

Teaching portfolio

1. Teaching CV: A list of any lecturing and supervision tasks, including specification of academic fields, scope, level (bachelor, master, continuing education, PhD) as well as any external examiner tasks.

Undervisning:

Facilitation of collaboration models, 7. semester på CGS

Applied methods, 7. semester på CGS.

Forretningsudvikling og entreprenørskab, 3. semester på SIV

Styring og ansvarlighed (CSR), 6. semester på SIV

Vejledning:

Vejleder kandidat-, praktik- og specialestuderende på CGS

Censor:

Er censor på CGS og SIV.

2. Study administration: A list of any study administration tasks, e.g. study board membership, head of studies or semester or course coordinator, accreditation, etc.

Har ingen af disse opgaver.

3. University pedagogy qualifications: A list of any completed courses in university pedagogy, PBL courses, workshops, academic development projects, collegial guidance and supervision, etc.

Adjunktpædagogikum

4. Other qualifications: Conference attendance, editorials, presentations, etc. relating to education, 'University Teaching Day', etc.

Type your answer here...

5. Teaching activity development and teaching materials: A list of any contributions to the development of new modules, teaching materials, study programmes, e-learning, collaboration with external business partners, etc.

Er aktivt medlem af Nordtek Entrepreneurship, som er en sammenslutning af nordiske universiteter med det formål at forbedre undervisningen inden for entreprenørskab. Deltog på Nordtek Entrepreneurship Conference i 2015 og 2016. Har i dette forum planer om at skrive en artikel om PBL og entreprenørskab.

6. Teaching awards you may have received or been nominated for.

7. Personal reflections and initiatives: Here you may state any personal deliberations as regards teaching and supervision, any wishes and plans for further pedagogic development, plans for following up on feedback/evaluations from students, etc.

Som barn af AAU gennemsyrrer PBL min måde at undervise på. Derudover indtager jeg i min undervisning en neuro-affektiv tilgang, som tilsammen strukturerer min måde at håndtere følgende udfordringer på:

- Hvordan sikres kontrakten mellem underviser og de studerende?

- o Min rolle som underviser?

- o De studerendes rolle?

- Hvordan sikrer jeg kritiske studerende?

- Hvordan sikrer jeg dialog i timerne?

- Hvordan sikrer jeg, at de studerende læser - samt reflekterer over - den enkelte undervisningstimes litteratur?

- Hvordan skaber jeg variation i undervisningen?

- Hvordan anvender jeg de studerende forskningsrettet?

8. Any other information or comments.