

Undervisningsportfolio

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, undervisningsniveau (bachelor, kandidat, efter-/videreuddannelse, ph.d.). Type af undervisningsform angives, f.eks. forelæsning, holdundervisning, øvelse, vejledning, eksamination, censur, fjernundervisning, internetbaseret undervisning og evaluering af undervisning. Undervisningssprog angives.

In this first part of the portfolio, my experiences with teaching and supervising are summarized. Teaching and supervision are undertaken in the period 2021-2022.

Teaching:

- Bachelor in Urban, Energy and Environmental Planning, 1st semester, Planning frameworks and practice: Concepts and tools in sustainable development, workshop, and excursion to Stejlepladsen.
- Bachelor in Urban, Energy, and Environmental Planning, 4th semester, Environmental Impact Assessment and scenarios: Workshop on EIA and scenarios (Assistant teacher)
- Bachelor in Urban, Energy and Environmental Planning, 6th semester, Participatory processes: Future creating workshop, excursion to Amager Fælled.
- Master in Sustainable Cities, 2nd semester, Water and climate change: Excursion to BIOFOS wastewater treatment plant.

Supervision:

Bachelor Programme in Urban, Energy, and Environmental Planning

- 1st semester: Development and planning
- 2nd semester: Planning and natural resources
- 4th semester: Sustainable infrastructure (co-supervision)

Master Programme in Sustainable Cities:

- 3rd semester: Professional development (internship)

2. Administration og ledelse af uddannelse: Erfaring med uddannelsesledelse og –koordinering. Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v. Erfaringer med planlægning af uddannelsesafvikling. Erfaring med udvikling af uddannelser. Deltagelse i udvalg, kommissioner m.m. vedr. uddannelse.

Course coordinator:

Bachelor in Urban, Energy and Environmental Planning, 1st semester (5 ECTS) Planning framework and practice (2022).

3. Formel pædagogisk uddannelse: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l. Udtalelse fra universitetspædagogikum. Deltagelse i konferencer om pædagogik og didaktik. Dokumentation i form af kursusbeviser, udtalelser m.m. vedlægges.

Peer-review of teaching (Internally in DCEA)

4. Andre kvalifikationer: Bidrag til konferencer, debatindlæg, videnskabelige artikler om pædagogiske emner m.v. Kollegasupervision, redaktørarbejde, erfaring som mentor og anden kompetenceudvikling.

In 2021-2023 I am part of an EU Erasmus research project, where we are collaborating with international colleagues to build capacity for teaching strategic environmental assessment at six universities in Laos, Bangladesh and Vietnam. The specific role of AAU is to build capacity on PBL.

5. Pædagogisk udvikling og forskning: Udvikling af nye kurser, undervisningsmateriale, undervisnings- og eksamensformer eller andet udviklingsarbejde. Didaktisk og pædagogisk forskning. Samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.

Skriv dit svar her...

**6. Udtalelser om undervisningskompetencer fra foresatte og kolleger.
Undervisningsevalueringer og eventuelle udmærkelser for undervisningsvaretagelse.**

Skriv dit svar her...

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v. Refleksioner over eget pædagogiske arbejde, dets målsætninger, metoder og gennemførelse. I refleksionen analyseres og motiveres dine pædagogiske aktiviteter i forhold til din pædagogiske forståelse og de studerendes læring. Tanker om undervisningsformen på Aalborg Universitet, der har et stort indhold af gruppeorganiseret projektarbejde og problembaseret læring (PBL).

Skriv dit svar her...

8. Andet.

Skriv dit svar her...