

## Undervisningsportfolio

**1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.**

Kandidatuddannelsen i socialt arbejde

1.2.2008 - d.d.: Vejledning på modul 1,2 og specialer.

20.09.2016 – 1.09.2018: Forelæsning om udsatte børn og unge på specialiseringen socialt arbejde i tid og rum, 9. semester, modul 3A

Socialrådgiver, BA

1.2.2008 - d.d.: Vejledning på bachelorprojekter

1.1.2015 - d.d.: Forelæsninger på Socialrådgiverudd. BA:

Modul 2: 1.1.2015-1.9.2020: 4 forelæsninger i problemorienteret projektarbejde

1.1.2015 – d.d.: 2 forelæsninger i anvendt videnskabsteori.

Modul 4: 1.1.2015-1.9.2020: 1 forelæsning om handicapforståelser, 2 forelæsninger om sociologiske perspektiver på udsathed og afvigelse (Bourdieu, Foucault).

1.1.2015 – d.d.: 2 forelæsninger om sociologiske perspektiver på udsathed og afvigelse (Goffman, Becker og Honneth).

Modul 5: 1.9.19-d.d.: 3 forelæsninger om udsatte børn, unge og familier

Valgmodul A, udsatte børn og unge: 1.1.2015 – d.d.: 1 forelæsning om familiepleje, 1 forelæsning om anbringelsesområdet

Valgmodul C, udsatte voksne: 1.1.2015-1.9.2020: 1 forelæsning om socialt arbejde i et omsorgsperspektiv.

Modul 12 og 13: 1.1.2015 – d.d.: 5 forelæsninger om problemorienteret projektarbejde (teori, empiri, design, analyse).

Masteruddannelsen i vidensbaseret socialt arbejde:

1.4.2015: 1 forelæsning om professionelt socialt arbejde med omsorg og relationer

1.3.2016 - 2017: Vejledning på modul 2 og på masterprojektet

Masteruddannelsen i udsatte børn og unge, faglig ledelse:

1.9.2019 – d.d.: 1. forelæsning på 2. semester om socialt arbejde med udsatte familier

1.9.2020 – d.d.: 1 forelæsning om analyse på 1. semester

1.9.2020 – d.d.: 1 forelæsning om kvalitativ analyse på 4. semester

1.9.2020 – d.d.: introduktion til uddannelsen, introduktioner til semestre, projektseminarer og Open Office

The Nordic Master in Social Work and Welfare (Noswel)

2018 – 2022: 18 lektioners forelæsning om Field study 1: Field work, scientific positions and theory, Field study 2: Field studies focusing on professional practices, user perspectives and –positions, Field study 3: Ethical considerations, analysis and presentation of results

Master in Advanced Development in Social Work (Advances)

2019 – 2020: Vejledning på masterprojekter

2020 – d.d.: forelæsninger om: Research methods and ethics 1: Issues and problematics in field studies and ethical considerations, Research methods and ethics 5: Field studies focusing on professional practices, user perspectives and –positions, Research methods and ethics 6: Analysis, Research methods and ethics 7: Analysis and presentation of

results

Censor-opgaver

Intern medbedømmer på Advances (masterprojekter), Noswel, Kandidatuddannelsen i Socialt Arbejde og Socialrådgiveruddannelsen.

02.2015 – 01.2019: Beskikket censor for Pædagoguddannelsen. Beskikket i:

Specialisering: social- og specialpædagogik – Bachelorprojekt

Specialisering: social- og specialpædagogik - område 1: Mennesker i udsatte positioner + område 2: Identitet og fællesskab

Andre opgaver

10.2017 – 01.2021: Faglig støttelærer for en studerende på Socialrådgiveruddannelsen, Specialpædagogisk støtteordning (SPS). En faglig støttelærer er en underviser på den studerendes uddannelsessted, der via sparring og vejledning hjælper den studerende med at udvikle strategier, som støtter indlæring og fastholdelse af faglig viden (Børne- og undervisningsministeriet).

## **2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.**

09.16 – 12.2019: Medlem af studienævnet, Socialrådgiveruddannelsen

1.1.2020 – d.d.: Studienævnformand, Masteruddannelsen i udsatte børn og unge, faglig ledelse

1.9.2019 – d.d.: Fagfeltansvarlig og semesterkoordinator på Masteruddannelsen i udsatte børn og unge, faglig ledelse

1.10.2014-1.5.2015: Modulkoordinator, Socialrådgiverudd., valgmodul C (udsatte voksne og voksne med handicap).

1.08.2015 – 31.12.2019: Modulkoordinator, Socialrådgiverudd., modul 2 og 1. semester

1.08.2015 - d.d.: Modulkoordinator, Socialrådgiverudd., modul 12 og 13 (bachelorprojekter)

1.04.2015 – 1.9.2019: Medlem af modulteam, Socialrådgiverudd., modul 4 (socialt arbejde med udsatte voksne og voksne med handicap) og valgmodul C.

1.2.2018 – 30.7.2020: Medlem af modulteam, valgmodul A (socialt arbejde med udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier)

1.9.2018 – d.d.: Medlem af modulteam, Socialrådgiverudd., modul 5 (socialt arbejde med udsatte børn og unge samt børn og unge med handicap og deres familier).

The Nordic Master in Social Work and Welfare (Noswel)

2018 – d.d.: Fagansvarlig for kurset Field Study sammen med Pia Ringø, The Nordic Master in Social Work and Welfare (Noswel)

2019 – d.d.: Udvikling af og fagansvarlig for kurset Research Methods and Ethics sammen med Pia Ringø, Master in Advanced Development in Social Work (Advances)

## **3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.**

01.2017 Adjunkt pædagogikum, AAU

03.2016 AAU certification in English as a medium of instruction

## 10. 2008 Grundkursus for universitetsundervisere, AAU

### 4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

Deltagelse og præsentation på undervisningen dag, maj 2017

### 5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

2018 – 2019 Udvikling og implementering af et sammenhængende 1. semester på Socialrådgiveruddannelsen mod før to selvstændige moduler 1 og 2. Udviklingsarbejdet indbefattede blandt andet udvikling af nye prøver på semestret, ny semesterbeskrivelse og et **Tværfagligt praksis- og problemorienteret kursus og projektforsøg**, der bl.a. rummer et praksisbesøg, hvor de studerende på 1. semester besøger Socialrådgiveruddannelsens praktiksteder. De studerende får undervisning i kvalitativ metode og deltager i et interviewøvelsesseminar, hvor de studerende fra 1. semester interviewer studerende på modul 9, som har været i praktik, om deres erfaringer herfra. Endelig indeholder forløbet et formidlingsseminar, hvor de studerende fremlægger viden og læring opnået under praksisbesøget.

08/2017 – 01/2018 Deltagelse i uddannelsesudviklingsprojektet **Udvikling af forskningsbaseret undervisning**, Socialrådgiveruddannelsen støttet af det Samfundsvidenskabelige Fakultets Strategipulje 2017. Projektet udviklede forskningsbaseret undervisning på uddannelsens 1. semester, og det gennemførtes i et samarbejde mellem forskere/undervisere, studerende og en videnskabelig assistent. Projektet indeholder bl.a. et praksisbesøg hos modul 7-studerende, der er i praktik, hvor de studerende lærer at forholde sig undersøgende til egen praksis. Jeg var med til at implementere dette på uddannelsens 1. semester i efteråret 2019 (se ovenfor).

2015 – 2017 Deltagelse i forskningsprojektet: *PBL på kandidatuddannelser med bredt optag af forskellige typer studerende*. Vi undersøgte, hvad det betyder for de studerende på Kandidatuddannelse i Socialt Arbejde og Kandidatuddannelsen i Læring og Forandringsprocesser, at de kommer med forskellige uddannelsesmæssige baggrunde i forhold til deres tilegnelse af PBL-tankegangen og -arbejdsformen. Resultaterne af forskningsprojektet blev præsenteret på Undervisningsdag, AAU, maj 2017.

2015 – 2016 Udarbejdelse af projektmetodebog *Projektskrivning på socialrådgiveruddannelsen ved Aalborg Universitet* (2016) til de studerende på socialrådgiveruddannelsen (Engen, M., Østergaard, P. (red.), Olsen, J. B., Ringø, P., & Nielsen, F. (2016). Den anvendes i dag på uddannelsens 1. semester, hvor de studerende skal skrive deres første PBL-projekt. Jeg har bidraget med ca. 25 sider om problemorienteret projektarbejde og -metode, herunder problemstillinger i relation til sociale problemer og socialt arbejdes praksis.

2021 – 2022 Redaktør og bidragsyder til lærebog om *Problemorienterede undersøgelsesmetoder på socialrådgiveruddannelsen*, Hans Reitzels Forlag. Bogen anvendes i dag på flere af uddannelsens moduler på socialrådgiveruddannelserne i Danmark.

### 6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.

I den sammenfattende vurdering af mine undervisningskompetencer skriver Maja Lundemark Andersen og min pædagogiske vejleder på Adjunkt pædagogikum lektor Annette Rasmussen:

Mie er en særdeles kompetent underviser, som fremstår med en omhyggelig og kyndig undervisningsmæssigt kapacitet og autoritet. Hun forholder sig samtidigt lærende, nysgerrigt og ydmygt til socialt arbejde og den pædagogiske indsats i forhold til at udvikle PBL som det meningsskabende kit, der skal binde sociologisk teori, videnskabsteori og praksis i socialt arbejde sammen igennem undervisningsforløb på Socialrådgiveruddannelsen. Mie formår at skabe forandringer i sin egen undervisningsstil på ganske kort tid og viser stor respekt for at basere egen udvikling på de studerendes oplevelser og udbytte jf. Mies egne evalueringer. Mie er i stand til at anvende blikket "udefra" som en inspiration til at skabe forandringer i undervisningsrummet som både er kreative og udviklingsorienterede, og som både understøttes af og understøtter Mies mere teoretiske og formidlingsrettede arbejde med PBL som en akse i hendes undervisningsmæssige ambition. Mie har forbedret og udviklet sin undervisning på alle de målsætninger, som hun indledningsvist har opstillet, og har således gennemført kurset på meget tilfredsstillende vis (Pædagogisk udtalelse s.5).

Jeg afsluttede mit Adjunkt pædagogikum med vejledernes vurdering af, at mit arbejde havde været fremragende, hvilket jeg har taget til mig som en stor anerkendelse af den udvikling, jeg er gennemgået som underviser.

## **7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).**

Jeg er en engageret underviser og vejleder, der holder af kontakten og dialogen med de studerende. Med min profil bidrager jeg til at styrke den problemorienterede og forskningsbaserede undervisning og vejledning på Institut for Sociologi og Socialt Arbejdes uddannelser i socialt arbejde. Det handler blandt andet om at understøtte de studerende i at udvikle akademiske kompetencer, der svarer til henholdsvis Bachelor-, Kandidat- og Masterniveau samt i at anvende forskningsbaseret viden i deres faglige refleksioner, som kan understøtte evnen til at se, forstå og agere i forhold til komplekse problemer i praksis. Systematisk og teoretisk tænkning omkring den sociale virkelighed kan bidrage til udviklingen af stærke professionelle kompetencer, og omvendt skal personlige og praktiske erfaringer bringes i spil og informere det teoretiske vidensgrundlag.

God undervisning handler for mig om fagligt indhold, men også om at skabe et trygt læringsrum, hvor de studerende får de bedste mulige forudsætninger for at danne sig personligt og fagligt og udvikle deres professionsfaglige identitet. Derfor er god kontakt til de studerende og anerkendelse af de forskelligheder, de bringer med ind i undervisningssituationen, helt afgørende for mig. Jeg ser det som vigtigt at styrke de studerendes evne til kritisk refleksion og til at udfordre dominerende paradigmer samtidig med, at samspillet mellem deres faglige og personlige kvalifikationer og handlekompetencer er helt centralt.

Jeg forsøger gennem en formidlingsstil, der tydeliggør mit engagement og min interesse i at bidrage til de studerendes faglighed, at vise, hvordan samfundsvidenskabelig metode, forskning, teori og begreber kan bidrage til forståelse og udvikling af det sociale arbejde. Det handler blandt andet om at kunne reflektere kritisk over den magt, der også altid er til stede i hjælperelationen, og over samfundsmæssige, mellemmenneskelige og strukturelle barrierer for menneskers velbefindende og udvikling. Det handler altså om at gøre sociologien relevant for det sociale arbejde ved at illustrere og give de studerende færdigheder til at anvende sociologiens metoder og begreber som et analytisk redskab. Det fordrer et fænomenologisk orienteret 'indlevelsesperspektiv', som forholder sig til oplevelserne og erfaringerne hos de mennesker, som det sociale/socialpædagogiske arbejde berører, men også et blik for historisk og samfundsmæssigt bestemte vilkår og kritisk forholden sig til dominerende menneskesyn og 'stærkere parters' problemdefinitioner (jf. Rosmari Eliasson 1995). Med andre ord handler det også om forskningsmæssig udvikling af empirisk sensitiv teori og begreber, som socialarbejdere kan betjene sig af til at se på og reflektere over deres praksis med henblik på at forbedre den til gavn for mennesker i udsatte positioner.

### Undervisningsprofil

- Videnskabsteori, undersøgelsesdesign, forskningsmetoder, analyse, forskningsetik
- Problembaseret læring og projektarbejde
- Socialt/socialpædagogisk arbejde med børn, unge og familier i udsatte positioner, anbragte børn og unge og deres forældre
- Socialt/socialpædagogisk arbejde med relationer, støtte og omsorg

### Sociologiske og samfundsvidenskabelige perspektiver på socialt arbejde

- Sociologiske teorier om samfund, social interaktion, magt (Bourdieu, Foucault, Honneth, Goffman)
- Sociologiske teorier om sociale problemer og velfærd (Becker, Merton, Allard mv.)
- Konflikt, samarbejds- og inddragelsesprocesser
- Forholdene mellem hjælp, omsorg, magt og tvang i socialt arbejde
  - o Spændingsfeltet mellem selvbestemmelse og indgreb/tvang
  - o Dilemmaer mellem unkladelse/omsorgssvigt og formynderi; mellem understøttelse af ansvar for eget liv og tvang til egenomsorg
- Komplekse sociale problemer og social lidelse (ændringer i de samfundsmæssige betingelser, krav til og muligheder for grupper og individer i samfundet; sammenhænge mellem samfundsmæssige og sociale strukturer og forskellige former for social lidelse: Fattigdom, hjemløshed, vold, misbrug, psykiske lidelser, marginalisering og eksklusion, ulighed, forskelsbehandling/diskrimination, negativ kategorisering, social tvang)

### Socialpædagogik og handicap:

- Socialpædagogisk praksis med voksne udviklingshæmmede i botilbud
- Mennesker med intellektuelle funktionsnedsættelser og udviklingsforstyrrelser
- Handicapforståelser og -politik, handicapforskning
- 

### Betingelser og rammers indflydelse på socialt arbejde

- Socialpolitiske udviklings- og styringstendenser
- Udviklinger i professionsrollen
- Menneskesyn og perspektiver på socialt arbejde og sociale indsatser

## **8. Andet.**

Skriv dit svar her...