør, T. Kristensen, J.K. Would you like to be a general practitioner? Baseline findings of a longitudinal survey among Danish medical trainees. BMC Med Educ 24, 111 (2024). <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05074-1>

Gjessing, S., Kristensen, J. K., & Risør, T. (2023). Storytelling in Focus Group Discussions: A Narrative Approach to Phenomena With Temporal Dimensions in Medical Education Research. International Journal of Qualitative Methods, 22. <https://doi.org/10.1177/16094069231215230>

Meyer, J., Gjessing, S., Kristensen, J.K. et al. Attitudes of medical students and junior physicians towards working self-employed in private practice in Northern and Western Europe: a systematic review. J Public Health (Berl.) (2022). <https://doi.org/10.1007/s10389-022-01760-w>

Gjessing, S., Merrild, C.H., Engsig, A., Kristensen, J.K. A qualitative study on dyad practice in a clinical setting. Danish Medical Journal, 2021, 68(6), A01210016. Type: originalarbejde

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

2024 Medlem af arbejdsgruppe til udvikling af fælles universitetspædagogiske aktiviteter i en klinisk kontekst

2024 Medlem af arbejdsgruppe til udvikling af en Master of Health Professional Education forankret på KU

2024 Som studieleder medansvarlig for udvikling af en fælles National kompetenceprofil for medicinstudiet

2021- Ansvarlig for udvikling og afholdelse af pædagogiske internater/seminarer for underviserne tilknyttet Klinisk Institut, Ålborg Universitet

2017 -Fagansvarlig for almen medicinsk kursus på den lægevidenskabelige kandidatuddannelse 1-6 semester, Aalborg Universitet. I denne funktion deltaget i udarbejdelse af ny studieordning Medicin Kandidat

2017 - Ansvarlig for udvikling og afholdelse af pædagogiske internater/seminarer for underviserne tilknyttet den almen medicinske undervisning, Ålborg Universitet

2011 - 2017 Fagansvarlig for almen medicinsk kursus på den lægevidenskabelige kandidatuddannelse 1-6 semester, Aarhus Universitet. I denne funktion deltaget i udarbejdelse af ny studieordning Medicin Kandidat

2005 Medarrangør af pædagogisk kursus for underviserne på 10 semester Almen Medicin i samarbejde med Enhed for Medicinsk Uddannelse, Århus Universitet

6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Undervisning har spillet og spiller en stor rolle i mit arbejdsliv. Jeg har altid engageret mig meget i undervisningen, både som underviser, men også i forhold til planlægning og udvikling af undervisningen. Igennem årene har jeg fået erfaring inden for flere forskellige undervisningsmetoder, såsom:

- Problembaseret undervisning
- Case-baseret undervisning
- Undervisning baseret på optagelser af patientkonsultationer
- Smågruppe baseret undervisning
- Forelæsninger, med anvendelse af digitale redskaber til deltagerinvolvering
- Virtuelt undervisning (zoom)

Mine undervisningsprincipper og metoder er enkle:

- Nøje planlægning af undervisningssessionen, med fokus på læringsmål
- Aktiverende og involverende deltagerne i undervisning via dialog og brug af varieret materiale som cases og digitale redskaber
- Åben for nye ideer og nye måder at undervise på
- Supervision og peerfeedback - og masser af det!

8. Andet.

Skriv dit svar her...