

Teaching portfolio

1. Teaching CV: A list of teaching and supervision tasks, including specification of academic fields, scope, level (bachelor, master, continuing education, PhD). Please state the teaching method used (e.g. lecture, class teaching, exercises, supervision, examination, coexamination, distance teaching, internet-based teaching and evaluation of teaching). Please also indicate the language of instruction.

1.1 Undervisning (tematiseret oversigt)

Niveau / målgruppe Fagområde(r) Rolle, form og metode Omfang (est.) Periode
Medicin, kandidat 6. sem., Aalborg Universitet Uligthed i sundhed; sociale determinanter; udsattesundhed; biopsykosocial sygdomsforståelse; socialmedicinsk anamnese; sociallægeligt samarbejde (attester); forløb som sygemeldt; ICF Holdundervisning (bl.a. casebaseret), storhold/gruppearbejde, oplægsholder (primært forelæsning); tilrettelæggelse; udarbejdelse af eksamensspørgsmål Varierer pr. forløb (typisk 4–10 konfrontationstimer pr. modul) 2017–2025
Medicin, kandidat 6. sem., AAU Symposium Det truede barn Symposiumansvarlig, planlægning & tilrettelæggelse; oplægsholder (forelæsning) 5 timer/år 2024–2025
Ergoterapi, 4. sem., UC N Socialmedicin & samfundsmedicin Holdundervisning (bl.a. casebaseret) 4–16 timer pr. forløb 2017–2021

Medicin, AUICF og sociallægeligt samarbejde Holdundervisning (bl.a. casebaseret) 4 timer 2016
Eksamensopgaver, AAU (medicin) Udarbejdelse af skriftlige eksamensopgaver, eksamenscases og -spørgsmål; retning Udvikling af eksamensformer og -materiale Flere opgaver (2017–2019); rette opgaver (2018–2019) 2017–2019
Note om progression: Kontinuerlig udvidelse fra holdundervisning og casebaserede sessioner til storholdundervisning, eksamensudvikling og ansvar for faglige symposier.

1.2 Vejledning (udvalg)

Niveau Emne/format Antal studerende Rolle Omfang (vejlt. timer) Periode
Medicin, kandidat 5. sem. (forskningssemester), AAU Specialeprojekter; mundtlig eksamen 3 Hovedvejleder 45 2021–2022
Medicin, kandidat 5. sem. (forskningssemester), AAU Specialeprojekter; mundtlig eksamen 2 Hovedvejleder 30 2020–2021
Folkesundhedsvidenskab, kandidat 4. sem., AAU Langt afgangsspeciale 2 Hovedvejleder 60 2019–2020
Medicin, kandidat 5. sem. (forskningssemester), AAU Specialeprojekt; mundtlig eksamen 1 Hovedvejleder 15 2019–2020
Ph.d. (pre-defence) Cand.psych. Matilde Vittrup – familie- og gruppeinterventioner til børn/unge som pårørende – Opponent – 14.12.2022

Klinisk daglig vejledning Medicinstuderende og nyansatte uddannelseslæger i socialmedicinske og kliniske ansættelser – Daglig klinisk vejleder Løbende 2015–2018; 2021–2022

1.3 Øvrig undervisning og forskningsformidling (udvalg)

Publikum / sted Emne / type Rolle Periode
Aalborg UH, Sundhed på Tværs Børn som pårørende – kursus for medarbejdere i somatikken Oplægsholder (forelæsning) 25.11.2024; 12.05.2025
Psykiatrien, Region Nordjylland (flere afsnit) VIA Family 2.0 – forskningsprojekt Oplægsholder 12.2023–11.2024
Psykiatrien RN – Spørg til børnene-medarbejdere Børn som pårørende Arrangør/tovholder; oplægsholder 04.2023–11.2024
Lægeforeningen RNBørn som pårørende / Underretninger Oplægsholder 05.09.2022; 07.12.2023
Børne- og Ungdomspsykiatrien, AAU HBørn af forældre med psykisk sygdom Oplægsholder 29.03.2023
Socialmedicinsk Enhed, AAU H Underretninger Inviteret oplæg 17.11.2023
Kunsten, Aalborg – Vin & Viden Børn og ensomhed Inviteret oplæg 24.10.2023
Dansk Samfundsmedicinsk Selskab Plenumsoplæg + posters (flere år) Oplægsholder 2019–2023
Internationale konferencer (EUPHA, WCPH) Oral/poster; workshop-arrangør Oplægsholder/arrangør 2018–2022

2. Study/programme administration and management: Experience in programme management and coordination. A list of study administration tasks, e.g. study board membership, chair of study board, semester or course coordinator, accreditation tasks, etc. Experience in planning teaching activities. Experience in programme development. Participating in committees and commissions etc. on education issues.

- Symposiumansvarlig for Det truede barn (AAU, kandidat i medicin): planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse (2024–2025).
- Arrangør og tovholder for undervisningsforløb om Børn som pårørende i Psykiatrien RN; koordinering på tværs af afsnit og kommunale samarbejdspartnere (2023–2024).
- Planlægning og udvikling af undervisningsaktiviteter på AAU (medicin): storholds- og holdundervisning, eksamenscases og -spørgsmål (2017–2024).
- Daglig klinisk uddannelse: introduktion og oplæring af medicinstuderende/uddannelseslæger i socialmedicinske enheder (2015–2018; 2021–2022).

3. Formal pedagogical training: A list of completed courses in university pedagogy, PBL courses, workshops, academic development projects, collegial guidance and supervision, etc. Written assessment from the course in university pedagogy for assistant professors. Participation in conferences on pedagogy and didactics. Please enclose any documentation of the above, such as course certificates, references, etc

Type your answer here...

4. Other qualifications: Conference contributions and attendance, contributions to debates, scientific articles on pedagogical issues etc. Peer supervision, editorials, mentoring experience or other types of competence development activities.

- Peer-supervision/kollegial sparring i kliniske enheder og undervisningsmiljøer (løbende).
- Konferencebidrag (nationalt og internationalt) om socialmedicin, børn som pårørende, ulighed i sundhed og sundhedstjenesteforskning (2018–2025).
- Mentoring og klinisk oplæring af yngre læger og studerende.
- Udmærkelse: Bedste præsentation, Dansk Samfundsmedicinsk Selskabs årsmøde (2021).

5. Pedagogical development and research: Development of new courses, teaching materials, teaching methods, examination types or other types of pedagogical development. Didactic and pedagogical research. Cooperation with external collaboration partners.

- Udvikling af undervisnings- og eksamensmaterialer (AAU medicin): cases, eksamensspørgsmål og skriftlige eksamensopgaver (2017–2019), herunder justering til storhold og gruppedidaktik.
- Kursus-/forløbsudvikling: planlægning og etablering af symposiet Det truede barn (2024–2025); videreudvikling af forløb om ulighed i sundhed og sociale determinanter (2017–2025).
- Tværsektorielt samarbejde i undervisning (psykiatri, somatik, kommuner) ved forløb om børn som pårørende (2023–2024).

6. References on your teaching skills from superiors or colleagues. Teaching evaluations and any teaching awards received.

Skriftlige anbefalinger:

- Prof. Jan Mainz, november 2024.
- Prof. Anne A. E. Thorup, november 2024.

7. Personal reflections and initiatives: Here you may state any personal deliberations as regards teaching and supervision, any wishes and plans for further pedagogical development, plans for following up on student feedback/evaluations, etc. Personal reflections on your own pedagogical practice, including objectives, methods and implementation. This should include an analysis and a reasoned description of your pedagogical activities in relation to your pedagogical understanding and student learning. Thoughts on the teaching method at Aalborg University (which is largely based on group-organised project work and problem-based learning)

Det primære mål med min pædagogiske tilgang er at styrke de studerendes evne til at reflektere over alt det, der påvirker sygdom og sundhed ud over det biomedicinske.

Undervisningen tager udgangspunkt i virkelighedsnære cases fra socialmedicinsk praksis og min forskning i børns sundhed – bl.a. om børn af forældre med psykisk sygdom – for at undersøge, hvordan ulighed, udsathed og pårørenderoller former sygdomsforløb og mødet med systemet.

Jeg prioriterer et trygt læringsrum med klare rammer, hvor de studerende kan udfordre egne antagelser og udvikle analytisk dømmekraft. Vi arbejder problemorienteret med etiske dilemmaer og forskellige perspektiver (patient, pårørende, kommune/region) for at træne kommunikation og samarbejde på tværs af sektorer.

Målet er læger, der forener solid faglighed med vedvarende nysgerrighed for sociale og organisatoriske forhold og omsætter evidens ansvarligt i komplekse situationer.

Jeg følger systematisk op på feedback fra studerende og kolleger og justerer forløb i små, dokumenterede skridt. Målet er, at de studerende forlader undervisningen med større dømmekraft, solid faglighed og en vedvarende nysgerrighed efter at forstå patientens hele situation.

8. Any other information or comments.

Type your answer here...