

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

Undervisning: Facilitation of collaboration models, 7. semester på CGS Applied methods, 7. semester på CGS. Forretningsudvikling og entreprenørskab, 3. semester på SIV Styling og ansvarlighed (CSR), 6. semester på SIV
Vejledning: Vejleder kandidat-, praktik- og specialestuderende på CGS Censor: Er censor på CGS og SIV.

2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

Har ingen af disse opgaver.

3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

Adjunktpædagogikum

4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisningens dag", o.l.

Deltager løbende i undervisningens dag og seminarer om PBL m.v.

5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.

Er aktivt medlem af Nordtek Entrepreneurship, som er en sammenslutning af nordiske universiteter med det formål at forbedre undervisningen inden for entreprenørskab. Deltog på Nordtek Entrepreneurship Conference i 2015 og 2016. Har i dette forum planer om at skrive en artikel om PBL og entreprenørskab.

6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.

Som barn af AAU gennemsyrrer PBL min måde at undervise på. Derudover indtager jeg i min undervisning en neuro-affektiv tilgang, som tilsammen strukturerer min måde at håndtere følgende udfordringer på: •Hvordan sikres kontrakten mellem underviser og de studerende? o Min rolle som underviser? o De studerendes rolle? •Hvordan sikrer jeg kritiske studerende? •Hvordan sikrer jeg dialog i timerne? •Hvordan sikrer jeg, at de studerende læser - samt reflekterer over - den enkelte undervisningstimes litteratur? •Hvordan skaber jeg variation i undervisningen? •Hvordan anvender jeg de studerende forskningsrettet?

8. Andet.