

## Undervisningsportfolio

**1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.**

### 1.1 Undervisning (tematiseret oversigt)

Niveau / målgruppe Fagområde(r) Rolle, form og metode Omfang (est.) Periode  
Medicin, kandidat 6. sem., Aalborg Universitet Ulighed i sundhed; sociale determinanter; udsattesundhed; biopsykosocial sygdomsforståelse; socialmedicinsk anamnese; sociallægeligt samarbejde (attester); forløb som sygemeldt; ICF Holdundervisning (bl.a. casebaseret), storhold/gruppearbejde, oplægsholder (primært forelæsning); tilrettelæggelse; udarbejdelse af eksamensspørgsmål Varierer pr. forløb (typisk 4–10 konfrontationstimer pr. modul) 2017–2025  
Medicin, kandidat 6. sem., AAU Symposium Det truede barn Symposiumansvarlig, planlægning & tilrettelæggelse; oplægsholder (forelæsning) 5 timer/år 2024–2025  
Ergoterapi, 4. sem., UCN Socialmedicin & samfundsmedicin Holdundervisning (bl.a. casebaseret) 4–16 timer pr. forløb 2017–2021

Medicin, AUICF og sociallægeligt samarbejde Holdundervisning (bl.a. casebaseret) 4 timer 2016  
Eksamensopgaver, AAU (medicin) Udarbejdelse af skriftlige eksamensopgaver, eksamenscases og -spørgsmål; retning Udvikling af eksamensformer og -materiale Flere opgaver (2017–2019); rette opgaver (2018–2019) 2017–2019  
Note om progression: Kontinuerlig udvidelse fra holdundervisning og casebaserede sessioner til storholdundervisning, eksamensudvikling og ansvar for faglige symposier.

### 1.2 Vejledning (udvalg)

Niveau Emne/format Antal studerende Rolle Omfang (vejlt. timer) Periode  
Medicin, kandidat 5. sem. (forskningssemester), AAU Specialeprojekter; mundtlig eksamen 3 Hovedvejleder 45 2021–2022  
Medicin, kandidat 5. sem. (forskningssemester), AAU Specialeprojekter; mundtlig eksamen 2 Hovedvejleder 30 2020–2021  
Folkesundhedsvidenskab, kandidat 4. sem., AAU Langt afgangsspeciale 2 Hovedvejleder 60 2019–2020  
Medicin, kandidat 5. sem. (forskningssemester), AAU Specialeprojekt; mundtlig eksamen 1 Hovedvejleder 15 2019–2020  
Ph.d. (pre-defence) Cand.psych. Matilde Vittrup – familie- og gruppeinterventioner til børn/unge som pårørende – Opponent – 14.12.2022

Klinisk daglig vejledning Medicinstuderende og nyansatte uddannelseslæger i socialmedicinske og kliniske ansættelser – Daglig klinisk vejleder Løbende 2015–2018; 2021–2022

### 1.3 Øvrig undervisning og forskningsformidling (udvalg)

Publikum / sted Emne / type Rolle Periode  
Aalborg UH, Sundhed på Tværs Børn som pårørende – kursus for medarbejdere i somatikken Oplægsholder (forelæsning) 25.11.2024; 12.05.2025  
Psykiatrien, Region Nordjylland (flere afsnit) VIA Family 2.0 – forskningsprojekt Oplægsholder 12.2023–11.2024  
Psykiatrien RN – Spørg til børnene-medarbejdere Børn som pårørende Arrangør/tovholder; oplægsholder 04.2023–11.2024  
Lægeforeningen RNBørn som pårørende / Underretninger Oplægsholder 05.09.2022; 07.12.2023  
Børne- og Ungdomspsykiatrien, AAU HBørn af forældre med psykisk sygdom Oplægsholder 29.03.2023  
Socialmedicinsk Enhed, AAU H Underretninger Inviteret oplæg 17.11.2023  
Kunsten, Aalborg – Vin & Viden Børn og ensomhed Inviteret oplæg 24.10.2023  
Dansk Samfundsmedicinsk Selskab Plenumsoplæg + posters (flere år) Oplægsholder 2019–2023  
Internationale konferencer (EUPHA, WCPH) Oral/poster; workshop-arrangør Oplægsholder/arrangør 2018–2022

**2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.**

- Symposiumansvarlig for Det truede barn (AAU, kandidat i medicin): planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse (2024–2025).
- Arrangør og tovholder for undervisningsforløb om Børn som pårørende i Psykiatrien RN; koordinering på tværs af afsnit og kommunale samarbejdspartnere (2023–2024).
- Planlægning og udvikling af undervisningsaktiviteter på AAU (medicin): storholds- og holdundervisning, eksamenscases og -spørgsmål (2017–2024).
- Daglig klinisk uddannelse: introduktion og oplæring af medicinstuderende/uddannelseslæger i socialmedicinske enheder (2015–2018; 2021–2022).

### **3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.**

- Grundkursus i universitetspædagogik, Aalborg Universitet (2019).
- Engaging with Society, Aalborg Universitet (2019).
- Klinisk underviserforløb (efterår 2025).
- Pædagogisk udviklingsseminar, Aalborg Universitet (2025).

### **4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegiasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.**

- Peer-supervision/kollegial sparring i kliniske enheder og undervisningsmiljøer (løbende).
- Konferencebidrag (nationalt og internationalt) om socialmedicin, børn som pårørende, ulighed i sundhed og sundhedstjenesteforskning (2018–2025).
- Mentoring og klinisk oplæring af yngre læger og studerende.
- Udmærkelse: Bedste præsentation, Dansk Samfundsmedicinsk Selskabs årsmøde (2021).

### **5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.**

- Udvikling af undervisnings- og eksamensmaterialer (AAU medicin): cases, eksamensspørgsmål og skriftlige eksamensopgaver (2017–2019), herunder justering til storhold og gruppedidaktik.
- Kursus-/forløbsudvikling: planlægning og etablering af symposiet Det truede barn (2024–2025); videreudvikling af forløb om ulighed i sundhed og sociale determinanter (2017–2025).
- Tværsektorielt samarbejde i undervisning (psykiatri, somatik, kommuner) ved forløb om børn som pårørende (2023–2024).

### **6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger. Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.**

Skriftlige anbefalinger:

- Prof. Jan Mainz, november 2024.
- Prof. Anne A. E. Thorup, november 2024.

### **7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).**

Det primære mål med min pædagogiske tilgang er at styrke de studerendes evne til at reflektere over alt det, der påvirker sygdom og sundhed ud over det biomedicinske.

Undervisningen tager udgangspunkt i virkelighedsnære cases fra socialmedicinsk praksis og min forskning i børns sundhed – bl.a. om børn af forældre med psykisk sygdom – for at undersøge, hvordan ulighed, udsathed og pårønderoller former sygdomsforløb og mødet med systemet.

Jeg prioriterer et trykt læringsrum med klare rammer, hvor de studerende kan udfordre egne antagelser og udvikle analytisk dømmekraft. Vi arbejder problemorienteret med etiske dilemmaer og forskellige perspektiver (patient, pårørende, kommune/region) for at træne kommunikation og samarbejde på tværs af sektorer.

Målet er læger, der forener solid faglighed med vedvarende nysgerrighed for sociale og organisatoriske forhold og omsætter evidens ansvarligt i komplekse situationer.

Jeg følger systematisk op på feedback fra studerende og kolleger og justerer forløb i små, dokumenterede skridt. Målet er, at de studerende forlader undervisningen med større dømmekraft, solid faglighed og en vedvarende nysgerrighed efter at forstå patientens hele situation.

### **8. Andet.**

Skriv dit svar her...